

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің Май жалпы білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования
района Беимбета Майлина» Управления образования акимата
Костанайской области**



ӨЗІН – ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

с.Майское, 2025 год

Оглавление

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1	Раздел 1. Общая характеристика организации образования	3
2	Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5
3	Раздел 3. Контингент обучающихся	37
4	Раздел 4. Учебно-методическая работа	44
5	Раздел 5. Учебно-материальные активы	118
6	Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	123
7	Раздел 7. Оценка знаний обучающихся	132
8	Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса	148
9	Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения	154
10	Раздел 10. Выводы и предложения	154

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1M7LKqmu2x4cjm63D18sYzFVtTymP1rW>

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970140002614

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, район Беимбета Майлина, Майский сельский округ, село Майское, улица Ли Ен Бем, дом 4, почтовый индекс:111705

Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, район Беимбета Майлина, Майский сельский округ, село Майское, улица Ли Ен Бем, дом 4, почтовый индекс:111705

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).

Электронная почта: maitrn@mailin-roo.edu.kz

Телефон:

рабочий – 8(71436)27179

сотовый – 87776535588

web-сайт: <https://mayskaya-mailin.edu.kz/ru/>

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).

Журавлёва Елена Борисовна, приказ о назначении №64 от 21.11.2016 года, телефоны: 8(71436)27179, 87776535588, электронная почта: maitrn@mailin-roo.edu.kz

Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/ свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и Устава).

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 11 января 2021 года, место регистрации – город Костанай, БИН 970140002614

Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области

Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, район Беимбета Майлина, Майский сельский округ, село Майское, улица Ли Ен Бем, дом 4, почтовый индекс: 111705

Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат

акима Костанайской области»

Руководитель: руководитель, назначенный (избранный)
уполномоченным органом юридического лица Журавлёва Елена Борисовна

Дата первичной государственной регистрации: 27 января 1997 года

Устав КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 6, зарегистрирован в органах юстиции 11 января 2021 года

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней)

Лицензия на образовательную деятельность № KZ26LAM00002253 от 25 апреля 2025 года

Приложение к лицензии № 001 от 25 апреля 2025 года. Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности (Наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»): среднее образование. Уровень образования:

- общее среднее образование
- основное среднее образование
- начальное образование

Лицензиар: Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан».

Дата первичной выдачи: 29.12.2007 г.

Ссылка на материалы:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1obf5Ohgkw2oSVOzPl5QaVMHBcOg4yPvn>

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников школы.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

На начало 2025-2026 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 31 педагог (мужчин - 5, женщин - 26) без учета 1 педагога, находящегося в декретном отпуске – Таран Е.А. Кроме того, педагогическую деятельность в школе осуществляют заместитель руководителя по воспитательной работе – 1, учитель-логопед – 1, вожатый – 1. Из 31 педагога - 30 – штатные сотрудники и 1 учитель — совместитель.

Дальнейшие показатели представлены без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске.

Количественный состав на протяжении трёх лет остаётся без значительных изменений, так как количество учащихся остаётся на прежнем уровне.

Коллектив учителей стабилен с незначительными изменениями, которые связаны с увольнением учителей - выход на пенсию, изменение места жительства, расторжение договора по инициативе работника.

Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту 58.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение Закона РК «Об образовании», Трудового кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в центральной районной больнице села Айет. На начало 2025-2026 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ,

подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

2023-2024 (32)		2024-2025 (35)		2025-2026 (33)	
Техническое и профессиональное	высшее	Техническое и профессиональное	высшее	Техническое и профессиональное	высшее
1	31	2	32	1	30
3,1	96,9	5,9	94,1	3,2	96,8

Кадровый состав школы отличается стабильно высоким уровнем образования: 30 из 31 педагогов, или 96,8%, имеют высшее профессиональное образование. Это свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогического коллектива.

В 2025-2026 учебном году 3 педагога имеют стаж до 5 лет, что способствует обновлению и омоложению кадрового состава.

На данный момент 1 педагог имеет степень магистра – Макушенко В.П., 2 обучается в магистратуре (Гвозденко А.В. и Овчинников Ю.С.), 1 педагог получает второе высшее образование на основе дуального обучения (Шаяхметов С.С.). Кроме того, степень магистра имеет учитель-логопед Макушенко Т.Е.

Анализ структуры педагогических кадров школы позволяет сделать вывод, что коллектив состоит преимущественно из высококвалифицированных специалистов, демонстрирующих высокие результаты преподавания, использование разнообразных методов и форм работы, применение активных технологий на уроках. Педагоги являются участниками профессиональных конкурсов, олимпиад, семинаров, форумов и диалоговых площадок

2023-2024 учебный год

Уровень образования	Количество педагогов	Доля в %	ФИО
высшее	31	96,9%	Абжалелова Л.И., Адилова А.А., Биклеева О.В., Вязовченко Т.В., Ганкевич О.А., Гвозденко А.В., Говяженко Е.Б., Голиненко З.В., Даулбаева К.М., Дуамбекова Г.К., Ермолина И.В., Ермухамбетова Н.Т., Журавлева Е.Б., Зайцева Е.П., Зарецкая Г.А., Каблашев К.К., Калмаганбетов Ж.Т., Ким Л.Б., Крохина Е.М., Кублицкая О.В., Макушенко В.П., Овчинникова А.А., Овчинников Ю.С., Савицкая С.В., Самбетова Л.У., Соколова В.А., Соколова Н.В., Тоцкая Т.В., Халецкая Л.Г., Халецкий В.А., Шаяхметов С.С.

Кадровый состав школы в 2023–2024 учебном году характеризовался высоким уровнем образования: из 32 учителей — 31 имел высшее образование (что составляло 96,9%), 1 педагог – техническое и профессиональное (3,1%). Кроме того, один учитель - магистр — Макушенко В.П.

2024-2025 учебный год

Уровень образования	Количество педагогов	Доля в %	ФИО
высшее	32	94,1%	Абжалелова Л.И., Адилова А.А., Биклеева О.В., Вязовченко Т.В., Ганкевич О.А., Гвозденко А.В., Говяженко Е.Б., Голиненко З.В., Даулбаева К.М., Дуамбекова Г.К., Ермолина И.В., Ермухамбетова Н.Т., Журавлева Е.Б., Зайцева Е.П., Зарецкая Г.А., Каблашев К.К., Калмаганбетов Ж.Т., Ким Л.Б., Крохина Е.М., Кублицкая О.В., Макушенко В.П., Овчинникова А.А., Овчинников Ю.С., Савицкая С.В., Самбетова Л.У., Соколова В.А., Соколова Н.В., Талгатбеков Р.Ж., Тоцкая Т.В., Халецкая Л.Г., Халецкий В.А., Шаяхметов С.С.

В 2024–2025 учебном году организация образования была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогических работников характеризовался стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием 94,1%. В школе работало 34 педагога, из них 2 учителя - совместители:

- Овчинников Ю.С. — учитель физической культуры,
- Талгатбеков Р.Ж. — учитель всемирной истории.

Кроме того, в штате работали 1 педагог-логопед и 1 старший вожатый.

2025-2026 учебный год

Уровень образования	Количество педагогов	Доля в %	ФИО
высшее	30	96,8%	Абжалелова Л.И., Адилова А.А., Биклеева О.В., Ганкевич О.А., Гвозденко А.В., Говяженко Е.Б., Голиненко З.В., Даулбаева К.М., Дуамбекова Г.К., Ермолина И.В., Ермухамбетова Н.Т., Ертаргинов Д.С., Журавлева Е.Б., Зайцева Е.П., Зарецкая Г.А.,

			Калмаганбетов Ж.Т., Ким Л.Б., Крохина Е.М., Кублицкая О.В., Макушенко В.П., Овчинникова А.А., Овчинников Ю.С., Савицкая С.В., Самбетова Л.У., Соколова В.А., Соколова Н.В., Тоцкая Т.В., Халецкая Л.Г., Халецкий В.А., Шаяхметов С.С.
--	--	--	---

Ссылка на дипломы педагогов:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1RKe9v7UiqAPicAghMgvb2shj45fiTA5r>

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Анализ данных по квалификационным категориям показывает долю педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов, качественный состав педагогических кадров составляет:

2023-2024 учебный год – 56,3%

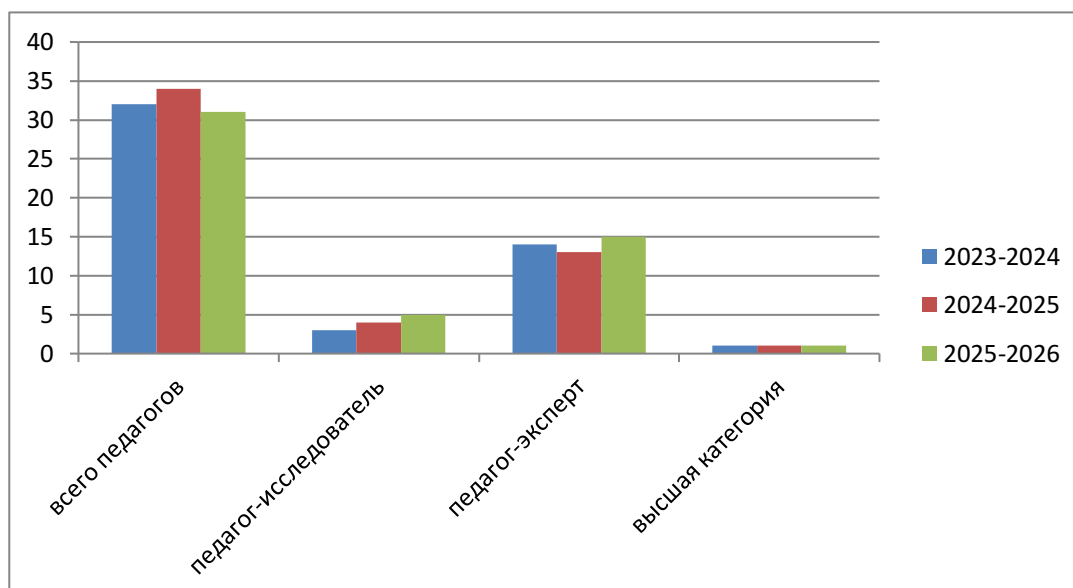
2024-2025 учебный год – 55,9 %.

2025-2026 учебный год – 67,7 %.

Мониторинг по качественному составу педагогических кадров

Категории педагогов	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Всего педагогов	32	34	31
Педагог-мастер	0	0	0
Педагог-исследователь	3	4	5
Педагог-эксперт	14	13	15
Высшая категория	1	1	1
	56,3 %	52,9 %	67,7 %

Анализ качественного состава педагогов за три года показывает, что наблюдается увеличение педагогов с категорией «педагог-исследователь» и незначительное увеличение педагогов с категорией «педагог-эксперт».



**Качественный состав педагогических кадров
2023 - 2024 учебный год**

Всего педагогов	В том числе по категориям					В том числе по уровням квалификации				
	всего	высшая	первая	вторая	Без категории	всего	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
32	5	1	0	0	4	27	10	14	3	0
	15,6	3,1			12,5	84,4	31,2	43,8	9,4	

Качественный состав педагогов по уровням образования:

педагоги	Уровни образования		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Количество учителей-предметников	14	24	13
Педагог-исследователь	0	3	2
Педагог-эксперт	12	7	2
Высшая категория	0	1	1
Доля в %	85,7	45,8	38,5

**Качественный состав педагогических кадров
2024 - 2025 учебный год**

Всего педагогов	В том числе по категориям					В том числе по уровням квалификации				
	всего	высшая	первая	вторая	Без категории	всего	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
34	5	1	0	0	4	29	11	14	4	0
	14,7	2,9			11,8	85,3	32,4	41,2	11,7	

Всего количество педагогов, работающих на всех трёх образовательных уровнях, составляет 34 человека.

На конец 2024-2025 учебного года количество педагогов с квалификационной категорией «педагог-модератор» - 11 человек (Дуамбекова Г.К., Ганкевич О.А., Ермолина И.В., Ермухамбетова Н.Т., Крохина Е.М., Макушенко В.П., Овчинникова А.А., Соколова Н.В., Тоцкая Т.В., Халецкая Л.Г., Шаяхметов С.С.). С квалификационной категорией «педагог-эксперт» - 14 человек (Ахматова О.Б., Биклеева О.В., Вязовченко Т.В., Гвозденко А.В., Говяженко Е.Б., Голиненко З.В., Даулбаева К.М., Зарецкая Г.А., Каблашев К.К., Калмаганбетов Ж.Т., Ким Л.Б., Овчинников Ю.С. (совместитель), Самбетова Л.У., Халецкий В.А.). Педагогов с высшей квалификационной категорией - 1 (Зайцева Е.П.). Педагогов-исследователей - 4 человека (Абжалелова Л.И., Журавлёва Е.Б., Кублицкая О.В., Савицкая С.В.), без категории - 3 человека (Соколова В.А., Райнгарт А.И., Талгатбеков Р.Ж.).

Качественный состав педагогов по уровням образования:

педагоги	Уровни образования
----------	--------------------

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Количество учителей-предметников	16	25	15
Педагог-исследователь	1	4	2
Педагог-эксперт	12	6	3
Высшая категория	0	1	1
Доля в %	81,3%	44%	40%

2025 - 2026 учебный год

Всего педагогов	В том числе по категориям					В том числе по уровням квалификации				
	всего	высшая	первая	вторая	Без категории	всего	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
31	5	1	0	0	4	26	6	15	5	0
	16,1%	3,2%			12,9%	83,9%	19,4%	48,4%	16,1%	

Качественный состав педагогов по уровням образования:

педагоги	Уровни образования		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Количество учителей-предметников	14	24	17
Педагог-исследователь	2	4	3
Педагог-эксперт	9	10	7
Высшая категория	0	1	1
Доля в %	78,6	62,5	64,7

Школа полностью укомплектована педагогами в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Педагогический коллектив обладает значительным опытом, высокой работоспособностью и открытостью к творческой деятельности, а также демонстрирует высокий уровень профессионального мастерства, что создает необходимые условия для качественного образования.

В начальной школе (1-4 классы) работают 14 педагогов, из них с высшим образованием 13, что составляет 93% от общего количества. По категорийности: «педагоги-исследователи» - 2 (14,3%), «педагоги-эксперты» – 9 (64,3%), «педагоги-модераторы» - 2 (14,3%). Качественный состав педагогов 1-4 классов составляет – 78,6% (11 педагогов).

В основной школе (5-9 классы) работает всего 24 педагога, из них с высшим образованием – 24, что составляет 100%. По категорийности: «педагог-исследователь» - 4 (16,7%), с высшей квалификационной категорией – 1 (4,7%), «педагог – эксперт» – 10 (41,7 %), «педагог-модератор» – 6 (25%). Качественный состав педагогов 5-9 классов – 15, что составляет – 62,5%.

В старшей школе (10-11 классы) работает всего 17 педагогов, из них с высшим образованием – 17, что составляет 100%. По категорийности: «педагог-исследователь» - 3 (17,6%), с высшей категорией – 1 (5,9%),

«педагог – эксперт» – 7 (41,2%), «педагог-модератор» – 5 (29,4%). Качественный состав педагогов 10-11 классов составляет 11 педагогов – 64,7 %.

Сведения о педагогах с квалификационной категорией «педагог» (без категории)

Учитель математики Соколова Виктория Анатольевна, имеющая многолетний опыт педагогической деятельности, в связи с выходом на пенсию в 2022 году отказалась от прохождения очередной аттестации, ей была присвоена категория «педагог» (приказ) В настоящее время имеет категорию «Педагог».

Кроме этого, учитель математики Халецкая Л.Г., имея категорию «педагог-модератор» по основной должности «педагог-психолог» ведёт предмет только с 2022 года и также имеет базовую категорию «Педагог».

В образовательной организации работают молодые специалисты со стажем менее трёх лет (Райнгарт А.И. стаж работы 1 год, Ертаргинов Д.С. – стаж работы - 2 года) квалификационная категория которых соответствует начальному уровню — «Педагог». Согласно требованиям действующего законодательства, прохождение аттестации для данной категории работников пока не предусмотрено, в связи с недостаточным педагогическим стажем.

Таким образом, качественный состав педагогов на уровне начального образования составляет 78,6%, основного среднего образования 62,5%, общего среднего образования – 64,7%, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности школы – (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования, за исключением организаций высшего и послевузовского образования и перечень документов, подтверждающих соответствие им»).

Возрастной состав педагогических работников в 2025-2026 учебном году

<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля в %</i>
20 – 29 лет	6	17,6 %
30 – 39 лет	12	35,3 %
40 – 49 лет	3	8,8 %
50 - 60 лет	11	32,4 %
61 – 65 лет	2	5,9 %
65 и выше	0	0
ИТОГО	34	100%

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показывает достаточно сбалансированное распределение сотрудников по возрастным категориям. Общая численность педагогов составляет 34 человека.

Наиболее многочисленной является возрастная группа 30–39 лет, в которую входят 12 педагогов, что составляет 35,3% от всего коллектива. Это

говорит о наличии молодой, но уже достаточно опытной части персонала, способной активно внедрять новые методы работы и поддерживать динамику развития образовательного процесса.

Следующей по численности является группа 50–60 лет – 11 человек (32,4%). Данный показатель свидетельствует о значительной доле опытных специалистов, обладающих богатым практическим опытом и профессиональной компетентностью, что является важным фактором стабильности работы коллектива.

Молодые педагоги 20–29 лет составляют 6 человек (17,6%). Это относительно небольшая, но перспективная группа, которая способна привнести свежие идеи и современные подходы в образовательный процесс.

Группа 40–49 лет представлена минимально – всего 3 человека (8,8%), что может свидетельствовать о «провале» в кадровом континууме данного возраста. Это требует внимания при планировании кадровой политики и преемственности в коллективе.

Возрастная категория 61–65 лет насчитывает 2 человека (5,9%), при этом старше 65 лет педагогов нет. Это говорит о том, что коллектив в целом ориентирован на активных сотрудников среднего возраста, а вопросы передачи опыта и преемственности могут стать актуальными в ближайшие годы.

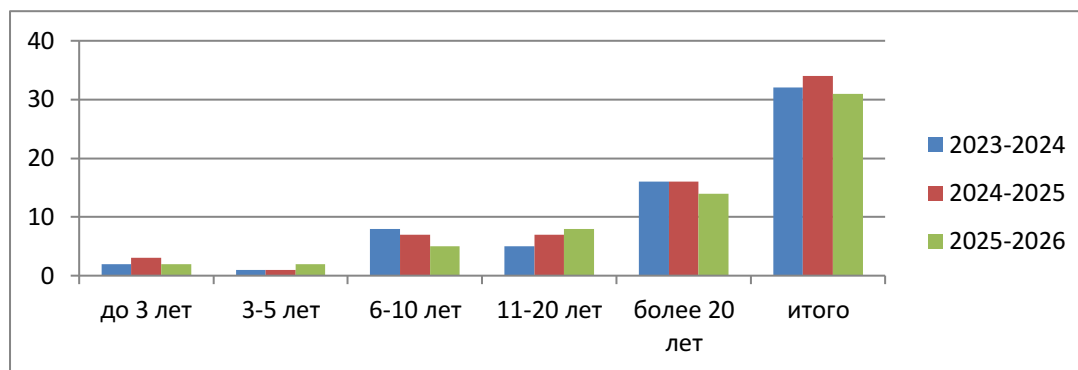
Средний возраст коллектива педагогов на 2025-2026 учебный год составляет - 44 года, что благоприятно для продуктивной работы в рамках модернизации системы образования, реализации программ повышения качества обучения и воспитания учащихся. Учитывая данный потенциал, администрация школы уделяет большое внимание эффективному распределению кадровых ресурсов при организации учебно-воспитательного процесса, распределении должностных обязанностей и учебной нагрузке.

В целом, коллектив характеризуется гармоничным сочетанием молодых специалистов и опытных педагогов. Однако наблюдается нехватка педагогов среднего возраста 40–49 лет, что следует учитывать при кадровом планировании.

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Стаж работы	2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%	2025-2026 учебный год	%
Меньше 3 лет	2	6,3%	3	8,8%	2	6,5%
3-5 лет	1	3,1%	1	2,9	2	6,5%
6-10 лет	8	25%	7	20,6%	5	16,1%
11-20 лет	5	15,6%	7	20,6%	8	25,8%
Более 20 лет	16	50%	16	47,1	14	45,1
Итого	32	100	34	100	31	100%

Состав педагогических кадров по стажу



Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что около половины состава - это специалисты со стажем более 20 лет, есть педагоги предпенсионного и пенсионного возраста, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности по преподаваемым предметам, однако, не менее важным является привлечение молодых креативных педагогов, которые быстро адаптируются к условиям новых тенденций в образовании. Данный состав оптимален для обмена опытом между педагогами со стажем и молодыми специалистами.

Доля молодых специалистов по годам

2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%	2025-2026 учебный год	%
2	6,3%	3	8,8%	2	6,45%

Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В школе есть педагоги, имеющие академическую степень - магистр педагогики. На 2025-2026 учебный год это учитель физической культуры Макушенко В.П. и учитель-логопед Макушенко Т.Е. Два педагога на данный момент обучаются в магистратуре. В 2027 году доля педагогов, имеющих степень магистра, составит 12,9%.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках.

Год	ФИО	Должность	Учебная нагрузка
2023-2024	Овчинников Юрий Сергеевич	Учитель физической культуры	6 часов
2024-2025	Овчинников Юрий Сергеевич	Учитель физической культуры	9 часов
	Талгатбеков Руслан Жаксыбекович	Учитель истории	7 часов
2025-2026	Овчинников Юрий Сергеевич	Учитель физической культуры	6 часов

(Документы совместителей в приложении)

Сведения о составе административно-управленческого аппарата:

Руководитель школы:

Журавлёва Елена Борисовна, 1965 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 27,8 лет, в данной школе - 21 год, в данной должности - 9 лет, административная квалификационная категория - руководитель второй категории (Приказ ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» УОАКО №763 от 29.08.2025 года), как учитель-предметник – педагог-исследователь. Курсы - «Менеджмент в образовании». Центр педагогического мастерства, 18.09.2024, № сертификата 087641

Заместитель руководителя по учебной работе - вакансия

Заместитель руководителя по научно- методической работе:

Самбетова Ляйля Урумбаевна, 1976 года рождения, образование высшее высшее, стаж работы: общий 23 года, в данной организации - 8 лет, имеет стаж руководящей должности 4 года, квалификационная категория учителя «педагог-эксперт». Курсы – «Менеджмент в образовании» Министерство просвещения Республики Казахстан АО «НЦПК» Орлеу, 13.11.-24.11.2023г, № сертификата 0811340

В связи с наличием вакантной должности и производственной необходимостью, она была назначена на должность заместителя руководителя по НМР приказом руководителя № 141 от 02.09.2025 г

На основании пункта 36 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 25.02.2025 года, заместителю руководителя по НМР Самбетовой Л.У., имеющей квалификационную категорию «педагог-эксперт», при назначении на должность заместителя руководителя квалификационная категория была приравнена к категории «заместитель руководителя третьей категории». (Приказ № 142 от 02.09.2025)

Заместитель руководителя по воспитательной работе:

Каблашев Капар Кайырулы, 1995 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 8 лет, в данной организации 8 лет, в данной должности – 1,5 года, квалификационная категория администратора – заместитель руководителя третьей категории (Приказ №22 от 12.03.2025 года), квалификационная категория учителя-предметника – «педагог-эксперт». Курсы - «Менеджмент в образовании». Центр педагогического мастерства, 18.09.2024, № сертификата 087642

Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе:

Томина Виктория Александровна, 1986 года рождения, образование техническое и профессиональное, стаж работы: общий 17 лет, в данной школе 1 год, в данной должности 1 год.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.

Руководитель школы Журавлева Елена Борисовна, назначена на должность руководителя организации на основании приказа ГУ «Отдел

образования акимата Тарановского района» № 64 от 21 ноября 2016 года, имеет квалификационную категорию «руководитель второй категории», приказ ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» № 763 от 29.08.2025 года.

Сведения о прохождении аттестации заместителей руководителя государственной организации образования один раз в пять лет.

№	Ф.И.О.	Должность, ставка	Педагогический стаж	Руководящий / административный стаж	Категория, год присвоения	Примечание
1	Каблашев Капар Кайырулы	Заместитель руководителя по воспитательной работе (1ст)	9 лет	1	Заместитель руководителя третьей квалификационной категории, приказ № 22 от 12.04.2025 года	Назначен на должность заместителя руководителя 04.12.2018 года (приказ № 21)
2	Самбетова Ляйля Урумбаевна	Заместитель директора по НМР (0,5 ст)	23	4	Заместитель руководителя третьей квалификационной категории, приказ № 142 от 02.09.2025 года	Назначена на должность заместителя руководителя 02.09.2025 года (приказ № 141)

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1wWHOWaq2mm_4UqCpmlUEVrTr2Sj9UG_a

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Учебный год	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор
2023-2024	1	1	3
2024-2025	1	7	1
2025-2026 (планируют)	6	4	1

В 2023-2024 учебном году аттестации педагогических работников подлежало 5 педагогов: учитель казахского языка Абжалелова Л.И. на присвоение категории «педагог-исследователь», учитель начальных классов Гвозденко А.В. на присвоение категории «педагог-эксперт», Соколова Н.В. учитель физики на подтверждение категории «педагог-модератор», учитель иностранного языка Нугманова Н.Т. и учитель иностранного языка Овчинникова А.А. на присвоение категории «педагог-модератор». Все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

В **2024-2025** учебном году количество аттестуемых педагогов составляло 8 педагогов. Из них на присвоение категории «педагог-исследователь» - 1 (Биклеева О.В.); на категорию «педагог-эксперт» - 7 педагогов: из них 2 на подтверждение (Вязовченко Т.В., Говяженко Е.Б.) и 5 на присвоение (Ермолина И.В., Крохина Е.М., Макушенко В.П., Тоцкая Т.В., Шаяхметов С.С.); на присвоение категории «педагог-модератор» 1 человек (Адилова А.А.).

Учитель начальных классов Ахматова О.Б., в соответствии с поданным заявлением (15.03.2024), была освобождена от прохождения аттестации, так как до выхода на пенсию по возрасту у нее оставался 1 год и 3 месяца, что соответствует пункту 50 Правил и условий проведения аттестации педагогических работников.

Летняя аттестация педагогических работников, заявленных на подтверждение или присвоение квалификационной категории, проведенная в августе 2025 года, прошла успешно. Все педагоги прошли установленные этапы и получили соответствующие категории, что положительно отразилось на общем уровне квалификации коллектива.

Основная часть аттестации осуществлялась через платформу Ustaz.kz, за исключением педагогов-исследователей (Биклеева О.В.), которые проходили аттестацию через портал eGov.kz.

На основании пункта 36 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 25.02.2025 года, заместителю руководителя по воспитательной работе Каблашеву К. К., имеющему квалификационную категорию «педагог-эксперт», при назначении на должность заместителя руководителя квалификационная категория была приравнена к категории «заместитель руководителя третьей категории».

В **2025–2026** учебном году планируется аттестация 13 педагогических работников школы с целью присвоения или подтверждения квалификационных категорий в соответствии с нормативными требованиями и профессиональными достижениями. Следует отметить, что у данных педагогов последняя аттестация была пройдена во втором полугодии 2020 года и в первом полугодии 2021 года, срок действия их квалификационных категорий продлён до 1 сентября 2026 года на основании Правил аттестации, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования специальные учебные программы и иных гражданских служащих в области образования и науки», Приказа Министра Просвещения республики Казахстан от 2 апреля 2024 года №72, письма РГУ «Комитет среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан № 20-1-20-7/1551-4 от 27.02.2025 года и протокола заседания аттестационной комиссии КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО от 02 сентября 2025 года № 145.

На присвоение квалификационной категории «педагог-эксперт» заявлены: Ганкевич О.А. - учитель физической культуры и НВТП; Макушенко Т.Е. - педагог-логопед.

На подтверждение квалификационной категории «педагог-эксперт» планируют пройти аттестацию: Каблашев К.К. — учитель начальных классов, Халецкий В.А. — учитель информатики.

На присвоение квалификационной категории «педагог-исследователь» заявлены: Калмаганбетов Ж.Т. — учитель казахского языка и литературы; Даулбаева К.М. — учитель казахского языка и литературы; Голиненко З.В. — учитель начальных классов; Зарецкая Г.А. — учитель начальных классов; Самбетова Л.У. — учитель начальных классов.

На подтверждение квалификационной категории «педагог-исследователь» поданы заявки: Кублицкая О.В. — учитель химии; Савицкая С.В. — учитель художественного труда.

На досрочную аттестацию с целью присвоения категории «педагог-модератор» планирует выйти: Халецкая Л.Г. — учитель математики.

Аттестация данных педагогов проводится в соответствии с утверждённым графиком и на основании их профессиональных достижений, участия в инновационной и методической деятельности, результативности образовательной работы. Указанные педагоги демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, стремление к постоянному развитию, а также готовность делиться опытом и участвовать в развитии образовательной среды школы.

На момент похождения государственной аттестации в школе работает 31 педагог: 30 штатных сотрудников и 1 совместитель. Из них педагогов-исследователей – 5, высшая квалификационная категория (продлена до наступления пенсионного возраста) - 1, педагогов-экспертов – 15, педагогов-модераторов – 6, педагогов – 4. Все педагоги прошли процедуру аттестации не позднее, чем за 5 лет и своевременно подтвердили либо повысили свою квалификационную категорию, что говорит о высоком уровне профессиональной ответственности и устойчивой системе повышения квалификации в коллективе.

Один педагог (Зайцева Е.П.) имеет квалификационную категорию, присвоенную по старой системе (высшая квалификационная категория). В соответствии с пунктом 50 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 533 от 30 декабря 2022 года «О внесении изменений в приказ МОН РК» от 27.01.2016 года №83, педагог в 2023 году подала заявление на освобождение от процедуры аттестации. Согласно указанному пункту, педагогические работники, которым до достижения пенсионного возраста по возрасту остается не более четырех лет, освобождаются от прохождения процедуры аттестации. На основании поданного заявления имеющаяся квалификационная категория сохраняется за педагогом до наступления пенсионного возраста (Приказ №54 от 23.06.2023 г)

Кроме этого, 4 педагога на текущий момент имеют категорию «педагог». Из них: 2 молодых педагога – учитель начальных классов Райнгарт А.И. со стажем работы 1 год и учитель истории Ертаргинов Д.С.

приступивший к работе в школе со 2 сентября 2025 года со стажем работы 2 года. Отсутствие категории у данных педагогов связано с их небольшим педагогическим стажем. В дальнейшем они будут направлены на прохождение процедуры аттестации по мере достижения необходимого уровня опыта и профессиональных компетенций. Третий педагог – пенсионер, учитель математики Соколова В.А., продолжающая трудовую деятельность в связи с кадровой необходимостью.

Кроме этого, учитель математики Халецкая Л.Г., имея категорию «педагог-модератор» по основной должности «педагог-психолог» ведёт предмет только с 2022 года и также имеет базовую категорию «Педагог».

Повышение квалификации педагогических работников

Согласно Закону РК «Об образовании», процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Одним из требований образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки.

Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, АОО ««Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства», ОО “Интеллектуальный центр Инновационное образование”. Данные организации утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан.

В КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. С этой целью составлен перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов. Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

На данный период курсы квалификации прошли 100% педагогов. Не прошел курсы только молодой педагог, впервые приступивший к педагогической деятельности в сентябре 2024 года. Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД.

2023-2024 учебный год

За 2023-2024 учебный год прошли курсовую подготовку 10 педагогов, имеют сертификаты, что составляет 27,2 % от общего числа педагогических работников.

№	ФИО	Название курсов	Место прохождения
---	-----	-----------------	-------------------

п/п	педагога,	повышения квалификации (переподготовки)	курсов повышения квалификации
1.	Вязовченко Т.В.	«Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам учебной программы 10-11 классов»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2023 г
2.	Адилова Айгерим Адиловна	«Математическое моделирование в обучении одаренных детей»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2024 г
3.	Ганкевич О.А.	"Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов НВТП (10-11 классы)	АО «НЦПК» «Орлеу», 2023 г
4.	Говяженко Е.Б.	«Развитие профессиональных компетенций педагога-музыканта в организациях среднего и дополнительного образования в условиях инноваций»	Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, 2023 г
		«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации».	АО «НЦПК» «Орлеу», 2024 г
5.	Бикбулатов а А.А.	«Развитие профессиональной компетенции старших вожатых в организациях образования»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2023 г
6.	Ермухамбетова Нагима Талгатовна	«Профилактика насилия в организациях образования»	Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»
7.	Крохина Е.М.	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей	Национальный институт гармоничного развития человека
		«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии»	АОО «НИШ» ЦПМ, 2024 г
8.	Халецкая Л.Г.	«Профилактика буллинга в подростковой среде в школе»	ОО “Интеллектуальный центр Инновационное образование”, 2023 г
		«Развитие предметных компетенций учителей математики»	АОО «НИШ» ЦПМ, 2024 г

		«Психологическая поддержка школьников»,	АОО «НИШ» ЦПМ , 2024 г
9.	Даулбаева К.М.	«Қазақ тілі мен (Т2) пәні педагогтерің пәндік және кәсіби кұзыреттіліктерін дамыту»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2024 г
10	Савицкая С.В.	«Педагогическое мастерство в преподавании живописи : от восприятия к вопрошению» «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2024 г

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошло 20 педагогов, что составляет 55,5% от общего числа.

№ п/п	ФИО педагога,	Название курсов повышения квалификации (переподготовки)	Место прохождения курсов повышения квалификации
1.	Биклеева О.В.	«Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах», в условиях современного образования Республики Казахстан	ОО “Интеллектуальный центр Инновационное образование”, 2025 г
2.	Ганкевич О.А.	«Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования» в рамках современного образования РК»	ОО “Интеллектуальный центр Инновационное образование”, 2025 г
3.	Гвозденко А.В.	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г
4	Ермухамбетова Н.Т.	«Развитие рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г
5.	Ермолина И.В.	«Современные образовательные технологии в школе» для учителей русского	ОО “Интеллектуальный центр Инновационное образование”, 2025 г

		языка и литературы, в условиях современного образования РК	
6.	Журавлева Е.Б.	«Эффективные методики формирования глобальных компетенций у обучающихся в рамках современного образования РК	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», 2025 г
7.	Каблашев К.К.	«Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах», в условиях современного образования РК»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», 2025 г
8.	Ким Л.Б.	«Современные образовательные технологии в школе» для учителей русского языка и литературы, в условиях современного образования РК»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», 2025 г
9.	Кублицкая О.В.	«Инновационные и современные технологии в обучении химии»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г
10.	Макушенко Т.Е.	«Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений»	Казахский Межрегиональный Центр повышения квалификации, 2025 г
11.	Голиненко З.В.	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы»,	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г
12.	Самбетова Л.У.	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г
13.	Соколова Виктория Анатольевна	«Развитие профессиональной компетентности учителя математики в организациях образования»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», 2025 г
14.	Соколова Н.В.	«Современные образовательные технологии» для учителей физики, в условиях современного образования Республики»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», 2025 г
15.	Тоцкая Т.В.	«Инновационные технологии в обучении английскому языку»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г

16.	Шаяхметов С.С.	«Эффективные способы преподавания экологических аспектов в географии»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г
17.	Макушенко В.П.	«Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г»
18.	Зарецкая Г.А.	"Функциональная грамотность в начальной школе: от теории к практике»	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ, 2025 г
19.	Талгатбеков Р.Ж.	«История и основы права: новые технологии в обучении»	АО «НЦПК» «Орлеу», 2025 г»
20.	Халецкий В.А.	«Эффективные практики обучения информатике»	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ, 2025 г

Система повышения квалификации в нашей школе функционирует стабильно и планомерно. Педагогический коллектив проходит обучение в установленные сроки, в соответствии с действующими нормативными требованиями. Курсы повышения квалификации проводятся один раз в три года, что позволяет педагогам регулярно обновлять и совершенствовать свои профессиональные знания и компетенции.

На сегодняшний день все педагоги, подлежащие обучению, соответствуют срокам прохождения курсов. Итоги внутреннего мониторинга показывают, что учителя школы целенаправленно работают над повышением профессионального мастерства — план прохождения курсов выполнен на 100%. В школе разработан перспективный план повышения квалификации, осуществляется регулярный контроль сроков, заявки подаются в районный отдел образования своевременно, что обеспечивает полное выполнение нормативных требований.

В настоящее время курсы повышения квалификации еще не прошли: Райнгарт А.И. - молодой специалист, учитель начальных классов со стажем 1 год и Чайгуцкая Е.И. - вожатая, приступившая к работе с 1 сентября 2025 года. Для данных педагогов установленные сроки прохождения курсов еще не наступили — их обучение запланировано в рамках нормативного трехлетнего периода.

Особое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования. В настоящее время 30 из 31 педагога имеют действующие сертификаты по инклюзивному образованию. Это подтверждает готовность школы к реализации принципов инклюзивного обучения и созданию благоприятных условий для всех категорий учащихся. На текущий момент сертификат по инклюзивному образованию еще не имеет Ертаргинов Д.С., вновь принятый педагог. Его обучение также запланировано и будет организовано в установленные сроки.

Вывод: в 2023-2024 учебном году - 9 педагогов, в 2024-2025 учебном

году - 19 педагогов.

В период с 2023 года по 2025 год все 100% педагогов, своевременно прошли курсовую подготовку по профилю, тема курсов соответствует предметной направленности.

**Курсы руководящих кадров, заместителей руководителя
(1 раз в три года):**

Из данных следует, что все из административного состава школы прошли курсовую подготовку для руководящих кадров 1 раз в три года. Данное требование соблюдается.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов	Наименование курса/количество часов	Место прохождения
1	Журавлева Елена Борисовна	Руководитель школы	18.09.2024	Менеджмент в образовании» 80 часов	ЦПМ
2	Каблашев Капар Кайырулы	Заместитель руководителя по ВР	18.09.2024	Менеджмент в образовании» 80 часов	ЦПМ
3	Самбетова Ляйля Урумбаевна	Заместитель руководителя по НМР	24.11.2023	Менеджмент в образовании 80 часов	АО НЦПК «Орлеу»

Ссылка на сертификаты:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1RNRajmPggCU3mgd1GOOHU7p0lzRqzJda>

Один раз в три года учителя проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными потребностями. За оцениваемый период такие курсы прошли все педагоги – 100%.

Вывод: таким образом, в течение 3-х лет педагогический коллектив школы систематически повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 100%.

Повышение квалификации проводится систематически, не менее одного раза в 3 года в соответствии с перспективным планом. С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается их посткурсовая деятельность. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, активно делятся приобретённым опытом: выступают на педагогических советах, участвуют в работе диалоговых площадок и предметных секций, проводят мастер-классы, коучинги и семинары. В рамках предметных декад они организуют открытые уроки и мероприятия, направленные на распространение эффективных педагогических практик. Учителя всех методических объединений принимают активное участие в районных, областных семинарах.

Школа является инициатором и организатором не только районных, но и областных мероприятий. В рамках методической работы педагогический коллектив систематически проводит семинары различного уровня, на которых учителя делятся своим профессиональным опытом, представляют эффективные методики обучения и воспитания, а также обобщают результаты своей практической деятельности. Такие мероприятия способствуют повышению квалификации педагогов, распространению передового педагогического опыта, укреплению сотрудничества между образовательными организациями района и области. Работа школы получила положительную оценку со стороны коллег и стала хорошей площадкой для профессионального обмена и развития.

2023-2024 учебный год

- районный семинар по обобщению опыта работы школы с одаренными детьми
- районный семинар по работе с молодыми педагогами «Корпоративный университет «Делай не потому что, а для того, чтобы...»
- районный семинар для учителей начальных классов по проектной (научно-исследовательской) деятельности младших школьников «Исследовательские горизонты»
- областной вебинар по работе с одаренными детьми

2024-2025 учебный год

- районный семинар для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных организаций «Преемственность в работе школы и детского сада как условие успешной адаптации детей к школьному образованию»
- областная форсайт-сессия «Океан возможностей: навигация в профессии молодого педагога»

Кроме того, педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В **2023-2024 учебном году** педагогический коллектив КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» продемонстрировал высокую результативность на районном, областном и республиканском уровнях.

На районном уровне в различных конкурсах и соревнованиях приняли участие 22 педагога, из которых 9 стали призёрами. Таким образом, качество участия составило 41%. Наиболее заметных результатов достигли учителя начальных классов, ставшие призёрами районного этапа республиканской олимпиады по математике «Алтын тұғыр». Кроме того, педагогический коллектив активно участвовал в профсоюзных спортивных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, дартсу, «Тоғыз құмалақ» и стрельбе. Здесь особенно выделились Ганкевич О.А. и Кублицкая О.В., занявшие первые места в своих видах спорта.

Команда педагогов школы стала победителем областной интеллектуальной игры «Intellect ASU».

На областном уровне в конкурсах и соревнованиях участвовали 4 педагога, из которых 3 показали призовые результаты. Качество составило 75%. Отличились: Ганкевич О.А., занявшая первое место в чемпионате

области по летнему президентскому многоборью, а также Макушенко В.П., ставший вторым в том же виде соревнований. Гвозденко А.В. стала призером (3 место) областного этапа олимпиады «Алтын тұғыр», подтвердив высокий уровень своей профессиональной подготовки.

Особое внимание заслуживают достижения на республиканском уровне. Здесь школа представила 18 участников, и 17 из них стали призёрами, качество составило — 94,4%. В республиканской олимпиаде «ПедСтарт» по математике, русскому, казахскому и английскому языкам педагоги школы показали высокие знания и заняли призовые места в разных предметных направлениях. Кроме того, педагоги проявили себя и в спортивных соревнованиях республиканского уровня: Ганкевич О.А. и Макушенко В.П. вошли в число призёров чемпионатов по президентскому многоборью, что свидетельствует не только о профессионализме, но и о спортивной подготовке педагогов школы.

2024-2025 учебный год

Коллектив педагогов демонстрирует высокий уровень профессиональной активности и значимые результаты в интеллектуальных, творческих и спортивных направлениях.

Интеллектуальная и олимпиадная деятельность.

Зайцева Е.П. достигла высоких результатов в конкурсах по информационной компетентности на разных уровнях: в 2024 году она заняла 3 место в республике и 2 место в области, а в 2025 году стала победителем районного этапа. Райнгарт А.И. подтвердила высокий профессиональный уровень, заняв 2 место в районном этапе Республиканской олимпиады «Талантливый учитель – одарённым детям» и 2 место в районном этапе Республиканской олимпиады «Алтын тұғыр» для учителей начальных классов в 2024 году. Крохина Е.М. в 2024 году заняла 3 место в республиканской олимпиаде «Ustaztilegi» для учителей биологии и 3 место в районном конкурсе КИО по биологии. Ермолина И.В. заняла 1 место в олимпиаде по русскому языку и литературе, Зарецкая Г.А. заняла 3 место в районном этапе республиканской математической олимпиады «Алтын тұғыр» для учителей начальных классов. Макушенко Т.Е. показала высокий уровень профессиональной компетентности, завоевав 1 место в республиканской олимпиаде ПедСтарт «Профессиональная компетентность: логопед» и 3 место в республиканской олимпиаде «Социум», а также получила 2 место в областном педагогическом конкурсе «Современный руководитель и педагог». Биклеева О.В. завоевала 1 место в республиканской олимпиаде среди учителей начальных классов. Халецкая Л.Г. стала призером областного конкурса сетевых координаторов Регионального учебно-методического центра, была отмечена грамотой Управления образования.

Особое внимание стоит уделить педагогам, занимающимся подготовкой участников к конкурсам. Калмаганбетов Ж.Т. был отмечен грамотами за подготовку участников к значимым литературным и культурным мероприятиям: «Мағжан оқулары», «Бейімбет Майлин мұрасы» (номинация «Үздік поэзия») и «Абай оқулары».

Спортивные достижения.

Коллектив активно участвует в спортивной деятельности, демонстрируя высокий уровень физической подготовки и организационных навыков. Макушенко В.П. получил 2–3 места в областных и районных соревнованиях по пулевой стрельбе, лыжным гонкам и Президентскому многоборью. Ганкевич О.А. показала стабильные результаты в районных и республиканских соревнованиях по стрельбе и легкой атлетике, включая 1 место в районном легкоатлетическом пробеге и 1 место в республиканском турнире по стрельбе из пневматической винтовки и сборке-разборке АК. Овчинников Ю.С. занял призовые места в областной спартакиаде по велоспорту и районном фестивале лыжного спорта, подтверждая разносторонность спортивной подготовки педагогов.

Творческая деятельность.

Говяженко Е.Б. достигла 1 места в III Республиканском конкурсе эссе «Педагог – наставник: вдохновляя и направляя молодых педагогов», что свидетельствует о её профессиональной зрелости, способности к творческому подходу и наставничеству.

Системная методическая работа в школе включала проведение тематических декад, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов и стимулирование интереса обучающихся. В течение года проведены: неделя учителей начальных классов, декада МО гуманитарного направления с акцентом на использование искусственного интеллекта в обучении, декада МО естественно-математического направления с акцентом на развитие функциональной грамотности и цифровизации учебного процесса, а также декада МО государственного языка с включением национальных традиций, интерактивных форм работы и видеороликов. Мероприятия отличались высоким уровнем организации, использованием инновационных форматов, межпредметным подходом и активным вовлечением учеников и родителей.

В рамках аттестации Ермолина И.В., Шаяхметов С.С., Тоцкая Т.В., Макушенко В.П., Крохина Е.М., Говяженко Е.Б., Вязовченко Т.В. представили опыт на районном уровне и успешно прошли процедуру защиты УМС на районном уровне. Педагоги Калмаганбетов Ж.Т., Биклеева О.В. и руководитель Журавлева Е.Б. успешно прошли процедуру УМС, обобщив опыт на областном уровне. Школа обеспечивала методическое сопровождение педагогов на всех этапах подготовки к аттестации, организовывала консультации и условия для публичного представления практик.

Особое внимание в школе всегда уделяется вновь принятым молодым специалистам, за которыми всегда закрепляются наставники. Так Райнгарт А.И. провела открытые уроки, участвовала в двух районных конкурсах, на которых заняла призовые места. Её успехи стали результатом системного наставничества и благоприятной профессиональной среды в школе.

Имиджевая политика школы строилась на активном ведении официального Instagram-аккаунта, Facebook-аккаунта, регулярном освещении мероприятий и публикации видеоматериалов о проводимых мероприятиях, результатах работы школы, что обеспечило открытость деятельности

образовательной организации. Кроме того, в течение 2024-2025 года велась рубрика, рассказывающая о работе каждого педагога школы.

Вывод.

В течение последних трёх лет педагогический коллектив школы демонстрирует высокий профессионализм и стремление к непрерывному развитию. За этот период были достигнуты значительные успехи, включая победы в республиканских и областных конкурсах, а также системную работу по обмену опытом и внедрению инновационных подходов. Педагогический коллектив отличается комплексной профессиональной активностью: достижения на районном, областном и республиканском уровнях в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях демонстрируют высокий уровень квалификации, системную работу с учащимися и способность к постоянному профессиональному росту.

Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

Данные о результативности учащихся представлены в таблицы, пофамильные сведения по педагогам представлены по ссылке

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yRdFyQxx4RR4DwNNpVEncEY6AaMkx8-X>

Результативность работы за 2023-2024 учебный год:

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады

Районный уровень

Участников – 40, призеров – 24, качество – 60%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Зерде»	4	3	75
2	Районный конкурс «Майлин оқулары»	2	1	50
3	Национальная олимпиада по географии	3	2	66,6
4	Районный конкурс «Қазақшаң қалай?»	4	4	100
5	Республиканская Олимпиада для сельских школьников «IQanat»	3	3	100
6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для сельских школ (онлайн)	11	6	54,5
7	Районный тур республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (9-11 классы)	6	4	66,6
8	Районный этап олимпиады по общеобразовательным предметам (5-8 классы)	7	1	14,3

Областной уровень

Участников – 182, призеров – 99, качество – 54,4%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призоров	% качества
1	«Қостанай дарыны» қазақ тілінен қашықтық олимпиада	8	0	0
2	Дистанционная олимпиада по английскому языку «Funny English»	17	17	100
3	Областная дистанционная олимпиада по казахскому языку для учащихся 8 классов ко Дню языков народов Казахстана	2	2	100
4	Президентская олимпиада по предметам ЕМН	8	0	0
5	Республиканский конкурс исследовательских работ "Зерде"	2	0	0
6	Дистанционная олимпиада по Истории Казахстана	2	0	0
7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	2	0	0
8	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для сельских школ (онлайн)	7	2	28,5
9	Областная викторина, посвященная 125-летию Каныша Сатпаева "Қаныш Сәтбаев – жан – жақты тұлға" для учащихся 8-9 классов	8	1	12,5
10	Дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе для учащихся 7-10 классов	25	7	28
11	Дистанционная олимпиада по английскому языку "Страноведение"	39	39	100
12	Олимпиада для учащихся 1-4 классов	4	2	50
13	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	22	4	18,2
14	Конкурс исследовательских и мультимедийных проектов для учащихся с ООП	1	1	100
15	Дистанционная олимпиада по биологии	5	5	100
16	Олимпиада «Атамекен»	30	19	63,3

Республиканский уровень

Участников – 46, призеров – 42, качество – 91,3%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	«Кенгуру - математика для всех» Дарын	17	15	88,2
2	Дистанционная олимпиада по казахскому языку	2	0	0
3	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің нышаны» ұлты қазақ емес 5-10 сынып оқушылары арасында қазақ тілі пәнінен республикалық қашықтық олимпиадасы	1	1	100
4	Республиканская олимпиада "Бастау"	3	3	100
5	Республиканская Олимпиада "Ақбота"	17	17	100
6	Дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений «Ұлы жеңіс - шаттығы»	1	1	100
7	Республиканский конкурс «Мақатаевские чтения»	4	4	100

8	Республиканский конкурс «Оқы және жең»	1	1	100
---	--	---	---	-----

Международный уровень

Участников – 3, призеров – 2, качество – 66,6%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Русский медвежонок - языкознание для всех	2	2	100
2	Олимпиада школьников Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова	1	0	0

Творческие конкурсы

Районный уровень

Участников – 35, призеров – 19, качество – 54,3 %

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Моя малая Родина	4	1	0
2	Моя инициатива – моей Родине	2	2	100
3	Дебатный турнир «Болашак»	4	2	50
4	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	3	3	100
5	Школа мобилографии «Я – мобилограф»	5	2	40
6	Конкурс детских творческих работ "Независимый Казахстан глазами детей"	3	0	0
7	Декабрьские чтения - 2023	1	0	0
8	Районный конкурс проектных работ по популяризации личности и творчества Беимбета Майлина	1	0	0
9	Районный этап областного конкурса "Талант, рожденный народом", посвященный 130-летию Б.Майлина	2	0	0
10	Районный этап Олимпиады "Жаркын болашак"	4	3	75
11	Конкурс рисунков "Инновация и творчество на благо общего будущего"	3	3	100
12	Конкурс рисунков «Мир без войны»	1	1	100
13	Конкурс «Nauryz Art», посвященный празднованию Наурыз-мейрамы	2	2	100

Областной уровень

Участников – 15, призеров – 14, качество – 93,3 %

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Конкурс рисунков «Қазақстан – жаңа әлемде»	4	3	75
2	Моя инициатива – моей Родине	2	2	100
3	Дети Казахстана в мире без границ	4	4	100
4	Конкурс «Nauryz Art», посвященный празднованию Наурыз-мейрамы	2	2	100
5	Конкурс рисунков "Инновация и творчество на благо общего будущего"	3	3	100

Республиканский уровень

Участников – 12, призеров – 8, качество – 66,7 %

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Общенациональный конкурс "Қазақстан менің жарқын болашығым" в номинации эссе	1	1	100
2	Моя инициатива – моей Родине	1	0	0
3	Общенациональный конкурс "Қазақстан - менің жарқын болашағым"	1	0	0
4	Онлайн конкурс "Мен жастарға сенемін". Мағжановские чтения	2	2	100
5	Республиканский конкурс поэтических чтений "Абайские чтения"	2	0	0
6	Конкурс рисунков "Инновация и творчество на благо общего будущего"	1	1	100
7	ХОткрытый Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Оркен»	4	4	100

Международный уровень

Участников – 7, призеров – 7, качество – 100 %

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Международный конкурс детского творчества «Наурыз, весна – возрождение» "	7	7	100

Спортивные конкурсы и соревнования Районный уровень (командные виды спорта)

Команд – 8, Призеров – 8, Качество – 100%

№	Наименование	Кол-во команд	Призеров	% качества
1	Школьная лига по футболу «Былғары доп»	1	1	100
2	Соревнования по мини-футболу первого дивизиона	1	1	100
3	Районная военно-патриотическая игра "Зарница"	1	1	100
4	Районный этап областной школьной лиги по волейболу среди девочек и мальчиков	2	2	100
5	Районный этап школьной лиги по баскетболу среди 5-6 классов	1	1	100
6	Районные соревнования "Юный спасатель"	1	1	100
7	Районные соревнования по мини-футболу	1	1	100

Районный уровень (индивидуальные виды спорта)

Участников – 49, призеров – 38, качество – 77,5%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Открытый районный легкоатлетический пробег, памяти общественного деятеля Гейнц Николая Эммануиловича	7	7	100
2	Турнир по «Тоғыз құмалақ» в программе школьной лиги среди 9-11 классов	7	7	100
3	Школьный дивизион по асық ату, бес асық и шахматам	15	15	100
4	Районные соревнования среди учащихся школ по лыжным гонкам	20	9	45

Областной уровень (командные виды спорта)

Команд – 6, призеров – 4, качество – 66,6%

№	Наименование	Кол-во команд	Призеров	% качества
1	Соревнования по волейболу	2	1	50
2	Областные соревнования по волейболу	1	1	100
3	Кубок Костанайской области по волейболу среди юношей	1	1	100
4	школьной лиги по баскетболу среди 5-6 классов	1	0	0
5	Спортивный фестиваль «Равные возможности» (легкая атлетика)	1	1	100

Областной уровень (индивидуальные виды спорта)

Участников – 9, призеров – 7, Качество – 77,7%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	% качества
1	Соревнования по пулевой стрельбе с упора	2	2	100
2	Чемпионат области по летнему президентскому многоборью	1	1	100
3	Учебно-тренировочные сборы по лыжным гонкам	6	3	50
4	Областные соревнования по лыжным гонкам "Новогодняя гонка"	1	1	100

Республиканский уровень (командные виды спорта)

Участников – 3, призеров – 3, качество – 100%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Республиканские соревнования по волейболу	3	3	100

Результативность работы за 2024-2025 учебный год:

Международный уровень

Участников – 15, призеров – 6, качество – 40%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Международный игровой конкурс "Кенгуру-математика для всех"	5	5	100
2	Международная олимпиада "Аль-Фараби-2025"	2	1	50
3	Международная дистанционная олимпиада "Funny English"	8	0	0

Республиканский уровень

Участников – 21, призеров – 13, качество – 62%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" по естественно-математическому направлению	6	6	100
2	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" по естественно-математическому направлению	1	1	100
4	Республиканская олимпиада "Бастау"	4	4	100
5	Конкурс "Бояулар купиясы"	1	1	100
6	Республиканский конкурс эссе "Адам өз құқықтарын не үшін білу қажет?" для чего нужно знать свои права? Для уч-ся 8-11 классов	1	0	0
7	Национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ "Мың бала"	7	0	0
8	Республиканский конкурс «Алтын қазына»	1	1	100

Областной уровень

Участников – 70, призеров – 38, качество – 54,2%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Дистанционная олимпиада по казахскому языку и литературе для уч-ся 7-10 классов	9	3	33,3
2	Дистанционная олимпиада "Язык- опора независимости" для уч-ся 5-10 классов	4	1	25
3	Областной конкурс среди учащихся сельских школ 2-4 кл.	2	2	100
4	Олимпиада, посвященная Дню языков народов Казахстана для 8 классов	4	2	50
5	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для уч-ся сельских школ 5-11 кл.	7	2	28,5
6	Областной конкурс "Илияс Жансүгіров оқулары" номинация "Буктрейлеры" для уч-ся 8-11 классов	1	1	100
7	Областной конкурс эссе, посвященный Дню	1	0	0

	Независимости Республики Казахстан для учащихся 7-8 классов из сельской местности			
8	Конкурс эссе "Қазақстанның болашағы біздің қолымызда!"	1	1	100
9	Дистанционная олимпиада по английскому языку	10	8	80
10	Областная дистанционная олимпиада по истории Казахстана для учащихся 7-10 классов	4	1	25
11	Дистанционная олимпиада, посвященная 190-летию со дня рождения Ш. Уалиханова в рамках областного марафона "Великое наследие"	5	0	0
12	Конкурс ЭССЕ, посвященный 190-летию со дня рождения Ш. Уалиханова в рамках областного марафона "Великое наследие"	1	1	100
13	Областная дистанционная олимпиада "Чтобы помнили"	5	5	100
14	Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ	1	0	0
15	Областная интеллектуально-познавательная игра "Атамекен"	10	10	100
16	Республиканская олимпиада "Жарқын болашақ", номинация "Бейнелеушілер"	1	1	100
17	Дистанционная олимпиада Полиглот для учащихся 5-6 классов	4	0	0

Районный уровень

Участников – 50, призеров – 26, качество – 52%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для уч-ся сельских школ 5-11 кл.	8	7	87,5
2	Конкурс научных проектов и исследовательских работ «Зерде»	3	3	100
3	Республиканская олимпиада для уч-ся 5-11 классов по общеобразовательным предметам	10	7	70
4	Олимпиада по Лингвистике	3	0	0
5	Республиканская Олимпиада для сельских школьников «IQanat»	18	4	22,2
6	Республиканская олимпиада "Жарқын болашақ", номинация "Бейнелеушілер"	6	3	50
7	Республиканская олимпиада "Жарқын болашақ", номинация "Әнші бұлбұлдар"	1	1	100
8	Конкурс "Ыбырай оқулары"	1	1	100

Результативность участия школьников в творческих конкурсах

Республиканский уровень

Участников – 5, призеров – 0, качество – 0 %

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Республиканский конкурс рисунков «Чистая	5	0	0

	энергетика» среди школьников			
--	------------------------------	--	--	--

Областной уровень

Участников – 3, призеров – 3, качество – 100%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Областной конкурс «Қазақстан - жаңа әлемде»	3	3	100

Районный уровень

Участников – 35, призеров – 29, качество – 82,8%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Конкурс патриотической песни Адал Урпак	2	2	100
2	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	4	4	100
3	Районный конкурс рисунков на антикоррупционную тему «Коррупции – глазами детей!»	10	8	80
4	Конкурс рисунка на темы «Противодействие мошенничеству», «Отказ от участия в деятельности финансовых пирамид», «Борьба с интернет преступлениями»	5	5	100
5	Районный конкурс рисунков по ПДД	2	2	100
6	Районный этап республиканского форума «Открываем мир профессий»	7	4	57,1
7	Областной конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	1	0	0
8	Районный конкурс исследовательских проектов для учащихся 8-11	1	1	100
9	Районный дебатный турнир, посвященный Дню Независимости	2	2	100
10	Конкурс «Мой друг полицейский»	1	1	100

Спортивные конкурсы и соревнования

Республиканский уровень (командные виды спорта)

Команд – 1, призеров – 1, качество – 100%

№	Наименование	Кол-во команд	Призеров	%
1	Чемпионат Республики Казахстан по легкоатлетическому кроссу в программе национальной школьной лиги	1	1	100

Республиканский уровень (индивидуальные виды спорта)

Участников – 1, призеров – 1, качество – 100%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Чемпионат Казахстана по легкоатлетическому многоборью	1	1	100

Областной уровень (командные виды спорта)

Команд – 1, призеров – 1, качество – 100%

№	Наименование	Кол-во команд	Призеров	%
1	Областная военно-спортивная эстафета "АЛАУ"	1	1	100

Областной уровень (индивидуальные виды спорта)

Участников – 39, призеров – 17, качество – 43,5%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Чемпионат Костанайской области по легкоатлетическому кроссу	3	0	0
2	Открытое первенство городских стартов по лыжероллерам	1	1	100
3	Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике	16	6	37,5
4	Областная спартакиада школьников по лыжным гонкам	4	0	0
5	Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике	2	2	100
6	Чемпионат Костанайской области по лыжероллерам	3	3	100
7	Зимняя спартакиада школьников по зимнему многоборье	4	0	0
8	Ежегодный легкоатлетический пробег КМ Марафон г.Житикара	3	3	100
9	Открытый чемпионат по 4-х борью (г.Лисакавск)	2	1	50
10	Областная военно-спортивная эстафета "АЛАУ"	1	1	100

Районный уровень (командные виды спорта)

Команд – 9, призеров – 9, качество – 100%

№	Наименование	Кол-во команд	Призеров	%
1	Районная военно-спортивная эстафета «АЛАУ»	1	1	100
2	Районный след военно-патриотических клубов "Жас Аскер"	1	1	100
3	Районная Школьная лига по волейболу среди 7-8 классов	1	1	100
4	Районные соревнования по пулевой стрельбе "Снайперский рубеж"	1	1	100
5	Районная военно-спортивная эстафета "Я - патриот"	1	1	100
6	Районная школьная лига по легкоатлетическому кроссу	1	1	100
7	Районная школьная лига по баскетболу среди 9-11 классов	1	1	100
8	Районная школьная лига по Волейболу среди 9-11 классов	1	1	100
9	Районная школьная лига по минифутболу среди 9-11 классов	1	1	100

Районный уровень (индивидуальные виды спорта)

Участников – 42, призеров – 34, качество – 81%

№	Наименование	Кол-во учащихся	Призеров	%
1	Районная военно-спортивная эстафета «АЛАУ»	4	4	100
2	Районный легкоатлетический пробег памяти гейнца Н.Э. и дня семьи	5	2	40
3	Районный легкоатлетический осенний кросс	6	4	66,6
4	Районные соревнования по президентскому многоборью в программе спартакиады школьников	15	12	80
5	Районный дивизион по тогыз кумалак среди 9-11 классов	4	4	100
6	Районный дивизион по шахматам среди 9-11 классов	4	4	100
7	Районный дивизион по настольному теннису среди 9-11	3	3	100
8	Районные соревнования по президентскому многоборью в программе спартакиады школьников	1	1	100

В целом, за 2024-2025 учебный год наблюдается снижение количества участников международных, Республиканских и областных олимпиадах, конкурсах и соревнований.

Уровень	Всего за 2023-2024 участников из них призеров	Всего за 2024-2025 участников из них призеров
Международные	3/2	15/6
Республиканские	56/47	28/15
Областные	158/103	113/59
Районные	122/79	126/98

Выводы: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня и направления.

Проанализировав работу педагогического коллектива с 2023 по 2025 учебные годы, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы работы, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Большое внимание уделяется работе с высокомотивированными обучающимися.

Ссылка на материал раздела :

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1t2qpldMKfZcCDQV69dOPfoQs_RuUDkbo

РАЗДЕЛ III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

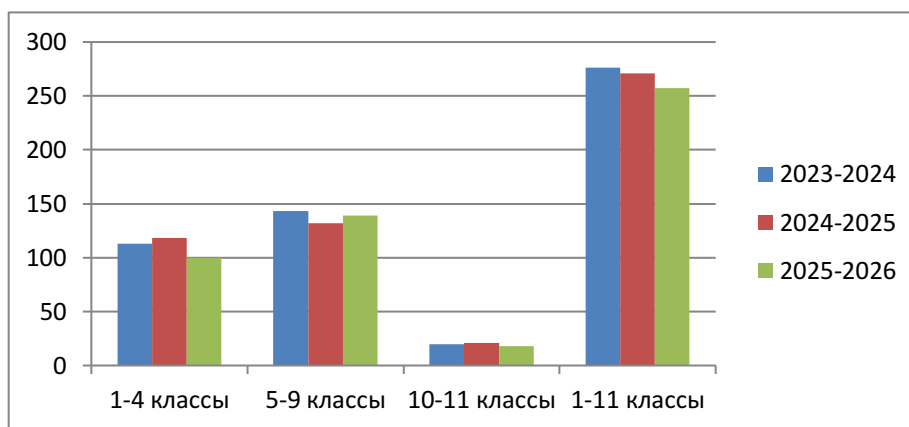
Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области обучение ведется на русском языке.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику контингента обучающихся:

Уровни образования	Количество учащихся на начало учебного года		
	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1-4 классы	113	118	100
5-9 классы	143	132	139
10-11 классы	20	21	18
1-11 классы	276	271	257

Диаграмма контингента обучающихся по уровням образования:



Общее количество обучающихся **на конец** 2023-2024 учебного года – 271 обучающийся, **на конец** 2024-2025 учебный год – 271 обучающийся. Однако, на начало 2025-2026 учебного года он составляет – 257 обучающийся.

Анализируя контингент обучающихся за последние три года можно сказать, что, если в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах контингент оставался практически стабильным, то в 2025-2026 учебном году наблюдается снижение контингента на начальном уровне образования.

На **начало 2023-2024 учебного года** число учащихся составляет 276 учащихся, из которых 132 девочки. Из них по уровням образования:

➤ начальное образование - 113 учащихся (56 девочек), что составляет 41% (42,4% девочек) от общего контингента обучающихся;

➤ основное среднее образование - 143 учащихся (66 девочки), что составляет 51,8% (50% девочек) от общего контингента обучающихся;

➤ общее среднее образование - 20 учащихся (10 девочки) что составляет 7,2% (7,6% девочек) от общего контингента обучающихся.

В **2023-2024 учебном году** обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе обучалось 14 учащихся

№	ФИО	класс
1	Артеменко Анастасия Артемовна	1 «Б»
2	Шлепель Максим Иванович	1 «Б»
3	Батырев Данил Николаевич	2 «А»
4	Гарварт Богдан Олегович	2 «Б»
5	Шрайбер Никита Анатольевич	2 «А»
6	Пауль Егор Александрович	2 «Б»
7	Годовалов Александр Сергеевич	3 «А»
8	Тарасова Анастасия Сергеевна	5 «А»
9	Браун Вероника Евгеньевна	5 «А»
10	Лисица Иван Вячеславович	6 «Б»
11	Минькин Александр Сергеевич	6 «Б»
12	Копылов Владимир Олегович	7 «А»
13	Харина Евгения Владимировна	8 «Б»
14	Цемакуридзе Полина Сергеевна	9 «А»

1 учащийся имел инвалидность и обучался по общеобразовательным программам:

№	ФИО учащегося	класс	группа	Справка №, дата выдачи
1	Шаяхметов Саят Серикович	9	третья	Справка № 3137958 от 03.05.2023 г

На **начало 2024-2025 учебного года** число учащихся составляло 271 учащийся, из которых 134 девочки. Из них по уровням образования:

➤ начальное образование - 118 учащихся (56 девочек), что составляет 43,6% (41,8% девочек) от общего контингента обучающихся;

➤ основное среднее образование - 132 учащихся (66 девочек), что составляет 48,7% (49,3% девочек) от общего контингента обучающихся;

➤ общее среднее образование – 21 учащихся (12 девочек) что составляет 7,7% (8,9% девочек) от общего контингента обучающихся.

В **2024-2025 учебном году** обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе на 1 сентября обучалось 12 учащихся. В течение 1 четверти заключение ПМПК получил учащийся 5 класса. Таким образом, количество обучающихся с особыми образовательными потребностями на конец учебного года составило – 13 учащихся.

№	ФИО	класс
1	Артеменко Анастасия Артемовна	2 «Б»
2	Шлепель Максим Иванович	2 «Б»

3	Батырев Данил Николаевич	3 «Б»
4	Гарварт Богдан Олегович	3 «Б»
5	Шрайбер Никита Анатольевич	3 «А»
6	Годовалов Александр Сергеевич	4 «А»
7	Тарасова Анастасия Сергеевна	6 «А»
8	Браун Вероника Евгеньевна	6 «А»
9	Лисица Иван Вячеславович	7 «Б»
10	Минькин Александр Сергеевич	7 «Б»
11	Копылов Владимир Олегович	8 «А»
12	Харина Евгения Владимировна	9 «Б»
в течение года		
13	Крохин Ярослав Дмитриевич	5

1 учащийся школы имел инвалидность и обучался по общеобразовательной программе:

№	ФИО учащегося	класс	группа	Справка №, дата выдачи
1	Браун Егор Артемович	1	Ребенок с инвалидностью	Справка №3286067 от 2 мая 2024 г

На **начало 2025-2026 учебного года** число учащихся составляло 257 учащихся, из которых 131 девочка. Из них по уровням образования:

- начальное образование – 100 учащихся (48 девочек), что составляет 38,9% (36,6% девочек) от общего контингента обучающихся;
- основное среднее образование – 139 учащихся (71 девочка), что составляет 54,1% (54,2% девочек) от общего контингента обучающихся;
- общее среднее образование - 18 учащихся (12 девочки) что составляет 7% (9,2% девочек) от общего контингента обучающихся

В **2025-2026 учебном году** обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе на 2 сентября 11 обучающихся .

№	ФИО	класс
1	Седышев Рахим Рахимович	1
2	Батырев Данил Николаевич	4 «Б»
3	Гарварт Богдан Олегович	4 «Б»
4	Шрайбер Никита Анатольевич	4 «А»
5	Годовалов Александр Сергеевич	5 «А»
6	Крохин Ярослав Дмитриевич	6
7	Тарасова Анастасия Сергеевна	7 «А»
8	Браун Вероника Евгеньевна	7 «А»
9	Лисица Иван Вячеславович	8 «Б»
10	Минькин Александр Сергеевич	8 «Б»
11	Копылов Владимир Олегович	9 «А»

1 учащийся школы имеет инвалидность и обучается по общеобразовательным программам 1 класса, дублируя 1 класс по заключению ПМПК №23120 от 24.04.2025

№	ФИО учащегося	класс	группа	Справка №, дата выдачи
1	Браун Егор Артемович	1	Ребенок с инвалидностью третья группа	Справка №3527100 от 14.03.2025 г

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что контингент учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД. Наблюдается снижение количества учащихся с ООП. Основная причина выбытия: переезд и смена места жительства, трудоустройство выпускников 9-х классов в колледжи области. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

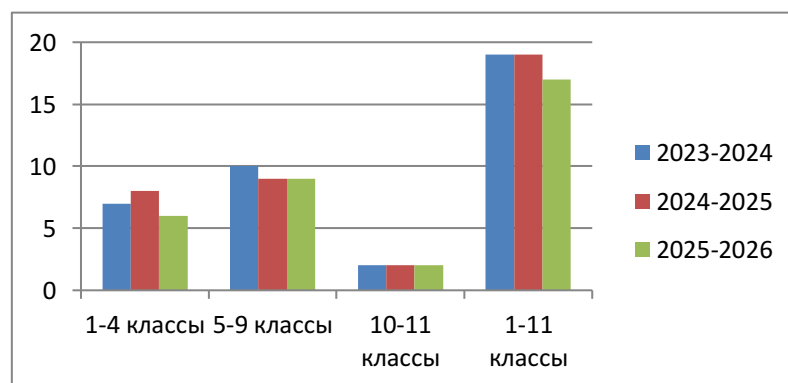
Вывод: сведения о контингенте обучающихся, отраженные в разделе «Контингент» НОБД соответствует фактическим данным.

Сведения о наполняемости классов.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику накопляемости классов по уровням образования:

Уровни образования	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год		
	Количество		Средняя наполняемость	Количество		Средняя наполняемость	Количество		Средняя наполняемость
	учащихся	классов		учащихся	классов		учащихся	классов	
1 - 4 классы	113	7	16	118	8	14,8	100	6	16,7
5 - 9 классы	143	10	14,3	132	9	14,7	139	9	15,4
10-11 класс	20	2	10	21	2	10,5	18	2	9
Всего по школе	276	19	14,5	271	19	14,3	257	17	15,1

Диаграмма. Динамика средней наполняемости классов по уровням образования



Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Происходит увеличение средней наполняемости классов на уровне начального образования. Вместе с тем, в 2025-2026 учебном году происходит снижение классов-комплектов на начальном уровне образования.
- На уровне основного среднего образования средняя наполняемость классов незначительно увеличивается с 14,3 до 15,4 учащихся. увеличивается. Количество классов-комплектов в 2025-2026 учебном году стабильно в сравнении с предыдущим годом.
- На уровне общего среднего образования происходит незначительное уменьшение средней наполняемости
- Средняя наполняемость классов на протяжении трех лет имеет положительную динамику +0,6.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На **начало 2023-2024 учебного года** число учащихся составляло 276, из которых 132 девочки. В течение учебного года выбывших - 9, прибывших – 4 учащихся.

Таблица. Сравнительный анализ контингента за 1-4 четверти:

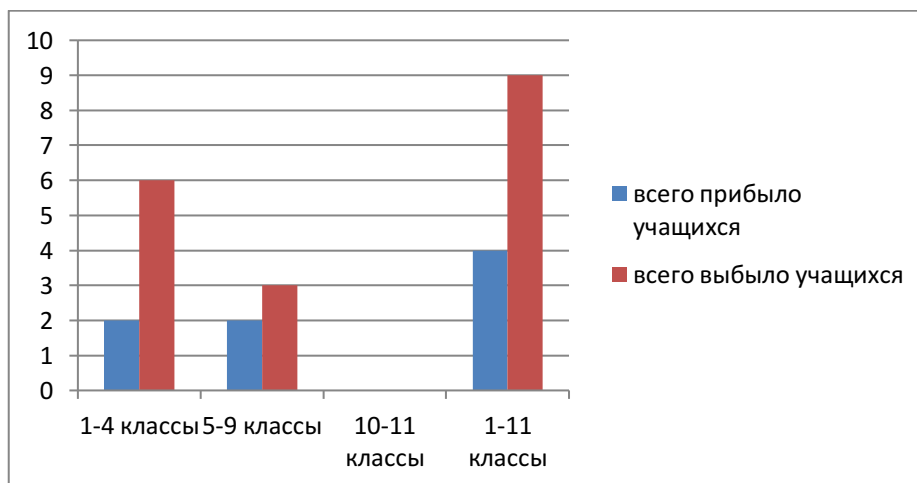
четверть	На начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти
1 четверть	276	1	1	276
2 четверть	276	0	3	273
3 четверть	273	3	4	272
4 четверть	272	0	1	271
год	276	4	9	271

Из них по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 6 учащихся, прибывших – 2 учащихся; основное среднее образование - выбывших – 3 учащихся, прибывших – 2 учащихся; общее среднее образование – выбывших – 0 учащихся, прибывших – 0 учащихся.

На **конец 2023-2024 учебного года** число учащихся составляет 271 учащийся из которых 128 девочек.

Диаграмма. Сравнительный анализ прибывших и выбывших учащихся по уровням обучения за 2023-2024 учебный год



Движение в летний период по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 4 учащихся, прибывших – 7 учащихся; основное среднее образование – выбывших – 14 учащихся, прибывших – 9 учащихся; общее среднее образование – выбывших – 1 учащийся, прибывших – 0 учащихся; выпускников 9 класса – 28 учащихся, 11 класса – 8 учащихся.

Прибывших в 1 класс – 29 учащихся (2(два) класса-комплекта), 10 класс - 10 учащихся (1 (один) класс-комплект). 1 учащийся по решению ПМПК оставлен на дублирование 1 класса.

На **начало 2024-2025 учебного года** число учащихся составляло 271, из которых 134 девочек. В течение учебного года выбывших – 9, прибывших – 9 учащихся.

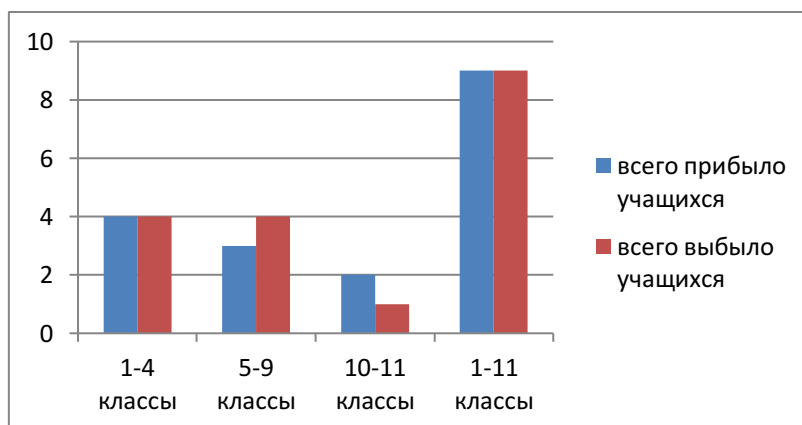
Таблица. Сравнительный анализ контингента за 1-4 четверти:

четверть	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти
1 четверть	271	1	3	269
2 четверть	269	3	4	268
3 четверть	268	5	0	273
4 четверть	273	0	2	271
год	271	9	9	271

Из них по уровням образования: начальное образование – выбывших – 4 учащихся, прибывших – 4 учащихся; основное среднее образование – выбывших – 4 учащихся, прибывших – 3 учащихся; общее среднее образование – выбывших – 1 учащийся, прибывших – 2 учащихся.

На **конец 2024-2025 учебного года** число учащихся составляет 271, из которых 133 девочки.

Диаграмма. Сравнительный анализ прибывших и выбывших учащихся по уровням обучения за 2022-2023 учебный год



Несложно заметить, что количество прибывших и выбывших учащихся в течение учебного года одинаково и количество учащихся на начало и на конец года осталось одинаковым.

Движение в летний период по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 8 учащихся, прибывших – 2 учащихся; основное среднее образование – выбывших – 6 учащихся, прибывших – 10 учащихся; общее среднее образование – выбывших – 0

учащихся, прибывших – 0 учащихся; выпускников: 9 класс – 28 учащихся , 11 класс – 11 учащихся.

Прибывших в 1 класс – 20 учащихся (1 (один) класс-комплект), 10 класс - 7 учащихся (1(один) класс-комплект). 2 учащихся 1 класса по решению ПМПК оставлены на дублирование 1 класса.

На **начало 2025-2026 учебного года** число учащихся составляет 257 учащихся, из которых 131 девочка.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику движения контингента обучающихся по уровням образования:

Таблица. Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Динамика движения контингента обучающихся в течение учебного года без учета летнего периода					
	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
1-4 классы	2	6	4	4		
5-9 классы	2	3	3	4		
10-11 классы	0	0	2	1		
1-11 классы	4	9	9	9		

Анализируя движение учащихся, следует отметить, что количество выбывших учащихся в 2023-2024 превышало количество прибывших, однако, в 2024-2025 учебном году количество прибывших и выбывших учащихся в течение учебного года равнозначно.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что движение контингента учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД. Динамика изменения количества учащихся по учебным годам отражает общие, характерные для села миграционные и демографические процессы.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся отраженные в разделах «Контингент» и «Выбывшие» НОБД, в системе BilimClass соответствуют фактическим данным.

Сменность обучения

В КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» обучение организовано в две смены. Во вторую смену организовано обучение для вторых и третьих классов,

В **2023-2024** учебном году в школе в 19 классах комплектах обучалось 276 обучающихся. В первую смену обучалось 216 обучающихся (15 классов-комплектов), из них начальное образование – 53 обучающихся (3 класса-комплекта), основное среднее образование – 143 обучающихся (10 классов-комплектов), общее среднее образование – 20 обучающихся (2 класса-комплекта). Во вторую смену обучались 60 обучающихся (4 класса-комплекта начального образования)

В **2024-2025** учебном году в школе в 19 классах-комплектах обучался 271 обучающихся.

В первую смену обучалось 217 обучающихся (15 классов-комплектов), из них начальное образование – 64 обучающихся (4 класса-комплекта), основное среднее образование – 132 обучающихся (9 классов-комплектов),

общее среднее образование – 21 обучающихся (2 класса-комплекта). Во вторую смену обучались 54 обучающихся (4 класса-комплекта начального образования)

В 2025-2026 учебном году в школе в 17 классах-комплектах обучается 257 обучающихся. Все учащиеся обучаются в одну смену.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

Основным документом, регулирующим организацию образовательного процесса в КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО является рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области.

Рабочий учебный план КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО представляет собой нормативно-правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, курсов и дисциплин, а также объем учебного времени, выделяемого на их освоение по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования, распределенный по классам (годам обучения). Его основное назначение – выполнение государственной функции школы, а именно обеспечение обучающихся базовым начальным, основным средним и общим средним образованием, а также содействие их развитию в процессе обучения. Важнейшим условием достижения этой цели является вовлечение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Цель разработки рабочего учебного плана школы заключается в сохранении единого образовательного пространства, обеспечении доступности качественного образования на всех уровнях – начальном, основном среднем и общем среднем, а также создании равных стартовых условий при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

Учебный план школы гарантирует полное выполнение базисного учебного плана по образовательным областям и предметам инвариантной части, а также соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки. Объем учебных часов четко распределен по образовательным областям, учебным предметам и классам. В соответствии со статьей 43, пунктом 3 Закона Республики Казахстан «Об образовании», разработка и

утверждение данного документа входит в компетенцию организации образования, что дает возможность учитывать интересы учащихся и родителей, а также потенциал и особенности педагогического коллектива школы.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовый объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст. 43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

- **инвариантный базовый компонент**, позволяет полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента используются для проведения факультативных занятий, обязательных занятий, для всех обучающихся класса, курсов по выбору. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на трёх уровнях образования. Каждый из уровней образования (начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору школьников. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают своё дальнейшее развитие на последующих уровнях образования.

При планировании учебных предметов инвариантного и вариативного компонента используются традиционные программы, рекомендованные Министерством просвещения РК, программы курсов по выбору. Компонент

образовательного учреждения учебного плана по уровням образования, параллелям и классам задействован в полном объеме.

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МП РК от 23 сентября 2022 года №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303);*

- приказа МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с внесенными изменениями и дополнениями Приложение 2 – в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. №365, от 30 сентября 2022 года №412, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264);*

- приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199);*

- приказа МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 22 мая 2020 года № 216 *(с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);*

- приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» **от 31 августа 2022 года № 385;**

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

При организации работы школа руководствовалась инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Рабочий учебный план традиционен в рамках базового учебного компонента.

2023-2024 учебный год.

Рабочий учебный план КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (*приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022, №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303*):

на уровне начального образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №2* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)
- ✓ деление в 4 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся (Приложение 2, глава 3, п.30):
 - 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
 - 2) по иностранному языку (английский язык);
 - 3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов).

Предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается со второго полугодия, 01 января 2024 года по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах обеспечено обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Реализуется содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 1-4 классах – 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

на уровне основного среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №7* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 5-9 классах реализуется содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в рамках учебного курса "Физическая культура", с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

на уровне общего среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №88* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября

Обучение осуществляется по естественно-математическому направлению.

Расписание занятий составлено в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Так, в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом школы.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 г. № 348 в редакции от 04.10.2023 №303.

Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Кунделик. KZ» используется полное и сокращенное наименование предмета, в таблице учащегося и при распечатке журнала отражается полное наименование предметов, что соответствует РУП. Расписание, составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН).

В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре запланировано три урока по 35 минут, с октября уроки по 45 минут согласно расписанию. Обязательным является проведение на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го, 4-го, уроков предусмотрены перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников. Во второй

смене после 2-го и 4-го урока перемены по 15 минут. Продолжительность между 1 и 2 сменой обеспечена согласно Санпину.

Вывод: Учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП.

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МП РК от 23 сентября 2022 года №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303)*;
- приказа МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 8 февраля 2024 года № 27)*;
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МП РК от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199)*;
- приказа МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 22 мая 2020 года № 216 *(с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)*;
- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

При организации работы руководствовались инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Рабочий учебный план традиционен в рамках базового учебного компонента.

2024-2025 учебный год.

Рабочий учебный план КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в

соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (*приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022, №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303*):

на уровне начального образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №2* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)

В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», по 1 часу в неделю по каждому предмету.

В 3 –м классе предмет «Естествознание» изучается по 1 часу в неделю.

В качестве иностранного языка изучается английский язык с 3-го класса.

Предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается со второго полугодия, 01 января 2025 года по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Реализуется содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 1-4 классах – 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

на уровне основного среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №7* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)

- ✓ деление в 5 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся (Приложение 2, глава 3, п.30):

- 1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) информатике;
- 4) художественному труду.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 5-9 классах реализуется содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в рамках учебного курса "Физическая культура", с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

на уровне общего среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №88* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)

Обучение осуществляется по естественно-математическому направлению.

Расписание занятий составлено в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены перемены не менее 15 минут после 2 - 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом школы. Расписание занятий составлено с учетом вариативной части.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 г. № 348.

Школа работала в две смены, начало занятий в первой смене в 8 ч. 30 мин, во второй смене в 13ч 50 мин, предусмотрена зарядка и единый классный час. Продолжительность уроков – 45 минут.

В первых классах применен «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре запланировано три урока по 35 минут, с октября уроки по 45 минут согласно расписанию. Обязательным является проведение на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го, 4-го, уроков перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников. Во второй смене после 2-го и 4-го урока перемены по 15 минут.

Вывод: Учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП.

Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (далее ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

2. Типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27.06.2024 года № 161);
3. Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с внесенными изменениями приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 05.11.2024 № 323, от 15.04.2025 № 74);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

При организации работы руководствуемся инструктивно-методическим письмом «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году».

2025-2026 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022, №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303):

на уровне начального образования

- ✓ обучение осуществляется согласно Приложению №2 Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)
- ✓ деление в 1 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся (Приложение 2, глава 3, п.30):
 - 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения.
- ✓ деление в 3 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся (Приложение 2, глава 3, п.30):
 - 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
 - 2) по иностранному языку (английский язык);
 - 3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов).

В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», по 1 часу в неделю по каждому предмету.

В 4 –м классе изучение предмета «Естествознание» 1 час в неделю.

В качестве иностранного языка изучается английский язык с 3-го

класса.

Предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается со второго полугодия, с 01 января 2026 года с нагрузкой 1 час в неделю.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Реализуется содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 1-4 классах – 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

на уровне основного среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №7* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)
- ✓ деление в 6 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся (Приложение 2, глава 3, п.30):
 - 1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;
 - 2) по иностранному языку (английский язык);
 - 3) информатике;
 - 4) художественному труду.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 5-9 классах реализуется содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в рамках учебного курса "Физическая культура", с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

на уровне общего среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №88* Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500)

Направление обучения в уровне общего среднего образования - естественно-математическое.

Расписание занятий составлено в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены перемены не менее 15 минут после 2 - 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом школы. Расписание занятий составлено с учетом вариативной части.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым

учебным планам по уровню образования и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 г. № 348.

Школьное расписание составляется отдельно для предметов инвариантного и вариативных компонентов. Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч. 30 мин. Для учащихся 1-11 классов предусмотрена утренняя зарядка и по понедельникам общешкольная линейка с обязательным исполнением Гимна РК и единый классный час. Продолжительность уроков – 45 минут.

В первых классах применяют «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го, 4-го, уроков перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников. Во второй смене после 2-го и 4-го урока перемены по 15 минут.

Вывод: Учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП.

(Прилагаются копии расписания занятий

*<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1emSRuxHFaCWq0suMuil6BUqqAhhtQpO4> ,
рабочих учебных планов*

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14IJd6zAqolAAi5nsWaG_x9cSrQ47hN1H)

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента реализуется согласно нормативно-правовым актам:

- приказу Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303);*

– Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

– приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями от 16 сентября 2022 года № 399)

– приказу Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199).

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

В **2023-2024** учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра просвещения и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199, от 31.10.2023 № 328)

В **2024-2025** учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра просвещения и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199, от 31.10.2023 № 328)

В **2025-2026** учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра просвещения и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 ноября 2024 года №323, от 15 апреля 2025 года №74).

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межнационального общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, согласовывается заместителями руководителя по учебной работе и утверждается руководителем школы.

Срок освоения общеобразовательных учебных программы начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – 2 года.

В 2023-2024 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2025-2026 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик КЗ» в 2023-2024 учебном году и на основе электронного журнала BilimClass 2024-2025, 2025-2026 учебных годах.

Согласно инструктивно-методическим письмам «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебном году», рекомендованным к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения уплотнены/скомпанованы с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

В течение 3 лет осуществлялась замена уроков, которую можно отследить в разделе «Административные» п/раздел «отмены и замены уроков» в журнале Кунделик и в журнале BilimClass в разделе «Отчетность» п/раздел «Журнал учета замещенных уроков». Согласно этому у учителя может быть не выполнение программного материала на 100%, однако, в целом в классе или по предмету программный материал выполняется полностью.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что содержание начального, основного среднего и общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований ГОСО и реализуются в 100% объеме. Базовое содержание учебных предметов образовательных областей реализуются в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам соответствует п.10-24 ГОСО НО, п.12, п.22-37 ГОСО ОСО, п.22 ГОСО СО.

- Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Успех воспитательной работы во многом зависит от стратегического направления работы школы, педагогического мастерства педагогов-предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, знаний индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательных задач коллектива. При этом для полноценного развития ребенка в воспитательном процессе школы необходимы: участие родителей, создание благоприятных условий и среды для обучения.

Воспитание и обучение обучающихся регламентируется нормативными

документами:

2023-2024 г - Единая программа воспитания «Біртұтас тәрбие». В основе программы – три ценности: Национальный интерес, Совесть, Стремление.

2024-2025 г – Единая программа воспитания «Біртұтас тәрбие»: основой Программы «Біртұтас тәрбие» становятся ценности независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, единство и солидарность, закон и порядок, созидание и новаторство.

2025-2026 г – Единая программа воспитания «Адал Азамат», в основе которой лежит формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Цель концепции воспитательной системы школы – воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Республики Казахстан;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- Концепция семейной и гендерной политики Республики Казахстан до 2030 года;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» № 214-IV от 4 декабря 2009 года;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007года;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007года;
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (*приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.04.2025 г. № 98*);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (*приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения 30.04.2025 №98*);
- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года №117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» от

31 июля 2023 года №237

- «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (*приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92*)

- «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123).

Воспитание учащихся осуществляется через: содержание учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями.

Выбор форм воспитания основывается на: педагогической целесообразности, учете возрастных особенностей обучающихся, технических и материальных возможностях школы, на уровне профессионализма классных руководителей.

За последние годы в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, и традиционных школьных мероприятий:

Сентябрь - «День знаний», «День языков народа Казахстана», праздник «Осенний бал», акция «Дорога в школу», «День здоровья», декада по предупреждению дорожно–транспортных происшествий.

Октябрь – «День пожилых людей», «День учителя», «День Республики», «День доброты», «Выборы президента Парламента школьного самоуправления»;

Ноябрь – Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека», Республиканская акция «16 дней без насилия в отношении детей»;

Декабрь – Мероприятия, посвященные «Дню Независимости РК», Международный день борьбы с коррупцией, Международный день борьбы со СПИДом, Новогодние утренники, акция «Покорми птиц зимой»;

Январь – Месячник по профилактике правонарушений;

Февраль – «Вечер встречи выпускников», «День вывода советских войск из Афганистана», спортивные игры «Мы за ЗОЖ», акция «Покорми птиц зимой»;

Март– «День Благодарности», «Международный женский день», Наурыз-мейрамы.

Апрель – «День Земли», «День Космонавтики».

Май – «День единства народа Казахстана», мероприятия, посвященные дню защитника отечества, празднику Победы, праздник последнего звонка, «День памяти жертв политических репрессий», «День семьи».

Июнь – международный день защиты детей, День государственных символов РК, «Выпускной вечер».

В воспитательной работе школы реализовались такие республиканские и областные проекты, как:

- «Школьный парламент»;
- «Читающая школа»;

- «Жеткіншектің жеті жарғысы»;
- «Дети и театр»;
- «Төрт тоқсан–Төрт өнер»;
- «Тоғыз айға – 9 іс-шара»;
- «ЦППР»
- «Зеленая школа»
- «Қамқор»;
- «Еңбегі адал-жас өрен»;
- «Шабыт»;
- «Ұшқыр ой алаңы»;
- «Балалар кітапханасы»;
- «SMART BALA».

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Методические темы МО классных руководителей:

2023-2024	2024-2025	2025-2026
«Современные образовательные технологии и методики воспитательной системы классного руководителя в работе по развитию творческих способностей учащихся сельской школы»	«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»	«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в деятельности классного руководителя для повышения эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, внеурочной деятельности.

В планы работы классными руководителями включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации. Классные руководители используют современные воспитательные технологии, которые позволяют достичь планируемого педагогического результата.

Состояние воспитательной работы рассматривается на заседаниях МО классных руководителей. На заседаниях МО освещались следующие вопросы:

Год	Основные доклады, тренинги и обобщения опыта профессионального роста классных руководителей
2023–2024 учебный год	- Анализ работы МО классных руководителей за предыдущий год. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. - Современные формы работы с родителями. - Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми. - Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. - Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. - Итоги работы МО за год.
2024–2025 учебный год	- Анализ работы МО классных руководителей за предыдущий год. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. - «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями». - «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы». - «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания». - Итоги работы МО за год.
2025–2026 учебный год	- Анализ работы МО классных руководителей за предыдущий год. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. - «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей в рамках реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»».

Классные руководители повышают уровень своего мастерства согласно методическим темам по самообразованию. Формами отчета классных руководителей являются выступления на педагогическом совете, на заседаниях МО, открытые мероприятия, папка классного руководителя с методическими наработками. На заседании МО обобщен опыт работы классных руководителей Биклеевой О.В., Зарецкой Г.А., Гвозденко А.В., Крохиной Е.М., Ермолиной И.В., Кублицкой О.В.

Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий, повышается уровень методического мастерства.

Вместе с тем стоит обратить внимание на продолжение использования неординарных форм в работе с обучающимися, на проведение мероприятий

по формированию гражданско-патриотических, нравственных качеств личности, правового самосознания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Методическая работа МО классных руководителей ведется целенаправленно, выработаны традиционные формы проведения заседаний. Структура методических заседаний построена таким образом, что параллельно оказывается методическая помощь и молодым специалистам. Пополняется методический фонд мероприятий воспитательной работы. Планомерно решаются задачи, поставленные методическим объединением.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

В целях воспитания чувства патриотизма у учащихся, уважения к национальным традициям обычаям в школе было запланировано проведение классных часов и различных мероприятий, которые нацелены на патриотизм, на любовь к Малой Родине, к родной школе. Начало учебного года традиционно начинается с проведения уроков патриотизма. В 2024-2025 и 2025-2026 учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в Республиканском челлендже «Моя школа – островок доброты».

В рамках патриотического воспитания в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню независимости, Дню национальной валюты, Дню языков народа Казахстана, Дню единства народа Казахстана. Это такие мероприятия как: творческие концерты, выставки рисунков на тему: «Моя Родина-Казахстан», «Независимый Казахстан глазами детей», конкурсы сочинений "Письмо в будущее", уроки мужества по теме «Бауыржан Момышұлы – образец служения Отечеству». Ежегодно учащиеся школы принимали участие в республиканском челлендже «Мой флаг - Моя гордость».

На первом этаже представлены государственные символы РК. На торжественных мероприятиях исполняется Гимн РК.

В целях сплочения ученического коллектива, развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ «Майская общеобразовательная школа» организована деятельность Парламента школьного самоуправления. Деятельность данной организации осуществляется согласно плану работы на учебный год.

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей.

Благодаря активной и слаженной работе фракций школьного парламента в деятельность ученического самоуправления вовлекается подавляющее большинство школьников. Охват обучающихся общественной деятельностью составляет более 90%, что свидетельствует о высокой заинтересованности ребят в жизни школы и их готовности проявлять инициативу, брать на себя ответственность и вносить вклад в общее развитие школьного сообщества.

В школе проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Для обучающихся 9 классов, в рамках курса "Глобальные компетенции" проводятся занятия по профилактике религиозного экстремизма. В ходе занятий обучающимися изучаются принципы деятельности религиозных сект, их отрицательное влияние на человека. В рамках уроков «Основы права» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма. На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания. Для воспитания у обучающихся толерантного отношения к людям разных национальностей и разных вероисповеданий.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношения религиозной одежды. Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры.

В современных условиях работа по гражданско-патриотическому, правовому воспитанию связана между собой, а профилактика девиантного поведения по-прежнему является одной из самых злободневных и сложных задач. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

Коллектив нашей школы проводит последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся.

Работа по профилактике правонарушений в КГУ «Майская общеобразовательная школа» ведется систематически, не зависимо от того учебный это процесс или каникулярное время.

Нужно отметить то что, за три последних года правонарушений по школе не зафиксировано, учащихся, состоящих на учете в ГЮП ОП района Беимбета Майлина нет.

Социальное распределение семей	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Число детей из малообеспеченных семей: АСП	3	0	0
Число детей из многодетных семей:	32	31	32
Число многодетных семей:	8	7	8
Число детей из неполных семей, из них:	81	88	
Нет матери	17	14	
Нет отца	68	74	
Число детей, находящихся под опекой (попечительство), патронат: Из них сирот	4 из них: (2 сироты)	2 сироты	2 сироты
Число детей –инвалидов:	1	1	1
Число детей «группы риска»: -из них стоящих на учете ВШК	1	7	2

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Однако только семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Практика показывает, что увеличилось число правонарушений, совершаемых подростками и детьми из благополучных семей, где родители, заботясь о материальных благах, не уделяют должного внимания духовному развитию их детей, практически не общаются с ними, не доходят до их внутренних проблем и противоречий. И эта задача на сегодняшний день возложена на школу. Именно школа, составляя социальный паспорт, проводит планомерную и системную работу по изучению контингента учащихся.

Воспитательные функции школы, прежде всего, направлены на развитие личности физически и морально здоровой, умеющей реализовать свои интеллектуальные способности, воспитание законопослушной личности. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Направления работы по профилактике правонарушений всех участников образовательного процесса:

- Профилактическая работа;
- Правовое образование и воспитание;
- Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Работа с родительской общественностью;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Совместная деятельность заместителя руководителя по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

В школе проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Целью данной работы является: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводится с участием правоохранительных органов, работников акимата. Еженедельно с целью повышения правовой грамотности проводится правовые планерки, где учащиеся знакомятся со своими правами и обязанностями, знакомятся со статьями КОАП РК и УК РК. Администрацией школы, УИПГЮП ОПМПС района Беимбета Майлина и участковым Майского с/о, а также родительской общественностью проводятся рейдовые мероприятия, как в вечернее, так и в дневное время. Целью проведения рейдовых мероприятий является выявление учащихся в местах скопления молодежи, в разрушенных зданиях, выявления учащихся вне жилища после 23:00 часов без сопровождения родителей.

Кроме того, ведется систематический контроль многодетных и малообеспеченных семей.

Согласно графику посещения социально-незащищённых семей членами администрации и классными руководителями, посещаются квартиры несовершеннолетних (многодетных, малообеспеченных, неполных, детей-сирот) с целью проверки условий проживания семьи, занятости учащихся во внеурочное время. Проводятся профилактические беседы с родителями об

ответственности за жизнь и здоровье ребенка.

В школе действует совет профилактики правонарушений с целью оказание консультативно- диагностической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, а также их родителям (законным представителям), по вопросам своевременного выявления девиантного поведения детей. Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам по формированию жизненных ценностей и развитию правового самосознания.

Состав Совета профилактики утверждается приказом руководителя школы.

2023-2024 учебный год: 9 заседаний Совета профилактики.

Целью данных мероприятий являлось: предотвратить нарушения ученической дисциплины и недопущения в дальнейшем противоправных действий со стороны несовершеннолетних и их родителей.

На заседании совета по профилактике и преступлений рассматривались следующие вопросы:

- отчет социального педагога о готовности учащихся из малообеспеченных и неблагополучных семей к началу учебного года;
- о работе с обучающимися «группы риска», «трудными» подростками;
- информация о внеурочной занятости учащихся;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся;
- профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений;
- работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе;
- анализ типичных конфликтных ситуаций среди учащихся;
- ответственность родителей за жизнь и здоровье детей;
- рассмотрение правонарушений, совершаемых учениками (по мере необходимости);
- профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня);
- работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки;
- проведение рейдов по проверке жилищно-бытовых условий проживания, обучающихся (согласно графику посещения семей);
- контроль занятости детей из малообеспеченных семей в летний период.

2024-2025 учебный год: 9 заседаний Совета профилактики

- отчет социального педагога о готовности учащихся из малообеспеченных и неблагополучных семей к началу учебного года;
- о работе с обучающимися «группы риска», «трудными» подростками;
- информация о внеурочной занятости учащихся;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся;
- профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений;
- работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе;

- анализ типичных конфликтных ситуаций среди учащихся;
- ответственность родителей за жизнь и здоровье детей;
- рассмотрение правонарушений, совершаемых учениками (по мере необходимости);
- профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня);
- работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки;
- проведение рейдов по проверке жилищно-бытовых условий проживания, обучающихся (согласно графику посещения семей);
- контроль занятости детей из малообеспеченных семей в летний период.

2025-2026 учебный год:

- Организация занятости детей во внеурочное время;
- работа классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе;
- информация о внеурочной занятости учащихся;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся;
- профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений;
- работа с родителями учащихся, нарушающих требования школы по внешнему виду;
- анализ психолога школы по работе с учащимися;
- работа с родителями учащихся, систематически опаздывающих на занятия;
- рассмотрение правонарушений, совершаемых учениками (по мере необходимости);
- профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня);
- работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки;
- контроль занятости детей из малообеспеченных семей.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча» и «Уроков личной безопасности», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: первая группа – 1-4 классы; вторая группа – 5-8 классы; третья группа – 9-11 классы.

Еженедельно в рамках классных часов проводятся занятия, где учащиеся знакомятся со своими правами и обязанностями, знакомятся со статьями КОАП РК и УК РК.

Ежегодно во всех регионах нашей страны проходит республиканская благотворительная акция «Дорога в школу» с 1 августа по 30 сентября. Цель данной акции – оказание материальной и иной помощи обучающимся из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей в период подготовки к началу учебного года.

2023-2024 учебный год:

Оказана помощь 24 детям за счет бюджетных средств, 8 детям за счет спонсорских средств;

2024-2025 учебный год:

Оказана помощь 10 детям за счет бюджетных средств, 31 детям за счет спонсорских средств;

2025-2026 учебный год:

Оказана помощь 11 детям за счет бюджетных средств, 11 детям за счет спонсорских средств;

Информация о проведенных мероприятиях публикуется в социальных сетях Instagram, Facebook и сайте школы

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения – 0

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН – 0, на внутришкольном учете – 3 (учащаяся 8 класса Тюкавкина А, ученик 7 «А» класса Кублицкий С. и ученик 6 «А» Яровой К.)

Количество несовершеннолетних, беременных – 0

Доля учащихся, охваченных кружками и секциями – 89%

Всего в школе 271 учащийся, из них в организациях дополнительного образования охвачено: Школа искусств – 81, ДЮСШ – 75. Итого: 156 учащихся, что составляет 57.5%.

Кружками и секциями при школе охвачено 126 учащихся, что составляет 46.5%. Следует отметить, что есть учащиеся, которые посещают и организацию дополнительного образования и кружки и секции при школе.

План КРІ по охвату дополнительным образованием выполнен (вместо 83%, охват дополнительным образованием составил 89%)

Доля учащихся, вовлеченных в движение «Школьный парламент»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Всего учащихся в школе – 271. Движением «Школьный парламент» охвачено: 127 учащихся. Из них – 19 командиров классов, 99 членов фракций школьного самоуправления (по 9 в каждом классе с 5 по 10 класс), 8 руководителей фракций и Ыланбасы школы.

Структура Парламента состоит из 9 фракций, которые возглавляют председатели:

№	Наименование фракции	Председатель фракции
1	Фракция права и порядка	Анна Ендоренко
2	Фракция информации	Галстян Улета
3	Фракция спорта и здорового образа жизни	Анжелика Побрус
4	Фракция самопознания и счастья	Васькина Анастасия
5	Фракция заботы	Шиндлер Валерия
6	Фракция культуры и искусства	Чипизубова Екатерина
7	Фракция дебатного движения	Гулиева Илона

8	Фракция экологии и труда	Галстян Карина
9	Фракция патриотизма «Жас Ұлан»	Бикбулатова А.А.

Для достижения цели и задач, поставленных в начале учебного года и согласно утвержденному плану работы, в течение учебного года использовались следующие формы работы:

- составление плана работы Парламента школьного самоуправления;
- организация мероприятий, конкурсов, акций;
- участие в школьных, районных, областных, республиканских конкурсах и акциях, мероприятиях.

Мероприятия, организованные фракцией права и порядка:

Добровольным клубом "Адал Ұрпақ" был проведен круглый стол с активистами школы на тему "Права и обязанности ребенка". Также проведена беседа с ученицами 8-9 класса «Между нами девочками» по вопросам безопасного полового развития «Нам интересно».

Еженедельные занятия по правовому всеобучу. Проведено занятие в рамках Правового всеобуча для 1 классов «Будь в безопасности». Открытый урок в рамках декады осведомленности.

Мероприятия, организованные фракцией информации:

В школе ведется работа «Школьного видеоблога» в обзоре которого учащиеся рассказывают о проводимых мероприятиях. Это мероприятия различных масштабов: школьные, сельские, районные. Данная фракция также провела большую работу, оказав помощь кандидатам на пост президента школы, которые могли предоставить свою предвыборную кампанию.

Членами Школьного Парламента организованы видео-челлендж «Поздравляем с Днем республики», «С днем благодарности»

Мероприятия, организованные фракцией спорта и здорового образа жизни:

Всемирный день здоровья позволяет вспомнить о важности душевного и физического здоровья, а также необходимости его своевременной профилактики. Для учащихся 5-6 классов, прошли веселые старты "Быть здоровым - легко!", учащиеся показали свои физические умения и навыки, зарядились здоровьем и хорошим настроением.

В преддверии 1 декабря – Международного дня борьбы со СПИДом была проведена Акция «Мы против наркотиков», а также был проведен классный час для 8-х классов «Спорт против СПИДа» и беседы о вредных привычках и их влиянии на здоровье.

Проведен турнир национальных видов спорта. Веселые старты с учащимися и родителями начальной школы.

Мероприятия, организованные фракцией самопознания и счастья:

Ко дню семьи прошел фотоконкурс «Мои добрые дела моей республике». Данное мероприятие направлено на воспитание патриотизма и нравственных качеств обучающихся.

Участие в челлендже «Гимн моей страны». Акция "Обними" в честь празднования Дня влюбленных в Казахстане "Қозы Көрпеш Баян Сұлу күні»

Мероприятия, организованные фракцией заботы (волонтерство):

В преддверии Международного женского дня участниками фракции

заботы были поздравлены ветераны педагогического труда и техперсонал школы, находящиеся на заслуженном отдыхе.

Акция «Добрые дела», очистка снега во дворах пожилых людей. Уборочные работы «Память», приуроченные дню Победы. Участие в субботниках на территории школы и села

Мероприятия, организованные фракцией культуры и искусства:

Данная фракция представляет собой генератором основных идей для работы Парламента школьного самоуправления.

За отчетный период участниками проведено не одно мероприятие.

- праздничный концерт посвященный дню учителя "Герои нашего времени – любимые учителя"
- конкурс - игровая программа для начальной школы «В гостях у осени»
- «Кино-квест» для 5-11 классов
- новогодние утренники «Добро пожаловать в подводное царство»
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Без вас бы не было написано ни строчки»
- конкурс для девочек начальной школы «Мисс Весна»
- праздничный концерт в честь празднования Наурыз мейрамы «Қош келдің әз-Наурыз!»
- праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- «Фестиваль талантов»

Мероприятия, организованные фракцией дебатного движения:

В этом учебном году большое внимание уделилось дебатному движению в организациях образования. Дебатные мероприятия имеют большое влияние в воспитании конкурентноспособной личности. Таким образом, наши участники дебатного движения дважды приняли участие в районных дебатных турнирах «Мы будущее Казахстана», проводимое на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Б.Майлина отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО. Чипизубова Екатерина, Гулиева Илона, Ендоренко Анна и Бондарь Виктория – команда дебатов нашей школы заняли 2 место в данном мероприятии.

Мероприятия, организованные фракцией экологии и труда:

Проведена Акция «Кормушка. Спасем наших птиц от голода», также были ежеквартально проведены классные часы и викторины, посвященные защите окружающей среды. В рамках республиканской акции «Таза Қазақстан» была проведена уборка и облагораживание территории школы, а так же села. Ребята вместе с родителями и работниками школы приняли активное участие в этой акции. Также была организована посадка деревьев.

В своей работе активисты Парламента школьного самоуправления стараются затронуть все направления работы школы.

Для сближения коллектива учителей и учеников важным условием является их совместное участие в коллективной деятельности. Участвуя в органах Парламента школьного самоуправления, учащиеся развивают важные для жизни качества: умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Таким образом, школьное самоуправление играет ключевую роль в воспитании всесторонне развитых и социально ответственных личностей, готовых к активному участию в жизни общества.

Дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы»

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», которое позволяет сформировать у обучающихся навык работы в команде, учит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения на базе школы с 2021 года действует дебатный клуб «Оратор». Руководитель клуба Бикбулатова Анастасия Анатольевна. Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 5 – 10 классов.

Мастер-классы и тренировки

В клубе проводились мастер-классы и тренировочные сессии, направленные на развитие ораторских навыков и углубленное понимание дебатов:

- Мастер-класс «Составление кейса в дебатах»: участники практиковались в составлении речи.
- Тренировочная игра на тему «Эта палата запретит жестокие компьютерные игры»: учащиеся 7-х классов еженедельно совершенствовали свои умения в дебатах.

Тематические заседания

В течение учебного года были проведены заседания на различные темы, чтобы участники могли изучить и обсудить актуальные вопросы:

- «Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Конструктивная речь»: обучение ролям спикеров и стратегическим аспектам дебатов.
- Беседа для учащихся 5-7 классов на тему «Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Техника публичных выступлений»: развитие навыков ведения дискуссий и публичных выступлений.

Турниры и соревнования

Участники клуба активно принимали участие в различных турнирах, где демонстрировали свои навыки и умения:

- 16 ноября 2023 года - Районный дебатный турнир «BOLASHAQ»: Команда клуба (Чипизубова Екатерина, Гулиева Илона, Ендоренко Анна, Бондарь Виктория) заняла почетное 3 место.
- 21 ноября 2023 года - Внутришкольный дебатный турнир на тему «Правонарушения несовершеннолетних»: Учащиеся 5-10 классов активно отстаивали свои точки зрения и критически рассматривали проблему.
- В феврале 2024 года - Турнир между командами 5-6 и 7-8 классов: Темы обсуждений включали экономические, политические, социальные и экологические проблемы, а также будущее альтернативных источников энергии.
- 9 апреля 2024 года - Дебатный турнир среди команд учащихся и родителей «Семья и дети»: Темы обсуждений были: «Электронные устройства в классе должны быть запрещены» и «Домашние задания

должны быть отменены в пользу более свободного времени для семейного общения и развития». Победу одержала команда родителей.

- 12 апреля 2024 года - Участие команды клуба в районном турнире «Мы – будущее Казахстана»:

Благодаря активной работе дебатного клуба, учащиеся развивают критическое мышление, навыки публичных выступлений и умение вести конструктивные дискуссии. Клуб «Оратор» продолжает вносить значительный вклад в личностное развитие школьников, готовя их к успешному участию в различных дебатных соревнованиях и конкурсах.

Реализация областного проекта ««ҮНДЕСТІК»

С 2021 года наша школа, учитывая актуальность поиска новых форм взаимодействия организаций образования с родительской общественностью, принимает участие в областном проекте «Үндестік», направленном на улучшение взаимодействия педагогов и родителей учащихся. В течение 2023-2024 учебного года был проведен ряд мероприятий с привлечением родительской общественности. На отдельных их них хотелось бы остановиться подробнее

1. Фото-галерея "Чтение - дело семейное"

Дата проведения: 11 сентября 2023

Охват: 30 участников

Описание: Семейное мероприятие, направленное на поощрение совместного чтения. Родители и дети делились своими любимыми книгами и впечатлениями, что способствовало укреплению семейных традиций чтения и повышению интереса к книгам среди учащихся.

2. Спортивные состязания "Я и моя спортивная семья"

Дата проведения: 14 сентября 2023

Охват: 10 участников

Описание: Спортивные соревнования, которые включали в себя различные физические активности для семей. Мероприятие способствовало укреплению семейных связей и пропаганде здорового образа жизни.

3. Веселые старты "Здоровье - путь к успеху"

Дата проведения: 15 сентября 2023

Охват: 10 участников

Описание: Соревнования, направленные на привлечение внимания к здоровому образу жизни через участие в различных спортивных играх и активностях. Участие приняли как дети, так и их родители.

4. Дружественная встреча по волейболу среди команд родителей учащихся и педагогов

Дата проведения: 20 сентября 2023

Охват: 7 участников

Описание: Волейбольный матч между командами родителей и учителей, способствующий укреплению взаимоотношений и сотрудничества между школой и семьями учеников.

5. Общешкольное родительское собрание

Дата проведения: 28 сентября 2023

Охват: 100 участников

Описание: Встреча родителей со школьным руководством для обсуждения важных вопросов школьной жизни, планов на будущее и проблем, требующих решения. Это мероприятие подчеркивает важность взаимодействия и прозрачности в отношениях между школой и родителями.

6. Родительская встреча «Позитивное родительство как поддержка желания и способности старшеклассника самостоятельно выстраивать свою жизнь»

Дата проведения: 29 ноября 2023

Охват: 20 участников

Описание: мини-семинар для родителей старшеклассников, на котором обсуждались стратегии позитивного воспитания и поддержки подростков в их стремлении к самостоятельности и личностному росту.

7. Веселые старты для учащихся 3-их классов и их родителей

Дата проведения: 29 ноября 2023

Охват: 10 участников

Описание: Совместные спортивные игры и соревнования для учащихся третьих классов и их родителей, направленные на развитие физической активности и укрепление семейных отношений.

8. Встреча с родителями по теме «Как найти ключ к своему ребенку»

Дата проведения: 1 декабря 2023

Охват: 25 участников

Описание: Психологический семинар для родителей, посвященный методам и техникам улучшения взаимоотношений и понимания между родителями и детьми.

9. Челлендж "Смотри на меня- делай как я!"

Дата проведения: 12 февраля 2024

Охват: 10 участников

Описание: Онлайн-челлендж, в котором семьи делились видео, демонстрируя примеры здорового и активного образа жизни. Цель мероприятия - показать положительный пример для подражания.

10. Наурыз мейрамы (1-11 классы)

Дата проведения: 18 и 20 марта 2024

Охват: 61 участник

Описание: Празднование Наурыз для младших классов, включающее традиционные игры, конкурсы и выступления. Мероприятие направлено на культурное воспитание и сохранение национальных традиций.

11. Дебатный турнир «Семья и дети»

Дата проведения: 9 апреля 2024

Охват: 4 участника

Описание: Турнир, посвященный вопросам семейных ценностей и воспитания детей. Учащиеся и их родители обсуждали важные социальные темы и учились аргументировать свои позиции.

12. Спортивно-развлекательное мероприятие "ПОЕХАЛИ!"

Дата проведения: 11 апреля 2024

Охват: 9 участников

Описание: Соревнования, включающие различные спортивные и

развлекательные активности, направленные на привлечение внимания к здоровому образу жизни.

13. Единые областные родительские собрания

Дата проведения: 16 мая 2024

Охват: 75 участников

Описание: Встреча родителей со школьным руководством на областном уровне для обсуждения важных вопросов образования, планов на будущее и проблем, требующих решения.

14. Игра-квест "Форт Боярд"

Дата проведения: 21 мая 2024

Охват: 8 участников

Описание: Квест-игра для учащихся и их родителей, включающая различные задания и испытания. Мероприятие направлено на развитие командного духа и логического мышления.

Отдельным направлением работы с родителями является работа центра педагогической поддержки родителей.

Эффективность деятельности педагогов дополнительного образования

В школе имеется 0,5 ставки педагога дополнительного образования. Данная ставка распределена между двумя педагогами Голиненко З.В., учитель начальных классов – руководитель театрального кружка «Фантазия» (0,25 ставки), Бикбулатова А.А., вожатая – руководитель дебатного клуба «Оратор» (0,25 ставки).

На начало учебного года руководителем дебатного клуба являлась библиотекарь школы Ержанова С.Л. С января 2024 года руководителем дебатного клуба «Оратор» назначена вожатая Бикбулатова А.А. Участники клуба в течение учебного года активно принимали участие в различных турнирах, где демонстрировали свои навыки и умения:

№	Наименование мероприятия, дата проведения	Участники	Результат
1	Районный дебатный турнир «BOLASHAQ»,	Чипизубова Екатерина, Гулиева Илона, Ендоренко Анна, Бондарь Виктория	3 место
2	Внутришкольный дебатный турнир на тему «Правонарушения несовершеннолетних»	Члены дебатного клуба «Оратор»	Повышение опыта
3	Турнир между командами 5-6 и 7-8 классов,	Учащиеся 5-8 классов	1 место – 5 «Б» класс; 2 место – 6 «А» класс; 3 место – 8 «А» класс;
4	Дебатный турнир среди команд учащихся и родителей «Семья и	Члены дебатного клуба «Оратор», родители учащихся	1 место – команда родителей; 2 место – команда учащихся

	дети»		
5	Районный дебатный турнир «Мы – будущее Казахстана»	Чипизубова Екатерина, Гулиева Илона, Ендоренко Анна, Бондарь Виктория	Участие

В 2023 году школа стала победителем в областном конкурсе «Школа глазами детей» и обладателем сертификата на сумму 3.000.000 (три миллиона) тенге на развитие детского театра в школе.

В текущем учебном году педагогом дополнительного образования Голиненко З.В. составлен план работы. На еженедельной основе проводятся занятия по театральному искусству. В течение года участники театрального кружка принимали участие в школьных, районных, областных мероприятиях и конкурсах театрального искусства:

- театрализованное представление от учеников 5 класса «Здравствуй, осень» для учащихся начальных классов;
- выступление участников театрального кружка для учеников 1 класса с постановкой Н.Носова «Живая шляпа»;
- учащиеся 3 «А» класса посетили ГККП «Майский ясли-сад» со сказкой «Царевна лягушка», «Зеркальце»;
- организация фестиваля сказок в начальной школе «Сказочное вдохновение»;
- участие в областном этапе республиканского фестиваля-конкурса детского творчества среди самодеятельных театральных коллективов «Армандастар» с литературной постановкой «Дети войны»;
- участие в школьном концерте, посвященном празднованию Дня Победы;
- выездной концерт в КГУ «Красносельская ОШ» и КГУ «Набережная НШ» с театральными постановками «Весна Победы».

2024-2025 учебный год

С целью реализации задач программы «Біртұтас тәрбие» в школе мероприятия каждого месяца включают:

- ежедневно
 - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие.
 - «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
 - «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
 - «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание

кюев во время больших перемен.

- еженедельно

- «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на общешкольной линейке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационном стенде, классных досках и уголках.

- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Помимо ежедневных и еженедельных мероприятий, проводимых в рамках Программы, реализуются и проекты, направленные на всестороннее развитие личности:

- «Қамқор»;

- «Еңбегі адал-жас өрен»;

- «Шабыт»;

- «Ұшқыр ой алаңы»;

- «Балалар кітапханасы»;

- «SMART BALA».

В рамках выполнения программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в фойе первого этажа установлен информационный стенд, на котором еженедельно размещается цитата недели и ценности месяца. Помимо этого классными руководителями на еженедельной основе проводятся классные часы, на которых они знакомят учащихся с ценностями месяца и цитатами недели. В начале учебного года было проведено рабочее совещание среди педагогического коллектива, на котором были рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся образовательного процесса и воспитательной работы. Заместитель руководителя по воспитательной работе провел разъяснительную беседу по реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Были выделены основные аспекты этой программы, и все педагоги ознакомились с её нововведениями. Кроме того, при планировании уроков все педагоги учитывают ценности и воспитательные задачи, соответствующие концепции программы «Біртұтас тәрбие». Это позволяет интегрировать воспитательные аспекты в образовательный процесс и способствует всестороннему развитию учащихся. Администрация школы регулярно отслеживает внедрение и реализацию программы воспитания посредством посещения уроков и классных часов, что позволяет своевременно вносить коррективы и повышать качество образовательного процесса.

В рамках празднования Дня Знаний учащиеся 1-11 классов приняли участие в республиканском челлендже, где классы начального, среднего и старшего звена подготовили видеоролики на темы:

- 1 класс – «Мектепке алғашқы қадам», «Первые шаги в школу!»;

- 2-4 классы – «Мен үшін қымбат - мектебім!», «Моя школа мне дорога!»;

5-8 классы – «Жаңа жетістіктерге жетуге дайынмын!», «Я готов добиваться новых свершений!»;

9-11 классы – «Ой. Арман. Мақсат», «Мои мысли, мечты, надежды».

Все видеоролики опубликованы на официальных страницах школы в социальных сетях Instagram и Facebook. Охват мероприятия – 270 человек

В рамках празднования дня пожилого человека коллектив школы выразил особую благодарность сотрудникам технического персонала, которые находятся на заслуженном отдыхе. В преддверии Дня учителя и празднования Дня труда, коллектив школы с глубоким уважением и благодарностью чествовал наших ветеранов педагогического труда. Эти люди посвятили свою жизнь самой благородной миссии — обучению и воспитанию подрастающего поколения. За многолетний, добросовестный труд и верность профессии ветеранам были вручены благодарственные письма от руководителя ГУ "Отдел образования района Беимбета Майлина".

В честь празднования Дня Учителя в школе прошел праздничный концерт, организованный активом парламента школьного самоуправления. Также в этот день традиционно проведена торжественная встреча педагогов. Активом Парламента школьного самоуправления были подготовлены поздравительные видеоролики с профессиональным праздником. Охват мероприятия – 150 человек

Для учащихся 1-4 классов состоялось яркое и веселое мероприятие «Праздник осени»! Каждый класс представил уникальные костюмы овощей, создав атмосферу настоящего осеннего карнавала. Ребята совместно с родителями проявили креативность и задор, радуя всех своими нарядами и выступлениями. В рамках праздника также были награждены учащиеся, которые приняли участие в выставке поделок «Золотая мастерская». Охват мероприятия – 118 человек

В рамках реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», развития ценностей месяца независимости и патриотизма, с целью популяризации государственного языка и выполнения плана предметных недель 15 октября в 7 классах был проведен урок-соревнование "Тіл — достықтың тірегі". В пятиэтапном уроке-соревновании учащиеся с интересом приняли активное участие. В ходе мероприятия ребята показали свои знания казахского языка.

В преддверии Дня Республики, в рамках реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», развития ценностей месяца независимости и патриотизма, с целью популяризации государственного языка и выполнения плана предметных недель учителей казахского языка и литературы 17 октября среди учащихся начальных классов прошел конкурс выразительного чтения «Қазақстан – құтты мекен!». В данном мероприятии приняли участие 11 учащихся, которые постарались максимально выразительно рассказать стихотворения. Участники не только рассказывали стихи, но и с большим интересом играли казахские национальные игры «Сақина салу» и «Ойлан, тап!». По решению жюри 1 место занял Глухов Богдан, 2 место заняли Василенко Роман и Ержанов Адиль, 3 место заняли Вишниченко Дмитрий и

Чоткараева Амина. Призеры и участники конкурса были награждены грамотами, благодарственными письмами и поощрительными призами.

Также в преддверии Дня Республики учащиеся 6 "Б" класса организовали веселые перемены, во время которых девочки продемонстрировали национальный казахский танец «Қамажай».

В преддверии Дня Республики, в рамках реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», развития ценностей месяца независимости и патриотизма, с целью популяризации государственного языка и выполнения плана предметных недель учителей казахского языка и литературы в школе прошел внутришкольный конкурс эссе среди учащихся 5-11 классов "Я люблю свою Родину!". По итогам конкурса 1 место заняла Цатурян Морела, 2 место Гельман Ева и Ипизубова Екатерина, а 3 место заняли Зайцева София, Лисица Ксения и Титерина Зухра.

Организована торжественная линейка, посвященная Дню Республики Казахстан. На мероприятии были награждены учащиеся, занявшие призовые места и одержавшие победы в различных конкурсах и олимпиадах. Особым моментом мероприятия стало чествование педагогов и учеников, чей день рождения совпадает с Днем Республики — 25 октября. Педагоги награждены грамотами ГУ "Отдел образования района Беимбета Майлина".

В рамках реализации методических рекомендаций Министерства Просвещения по организации каникул и реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» ученики 2 «А» класса совершили увлекательную поездку в кинотеатр города Рудного! Благодаря помощи родителей наши юные зрители смогли насладиться увлекательным фильмом и получить яркие впечатления от совместного досуга. Эта поездка стала не только возможностью для детей отдохнуть, но и важным этапом в сплочении класса и развитии ценностей дружбы и взаимопомощи. Родители, большое спасибо за ваш вклад в создание таких радостных моментов для ребят! Охват – 16 учащихся.

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» еженедельно в нашей школе проводится день национальной одежды — это мероприятие направлено на повышение осведомленности о культуре и традициях разных народов. В этот день ученики и учителя приходят в школу в национальной одежде, что позволяет более глубоко понять и уважать разнообразие культур. Этот день способствует уважению и интересу к многообразию культур, а также помогает учащимся развивать чувство гордости за свою национальность и традиции.

В честь Всемирного дня ребенка для учеников начальных классов прошел добрый челлендж – «Обнимашки». Этот день напомнил всем нам, как важно делиться теплом, поддержкой и добрыми словами. Объятия подарили каждому заряд счастья, ведь иногда простое «обними друга» может сделать мир немного лучше! Охват – 35 учащихся.

В школе прошли классные часы на тему «Уроки доброты» в рамках V декадника осведомленности, организованного Управлением образования Костанайской области. Эти уроки стали важной частью работы по формированию культуры инклюзивности, взаимного уважения и понимания в нашем обществе. Мы обсуждали, как важно поддерживать друг друга, быть

открытыми к разным жизненным историям и ценить уникальность каждого человека. Каждый класс внес свою частичку доброты, обсуждая реальные истории, создавая творческие проекты и размышляя над тем, как мы можем сделать мир вокруг нас добрее. Охват – 230 учащихся.

Движение к здоровью: "Мы за ЗОЖ!" Учащиеся начальной школы стали частью единого республиканского флешмоба «Мы за здоровый образ жизни!». Солнечные улыбки, бодрая зарядка и невероятная энергия наполнили нашу школьную жизнь! Этот флешмоб — больше, чем просто разминка. Это шаг к укреплению здоровья, поддержанию активного образа жизни и развитию патриотизма у подрастающего поколения. Охват – 120 учащихся.

В рамках единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» и реализации ценностей «Единство и солидарность», а также в честь Дня Независимости Республики Казахстан школа запустила челлендж «Голоса родной степи»! Каждый класс нашей школы исполнил песню, посвящённую Казахстану, его бескрайним просторам, богатой культуре и героической истории. Эти песни станут символом нашей любви и гордости за Родину, объединив нас в едином порыве вдохновения и солидарности. Охват – 268 учащихся.

В рамках программы воспитания "Біртұтас тәрбие" и реализации декабрьской ценности "Единство и солидарность" в нашей школе состоялась торжественная линейка, посвящённая главному празднику нашей страны — Дню Независимости Республики Казахстан. Это особенный день, который символизирует гордость за Родину, сплочённость народа и любовь к родной земле. Единство и солидарность — это не просто слова, это основа нашей общей силы, которая помогает преодолевать трудности и строить светлое будущее. Охват – 268 учащихся, 36 педагогов.

Психологическая акция «Раскраски-антистресс». Такие мероприятия имеют несколько полезных эффектов, которые способствуют улучшению психоэмоционального состояния и общего самочувствия для учащихся и педагогов.

1. Снижение стресса: Процесс раскрашивания помогает отвлечься от напряжения, что способствует расслаблению.

2. Улучшение концентрации: Раскрашивание требует внимания и сосредоточенности, что может помочь улучшить навыки концентрации и внимательности.

3. Эмоциональное выражение: Раскраски могут служить средством для выражения эмоций и чувств, что может быть особенно полезно в трудные времена.

4. Медитация и осознанность: Раскрашивание может быть похоже на медитацию, помогая сосредоточиться на настоящем моменте и снизить уровень тревожности.

5. Развитие креативности: Выбор цветов и создание уникальных комбинаций способствует развитию творческого мышления. В целом, раскраски-антистресс очень полезный инструмент для улучшения психоэмоционального состояния и повышения качества жизни.

В нашей школе для самых маленьких учеников прошли веселые старты, которые превратились в настоящие новогодние приключения! Учителя

физической культуры и ученики 10-го класса подготовили яркое мероприятие с забавными испытаниями. В гости к ребятам заглянул Гринч вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой! Две команды школьников соревновались весело и дружно, поддерживая друг друга. И, конечно, в этот день не было проигравших! Все участники получили яркие эмоции, а зрители и гости – отличное настроение. В финале праздника ребята сделали памятное фото с Дедом Морозом и Снегурочкой! Охват – 30 учащихся, 4 педагога.

В преддверии Нового года в нашей школе развернулась настоящая сказка! Классы подготовили невероятную выставку ёлок, каждая из которых выполнена в своей уникальной интерпретации. Из бумаги, ткани, дерева — творчество и фантазия наших ребят и педагогов не знают границ! Каждая ёлочка — это маленький шедевр, пропитанный теплом и праздничным настроением.

На базе нашей школы ежегодно проводится яркое и незабываемое мероприятие — новогодняя ёлка от имени Акима района Беимбета Майлина. На праздник были приглашены учащиеся из 22 школ района, для которых этот день стал настоящим воплощением новогоднего чуда. Каждая деталь, от украшений до концертной программы, была продумана до мелочей. Волшебная атмосфера праздника наполнила сердца детей радостью и теплом. От имени Акима района всем детям были вручены сладкие угощения и велосипеды, которые вызвали искренние улыбки и неподдельное счастье. Это мероприятие стало важным шагом в поддержке детей и создании для них незабываемых воспоминаний. Мы благодарим всех, кто приложил усилия для проведения этого праздника, и желаем, чтобы наступающий год стал для каждого ребёнка счастливым и успешным!

В этом году наше фойе и активный зал превратились в настоящую зимнюю сказку. Каждый уголок наполнен теплом и новогодним настроением, которые подарили нам талант и творчество Савицкой Светланы Викторовны — нашего педагога художественного труда. Отдельные слова благодарности хотим выразить родителям — Бойко О.В. и Кувшиновой Н.И. — за их активное участие, заботу и поддержку. Ваши идеи и помощь сделали наше украшение ещё ярче и душевнее.

В преддверье Нового года каждый класс нашей школы принял участие в новогоднем челлендже «Здравствуй, 2025!». Охват – 268 учащихся.

14 февраля на базе нашей школы прошел районный семинар-практикум преподавателей организаторов НВТП «История и память о советских войсках в Афганистане: роль педагогов в воспитании патриотизма», посвящённый 36-летию вывода ограниченного контингента Советских войск из Демократической Республики Афганистан. Цель семинара:

- совершенствование навыков формирования знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне, а также формирование патриотизма, как качество личности будущего гражданина через памятные события военной истории;
- познакомить с событиями Афганской войны, её участниками, показать подвиг и героизм советских солдат;

- повышение профессионального уровня мастерства через военно-

спортивные эстафеты.

1 мая – День единства народа Казахстана! В школе прошёл праздничный концерт, посвящённый Дню единства народа Казахстана и 30-летию Ассамблеи народа Казахстана! Этот день напоминает нам о главных ценностях – дружбе, взаимоуважении и сплочённости. В многонациональной семье Казахстана живут представители более 130 национальностей, и каждый народ вносит свой вклад в развитие и процветание нашей страны! Ассамблея народа Казахстана вот уже 30 лет объединяет сердца, укрепляя мир и согласие между людьми разных культур и традиций. Концерт стал настоящим праздником мира, добра и единства – с песнями, танцами и теплыми словами от учеников и учителей.

В рамках празднования 80-летия Великой Победы в 6 "Б" классе прошёл конкурс чтецов «Ветер Победы». Мероприятие было организовано учителем русского языка и литературы Вязовченко Т.В. и библиотекарем школы Чайгуцкой А.В. Учащиеся проникновенно и с чувством читали стихи о войне, мужестве, подвиге и мире. Каждое выступление стало настоящим откровением и напоминанием о цене Победы. Все участники были отмечены грамотами за искренность, артистизм и уважительное отношение к памяти героев.

В школе прошла военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5–9 классов, приуроченная к празднованию Дня Защитника Отечества. Это было уже не просто соревнование, а настоящая проверка силы, выносливости, слаженности и готовности прийти на помощь. Ребят ожидали серьёзные испытания: силовые упражнения, стрельба по мишеням, прохождение полосы препятствий, оказание первой медицинской помощи, работа с противогазами, эвакуация “раненого”, соревнования на скорость и точность. Каждая команда сражалась до конца — с боевым настроем, волей к победе и полной самоотдачей.

В честь празднования 80-летия Великой Победы в нашей школе прошёл вокальный конкурс среди учащихся начальных классов — «Голоса памяти». Маленькие, но искренние сердца. Чистые, звонкие голоса. И песни, полные благодарности, гордости и мира. Каждый класс подарил своё выступление в честь тех, кто отстоял нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Звучали слова о подвиге, о мире, о том, как важно помнить и ценить.

В рамках проекта «Қамқор» программы «Біртұтас тәрбие» ученики нашей школы приняли участие в благоустройстве Мемориала Славы. Память — это не только слова. Это — дела. С уважением и гордостью наши ребята помогли в очистке, покраске и реконструкции мемориала, посвящённого воинам, павшим за Родину. Каждое прикосновение кисти, каждый жест — это знак благодарности тем, кто подарил нам мир. Мы не просто помогли привести в порядок памятное место — мы показали, что поколение памяти живо.

В честь 80-летия Победы на Мемориале Славы прошёл митинг, посвящённый павшим воинам. Жители собрались у памятника, чтобы почтить память героев, не вернувшихся с поля боя. Звучали песни военных лет, участники исполняли танцы, наполненные благодарностью и уважением к прошлому. К подножию памятника были возложены венки и живые цветы

— символ вечной памяти и благодарности. Этот день — не просто дата. Это напоминание о мужестве, стойкости и великом подвиге нашего народа. Мы чтим. Мы помним. Мы гордимся.

Час душевного общения «Семья – основа всех основ» в День семьи прошел в Майской с/м библиотеке. Это мероприятие встреча двух поколений. Участниц клуба «Отдохнуть настало время» с Днем семьи поздравили учащиеся 6 «Б» класса, члены клуба «Энтузиасты-краеведы». Прозвучали трогательные слова в адрес представительниц старшего поколения. Примечательно то, что здесь были бабушка и внук. Жантуарова Асия Нурсултановна, председатель совета ветеранов, дала наказ подрастающему поколению. В знак благодарности вручив шоколадки школьникам. Затем в дружеской обстановке за теплой беседой два поколения пили чай, рассуждая что такое семейные ценности и традиции. Мероприятие прошло в атмосфере эмоционального комфорта, пробуждая любовь и уважение к родителям к своим близким и гордость за свою семью.

В школе прошёл яркий и познавательный конкурс бригад рабочих профессий среди учеников 5–7 классов. Ребята не только проявили смекалку и креативность, но и познакомились с важными и нужными профессиями!

1 место — 7 «А» класс, профессия электромонтёр

2 место — 6 «А» класс, профессия строитель

3 место — 6 «Б» класс, профессия повар

Также были ярко представлены:

7 «Б» класс с профессией тренера

5 класс с профессией ветеринара

Для успешной адаптации учащихся 1 классов в школе прошло яркое и запоминающееся мероприятие для первоклассников и их родителей – «Школа, привет!», посвящённое предстоящему Дню семьи. Это был настоящий праздник, где родители и дети вместе участвовали в весёлых играх на знакомство и сплочение, создавая дружную атмосферу школьного и семейного коллектива. Спортивные и творческие задания не только объединили всех участников, но и показали, насколько важно совместное участие в жизни ребёнка. Охват мероприятия – 35 человек

В школе прошла акция «День психического здоровья». Психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья учеников и педагогов. Психическое здоровье – это про человека, который уверенно стоит на ногах, учиться на своих ошибках и ошибках других, личность, которая стремиться развиваться, быть лучше, сильнее, умнее, а также всегда пребывать в позитиве, что бы ни случилось. Для этого ребятам были устроены веселые перемены с просмотром мотивационных видеороликов, мультфильмов. На стенде предложены позитивные аффирмации в «Аптечке для души», а все тревоги и проблемы ребята выбрасывали в «Урну проблем». Охват мероприятия – 240 человек

С начала учебного года в школе организовано бесплатное горячее питание для 139 учащихся. Из них 118 учеников - начальное звено, среднее и старшее звено составляет 21 учащихся. Школьное питание осуществляет ИП "Зайцева М. В.". Утвержден состав бракеражной комиссии. Комиссия по мониторингу

питания проводит проверку организации работы на пищеблоке. Ежеженедельно контролируются качество продуктов питания, условия их хранения, качество приготовления пищи. Также проверяется правильность хранения столовых приборов, наличие условий для мытья и обработки столовой. Проводится контрольное взвешивание порций, а также рассматриваются другие вопросы, связанные с организацией питания.

Профилактические мероприятия

Ученики нашей школы приняли активное участие во флешмобе «Наша школа против буллинга», который прошёл в рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» и республиканской программы «ДосБолLike». Это важный шаг на пути к созданию безопасной и поддерживающей школьной среды, где каждый ученик чувствует себя защищённым и уважаемым. Профилактика буллинга среди подростков — одна из ключевых задач, стоящих перед нами. Вместе мы можем предотвратить проявления агрессии и враждебности, развивая культуру взаимопомощи, толерантности и дружбы. Охват мероприятия – 30 человек

В рамках акции «Внимание, дети!» сотрудники отдела полиции района Беимбета Майлина провели важное мероприятие для наших школьников. Ребята получили уникальную возможность познакомиться с работой полиции изнутри: им продемонстрировали специальные средства и патрульную машину. Это не только вызвало большой интерес, но и напомнило о важности соблюдения правил дорожного движения. Такие мероприятия играют ключевую роль в воспитании ответственности и дисциплины у детей. Понимание важности работы полиции помогает формировать у подрастающего поколения уважение к закону и осознанное отношение к безопасности на дорогах. Охват мероприятия – 100 человек

В рамках акции "Внимание, дети!" сотрудники Отдела полиции района Беимбета Майлина совместно с отрядом юных инспекторов движения нашей школы "Дорожный патруль" провели важную акцию. Водителям транспортных средств были розданы буклеты по безопасности, чтобы напомнить о необходимости быть особенно внимательными на дорогах, когда дети возвращаются в школу. Юные инспекторы также напомнили водителям о важности соблюдения скоростного режима и правил дорожного движения вблизи учебных заведений.

Проведение акции «Знакомьтесь, я ваш участковый» для учеников начальных классов! Ребята познакомились с участковым Майского сельского округа Кушубаевым Дияром Темиржановичем и узнали, как важно поддерживать порядок и безопасность в родном селе. Цель этой встречи — научить детей обращаться за помощью к своему участковому, если вдруг возникнут трудности или вопросы. Наш участковый рассказал, что его работа заключается не только в том, чтобы следить за порядком, но и помогать всем жителям, особенно самым маленьким.

Также участковый инспектор полиции Майского сельского округа ОМПС ОП района Беимбета Майлина старший лейтенант полиции Кушубаев Дияр Темиржанович провел встречу с ребятами из кружка «Юный помощник полиции»! Это не просто беседа, а важный шаг в формировании активной

гражданской позиции у наших учащихся. На встрече обсуждали, как поддерживать порядок в школе и на улице, как действовать в случае ЧП и, самое главное, как быть примером для своих сверстников. Ведь юные помощники полиции — это первые, кто может предотвратить правонарушения среди учеников и помочь своим товарищам.

Наряду с этим в школе уделяется внимание на тему интернет-мошенничества. Учащимся 8-11 классов УИП ОМПС ОП района Беимбета Майлина старший лейтенант полиции Кушубаев Дияр Темиржанович рассказал ребятам о том, какие опасности могут подстерегать в сети и как не стать жертвой мошенников.

15 октября 2024 года в нашей школе сотрудники полиции района Беимбета Майлина провели профилактическую беседу с учащимися 5, 8 и 9 классов на актуальные темы, касающиеся безопасности и защиты подростков. Начальник ОКП майор полиции Байзаков Т.Ж., старший оперуполномоченный майор полиции Мурзаханова Д.А. и участковый инспектор полиции старший лейтенант Мухитова А.О. обсудили с учениками следующие важные вопросы:

- Лудомания и её последствия;
- Половая неприкосновенность;
- Вымогательство и грабеж;
- Профилактика наркомании;
- Как не стать жертвами мошенников?
- Проблема буллинга и способы его предотвращения.

Данное мероприятие прошло в рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие», а именно в рамках уроков личной безопасности. Его основная цель — повысить осведомленность учащихся о возможных угрозах и научить их правильно реагировать в сложных ситуациях. Охват мероприятия – 80 человек

Еженедельно руководителем школы проводятся плановые собрания с педагогическим коллективом, на которых проводятся разъяснительные беседы по обеспечению безопасности учащихся, соблюдению техники безопасности в школе. На классных часах классными руководителями, учителями физической культуры, художественного труда проведены инструктажи по технике безопасности. Каждым классным руководителем, заместителем руководителя по воспитательной работе ведутся журналы по технике безопасности.

Ежегодно в школе проводятся плановая учебная эвакуация! Это важная часть подготовки всех учащихся и персонала к возможным чрезвычайным ситуациям. Такие мероприятия проводятся, чтобы каждый из нас знал, как правильно и быстро действовать в случае опасности. Учащиеся отработали действия по эвакуации, чтобы быть готовыми к любым непредвиденным ситуациям. Охват мероприятия – 280 человек

Проект «ДосБолLike» демонстрирует системный подход школы к решению одной из актуальных социальных проблем — буллинга. В школе проведены мероприятия, направленные на профилактику буллинга. Кроме того, подготовлены видеопамятки, направленные на информирование и

вовлечение всех участников образовательного процесса. Памятки освещают важные аспекты проблемы буллинга: определение, признаки, способы оказания помощи и обращения за поддержкой. Это поможет учащимся и их родителям понять проблему и способы её предотвращения. Проект направлен на предотвращение буллинга. Мероприятия, проводимые в школе в рамках данного проекта адресованы широкой аудитории — ученикам, родителям и педагогам. Это подчёркивает стремление школы создать безопасную и комфортную среду для всех участников образовательного процесса.

Слоган проекта «Вместе мы сильнее» подчёркивает важность командной работы для предотвращения травли. Школа транслирует идею о том, что каждый участник образовательного процесса может внести свой вклад в создание безопасной среды.

В рамках профилактики подросткового суицидального поведения проведена встреча родительской общественности с сотрудниками полиции и прокуратуры района Беимбета Майлина, на которой была проведена разъяснительная работа, направленная на выявление социальных признаков, которые могут свидетельствовать о трудностях у подростков. Родители получили ценные рекомендации по раннему распознаванию тревожных сигналов и оказанию поддержки своим детям. Педагог-психолог школы Халецкая Л.Г. познакомила родителей с эффективными приёмами снятия стресса. В своём выступлении она рассказала о том, как важно поддерживать эмоциональную стабильность в семье, создавать атмосферу доверия и помогать детям справляться с трудностями через общение и внимание. Охват мероприятия – 90 человек

В рамках реализации данного проекта была организована совместная работа с сотрудниками ОП района Беимбета Майлина. Так, 23 октября сотрудниками ОП Байзаковым Т.Ж. и Мурзахановой Д.А. проведена профилактическая беседа на тему «Лудомания, буллинг, наркомания, половая неприкосновенность». Охват – 20 учеников, 4 педагога.

Работа с родителями

Одним из важных приоритетных направлений в реализации единой программы воспитания является работа с родительской общественностью. В рамках данного направления на регулярной основе проводятся родительские собрания, занятия ЦППР, индивидуальные консультации с родителями и законными представителями, проведение мероприятий. Охват мероприятия – 60 человек

В 9 А классе состоялось родительское собрание, были озвучены вопросы о правилах внутреннего распорядка учащихся, требования к школьной форме, подготовка учащихся к итоговой аттестации. В рамках собрания проведено занятие ЦППР "Ценности как основа семейного счастья" с целью формирования представлений о семейных ценностях как основе семейного счастья и преемственности поколений.

В 7 "А" классе прошло классное родительское собрание. Тема которого звучала так: «Мудрость ангелов». Цель родительского собрания: осознание качеств характера своего ребенка.

В 5 классе проведено родительское собрание, где родители вместе с классным руководителем Тоцкой Т.В. обсудили рабочие моменты, касаемые обучения в средней школе, вопросы адаптации пятиклассников. После обсуждения проводились тренинги для сплочения родителей.

В целях обеспечения безопасности учащихся на дорогах и повышения уровня их защищенности в условиях недостаточной видимости в осенне-зимний период 10.10.2024 года в школе состоялось заседание родительского комитета по вопросу приобретения и установке светоотражающих полосок на одежде (фликеров). Также в родительские чаты учащихся были отправлены видео-обращения руководителя школы с рекомендациями о приобретении фликеров.

В рамках Международного Дня Здоровья, реализации воспитательной программы «Біртұтас тәрбие» наша школа провела увлекательное мероприятие на природе – туристический слёт «Открытые маршруты» на живописном берегу реки Аят. Учащиеся 4-11 классов, их родители и педагоги объединились для активного отдыха на свежем воздухе, соревнуясь в командных играх, туристических конкурсах и наслаждаясь красотой окружающей природы. Подобные мероприятия не только укрепляют здоровье и физическую форму, но и содействуют развитию лидерских качеств, взаимодействия между учениками и взрослыми, а также формируют осознанное отношение к сохранению природы. Охват мероприятия – 200 человек

Родительское собрание во 2 "Б" классе - "Первые школьные отметки". Классный руководитель Гвозденко А.В. познакомила родителей с системой оценивания учебных достижений, с правилами проведения СОР и СОЧ. В конце собрания родители написали своим детям пожелания на стикерах и оставили на доске!

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность ребенка – приоритет общества», на котором были даны рекомендации по установке родительского контроля, созданию условий для регулярных обсуждений о безопасности в интернете между родителями и детьми. Ранее в рамках мониторинга гаджетов учащихся на наличие игр и приложений, оказывающих негативное влияние на психическое и эмоциональное состояние школьников, было проведено анонимное анкетирование среди учащихся. Наряду с опросом детей, в школе проведено и анонимное анкетирование родителей, направленное на выявление уровня их осведомленности о содержимом гаджетов их детей, а также для информирования о потенциальных рисках и способах их предотвращения. В ходе родительского собрания руководитель школы и заместитель руководителя по воспитательной работе ознакомили родительскую общественность с результатами анкетирования. Также были розданы памятки для родителей «Информационная безопасность». Психологом школы проведена беседа о том, как сохранить здоровое эмоциональное состояние учащихся. Охват мероприятия – 60 человек

В рамках работы ЦППР заместителем руководителя по ВР проведена игра для родителей – "Родительская рулетка: обо всем, что важно"! Игра

объединила родителей в командное соревнование, где они проверили свои знания о школьных буднях и интересах своих детей. Вопросы охватывали самые разные темы: от учёбы до современных увлечений ребят, что позволило участникам узнать много нового и поделиться своими переживаниями и опытом. Охват мероприятия – 20 человек

Медицинским работником школы проводятся профилактические беседы на темы: «Личная гигиена», «Ранняя беременность и её последствия», «Профилактика ЗОЖ и о пользе приема витаминов в осенне-зимний период», «Режим питания», «ВИЧ-инфекции», «Что важно знать о ВПЧ».

Также немаловажным является проведение родительских собраний по проблемам воспитания, так для родителей проведены собрания по темам: «Поощрение и наказание», «Знать, чтобы предупредить», «Профилактика буллинга в школе и кибербуллинга «Что такое буллинг?», «Профилактика половой неприкосновенности», «Жестокость и насилие: как им противостоять?», «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении», «Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению», «Родительский контроль детей в сетях интернет. Летняя безопасность учащихся».

Ежедневно социальным педагогом школы проводится рейд с целью контроля посещаемости школы учащимися.

Вся воспитательная деятельность в КГУ «Майская общеобразовательная школаотдела образования района Беимбета Майлина» в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» https://drive.google.com/drive/u/1/folders/130bIZ0mpKLx3FLeYlk0d8ICbXR8DL_COW

2025-2026 учебный год

Воспитательный план на 2025-2026 учебный год выстроен с учетом реализации единой программы воспитания «Адал Азамат».

На начало 2025-2026 учебного года работа по реализации программы «Адал Азамат» была организована по нескольким ключевым направлениям и охватила широкий круг участников: учащихся с 1 по 11 класс, педагогов и родителей.

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

С целью воспитания чувства гражданской ответственности, уважения к культурному наследию и истории Казахстана был проведен цикл мероприятий. Учащиеся 1–11 классов стали активными участниками республиканского интервью-челленджа «Моя школа – островок доброты», приуроченного ко Дню знаний. Общий охват мероприятий составил 253 школьника, что способствовало созданию в школе атмосферы взаимного уважения и доброжелательности. Отдельно были организованы мероприятия, посвященные наследию Ахмета Байтурсынова. Для 30 учеников проведено тематическое занятие «Тілім менің – ғасырларға аманат» и интерактивная викторина, направленные на углубление знаний о роли родного языка и истории национальной культуры.

2. Развитие школьного самоуправления и правовой культуры

В рамках работы школьного парламента ведется активная просветительская деятельность в социальных сетях. Так, в специальной рубрике в Instagram была поднята и всесторонне обсуждена тема соблюдения единых требований к школьной форме. Эта инициатива была нацелена на формирование корпоративной культуры и сознательной дисциплины среди учащихся.

3. Укрепление института семьи и семейных ценностей

Значительное внимание было уделено пропаганде семейных ценностей и вовлечению родителей в школьную жизнь. Ко Дню семьи организован ряд мероприятий, позволивших объединить детей и родителей. Фото-челлендж «Семейные истории» собрал 150 учащихся, которые поделились архивными и современными фотографиями своих семей. Для укрепления здоровья и налаживания неформального общения была проведена совместная зарядка для детей и родителей, в которой участвовали 22 ученика и 15 родителей. Особый интерес вызвал челлендж «Две роли — одно сердце», где учителя продемонстрировали свои роли не только как педагоги, но и как любящие и заботливые родители, что способствовало укреплению взаимопонимания между семьей и школой.

4. Профилактика девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности

С целью реализации проекта «ДосБолLike» и профилактики буллинга и травли в школьной среде для учащихся 1-11 классов был инициирован масштабный челлендж "Мой класс против буллинга". К этой важной акции присоединились не только дети, но и взрослые: в ней приняли участие 200 учащихся, 10 педагогов и 15 родителей. Мероприятие было нацелено на формирование нетерпимого отношения к любым формам насилия и создание безопасной, поддерживающей среды для каждого ребенка.

Таким образом, в начале 2025-2026 учебного года программа «Адал Азамат» реализуется комплексно, через организацию массовых событий, работу в социальных сетях и тесное взаимодействие с родительской общественностью, охватывая все ключевые аспекты воспитания современного гражданина Казахстана.

Работа психолога

Педагог-психолог: Халецкая Л.Г.

На основании приказа 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении правил работы психологической службы в организациях среднего образования» и в соответствии со статьей 27 Закона Республики Казахстан от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан», подпунктом 24-6 пункта 2 статьи 6 Закона РК от 27.07.2007 года «Об образовании», на основании постановления акимата Костанайской области от 9 февраля 2015 года №42 и Правилами деятельности психологической службы в организациях среднего образования (МП РК, 2022г.) в КГУ «Майская общеобразовательная школа» создана психологическая служба. В состав психологической службы входят заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог,

педагог-психолог

Цель работы психолога: создание благоприятного психолого-педагогического климата, сохранение психологического здоровья учащихся, сопровождение адаптации, социализации и профориентации, а также профилактика девиантного и аутодеструктивного поведения.

Работа психологической службы основывается на строгом соблюдении международных и казахстанских актов и законов об обеспечении защиты и развития личности детей и юношества

Для эффективной работы педагога-психолога созданы необходимые условия. В школе есть отдельный кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальные консультации с учащимися, педагогами, родителями. Для тех, кому трудно обратиться за помощью существует «Ящик доверия», где можно оставить записку со своей проблемой. Кабинет психолога открыт в течение всего рабочего дня. Он оборудован техническими средствами (компьютер, принтер). На стендах есть информация о телефоне Доверия.

Наличие оборудования в соответствии с требованиями к кабинету психологической службы, методического инструментария, библиотеки педагога-психолога, научно-методических журналов, обязательной документации дает возможность соответствующей деятельности педагога-психолога

Диагностическое направление

- Проведены адаптационные и мотивационные диагностики в 1-х, 5-х, 10-х классах, а также профориентационные методики в 9 и 11 классах.
- Проведены исследования тревожности, психологического климата и самооценки.
- По результатам — рекомендации, справки, беседы с родителями и педагогами.

В течение учебного года в соответствии с планом, по запросу администрации, родителей осуществлялся психологический мониторинг уровня тревожности, учебной мотивации, адаптации учащихся КПП, 1-х, 5-х, 10-х классов. Велась работа по отслеживанию адаптации вновь поступивших в учебное заведение детей, взаимоотношений детей в коллективе сверстников, взаимоотношений педагогов и детей, педагогов в коллективе, детско-родительских отношений и т.п. Диагностические исследования позволяют выявить группу учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи.

В школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая направлена на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе

По итогам исследования, можно сказать, что учащиеся первых, пятых классов класса находятся на вполне удовлетворительном уровне адаптации.

В 1 классе 30 учащихся. 1 ученица повторно проходит курс обучения в первом классе по рекомендации ПМПК. Диагностика показала, что большинство первоклассников успешно адаптировались к школьным

условиям. Однако 10% детей нуждаются в дополнительной поддержке для преодоления трудностей. По итогам исследования, можно сказать, что учащиеся 1 класса находятся на удовлетворительном уровне адаптации. Сложности вызывает уровень адаптации одного первоклассника в связи с инвалидностью. Не всегда первоклассники могут контролировать свои эмоции и чувства. Это говорит об эмоциональной готовности к обучению. 40% учащихся на уроках невнимательны, рассеяны. Огромное влияние на школьные успехи и настроение ребенка указывает благополучие в семье.

В 5 классе анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

С целью предупреждения аутодеструктивного поведения среди учащихся 5-11 классов ежеквартально согласно плана мероприятий по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков выполняется алгоритм действий, который заключается в следующем: диагностирование учащихся, на основании диагностических результатов составление списка учащихся, психоэмоциональное состояние которых имеет некоторые отклонения (низкая стрессоустойчивость, сезонное изменение настроения, повышенная тревожность, некоторые разногласия в семьях); проведение индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий; проведение мини-лекций и составление памяток для учителей и родительских лекториев для родителей.

Предотвращение суицидального поведения детей и подростков является важной задачей. Диагностика учащихся проводилась с помощью экспериментальной программы РУМЦППиВР «Сигнал»

По результатам опросников профессиональной направленности в основном у всех выпускников склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Выявленные склонности соответствуют их собственным представлениям о себе, о своих интересах и склонностях к различным сферам профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность

Проведены групповые и индивидуальные занятия с учащимися, включая детей с ООП и группу риска. Сформированы программы адаптации для 1, 5 и 10 классов. Выпускники подготовлены к экзаменам через снятие тревожности и тренинги по саморегуляции.

Определены 13 обучающихся с ООП. Зафиксированы особенности поведения, внимания, эмоционального реагирования. Проведено 15 первичных консультаций. Обсуждались подходы к обучению, адаптация заданий. Педагоги стали активнее использовать индивидуальный подход.

Отмечен прирост в работоспособности и устойчивости внимания. Проведены беседы, индивидуальные встречи и даны рекомендации родителям. В конце 2024-2025 учебного года 6 обучающихся прошли ПМПК. Обновлено рекомендации.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились тренинги и занятия: «Первые шаги» для первоклассников; «Формирование позитивных установок», «Мы голосуем за жизнь», «Путь к успеху» — для подростков и старшеклассников; беседы по тревожности, профилактике ПАВ, интернет-зависимости и др. Дети активно участвовали в тренингах, показывая интерес и готовность к самоанализу и изменению поведения. Педагогам предоставлялись методические материалы, рекомендации по взаимодействию с детьми, склонными к аутодеструктивному поведению. Проводились мини-лекции и консультации, в том числе в рамках МО и совещаний при директоре. Особое внимание уделялось созданию благоприятного психологического климата в классах и предупреждению эмоционального выгорания педагогов.

В течение года с выпускниками проводились групповые и индивидуальные занятия, направленные на: развитие навыков саморегуляции; формирование устойчивости к стрессу; моделирование ситуаций успеха; знакомство с методами мнемотехники; освоение приемов снятия эмоционального напряжения.

Темы тренингов и занятий: «Умение владеть собой»; «Путь к успеху»; «Как бороться со стрессом»; «Поведение на экзамене»; «Эмоции и поведение» и др.

Несмотря на положительные результаты, в процессе реализации коррекционно-развивающих мероприятий возникли определённые затруднения: недостаток времени для проведения занятий после уроков, что обусловлено общей усталостью обучающихся и нежеланием родителей оставлять детей в школе сверх расписания; перегруженность, что снижает возможность индивидуальной работы с каждым учащимся. Решение этих задач требует дополнительного внимания к организации расписания и повышения уровня психологической культуры среди участников образовательного процесса

Профилактика и просвещение

В рамках просветительско-профилактического направления деятельности осуществлялась психопрофилактическая работа: формирование здорового образа жизни; предупреждение дезадаптации, предупреждение аутодеструктивного поведения. Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы проводилась в форме психологических тренингов, бесед по предупреждению подростковой агрессии и преодолению трудных жизненных ситуаций, просмотр и обсуждение видеороликов, выступлений на родительских собраниях, групповых занятий с родителями

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине

агрессивности школьников, подростковый суицид и др.).

Родительские собрания по темам:

- Профилактика суицидального поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних;
- Адаптация первоклассников, пятиклассников;
- Профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга, жестокого обращения;
- Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей;
- Психологическая поддержка выпускников

Родители обеспечиваются рекомендациями, памятками, буклетами по возникающим проблемам.

Совместно с социальным педагогом реализуется программа по профилактике буллинга, употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни. Проводились занятия по формированию у учащихся уверенности в себе, по предупреждению аутодеструктивного и девиантного поведения

В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы по темам:

- соблюдение школьных правил и норм поведения;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности;
- профилактика вредных привычек;
- целеполагание и планирование будущего;
- развитие ответственности и принятие решений.

Результат — у большинства обучающихся наблюдается улучшение эмоционального состояния, рост уровня осознанности и развитие навыков самоконтроля.

В течение года педагог-психолог продолжала работать по проектам «Эмоциональный интеллект», «Community Power», «Qabilet» Главной задачей работы по проекту ЭИ было научить педагогов строить гармоничные отношения в педагогическом сообществе, с родительской общественностью и учащимися; формировать навыки преодоления тревожных состояний у учащихся; вырабатывать техники повышения стрессоустойчивости при эмоциональном выгорании

Повышена психологическая осведомлённость всех участников образовательного процесса

Консультирование

В период с августа по май велась индивидуальная и групповая работа для учащихся, по программе развития внимания, логического мышления, развития коммуникативных навыков, снятия тревожности, профилактике ЗОЖ.

Результатом проведенной работы стало снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности. Стала наблюдаться позитивная динамика эмоционального развития учащихся, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизации образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих

возможностях.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на всех видах учета, с детьми с особыми образовательными потребностями и по запросу как родителей и педагогов, так и самого ребенка.

Учащиеся и родители информировались о работе телефонов доверия, доступных службах психологической помощи. Проводились визиты на дом (квартирные обходы) с целью изучения условий жизни, выявления факторов семейного риска. В работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, проведена целевая диагностика, сопровождение, тренинги и вовлечение в социально-полезную деятельность, активизирована работа с родителями и кураторами. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах.

Организационно-методическая работа

Систематизирована документация, пополнен банк методик. Мониторинг интернет-среды в целях профилактики аутодеструктивного поведения.

Психолог активно участвовал в МО, педсоветах, семинарах.

Работа по организационно - методическому направлению включает в себя анализ научно - практической литературы для подбора диагностических методик, разработки развивающих и коррекционных индивидуальных программ, составления памяток, рекомендаций по результатам диагностик.

Для повышения уровня компетентности в профессиональной деятельности педагог-психолог Халецкая Л.Г прошла обучающие курсы по работе в автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга «HR+» и программе регионального центра «Сигнал»

Педагог-психолог постоянно повышает уровень профессионального мастерства, занимается самообразованием, участвует в семинарах и конференциях различного уровня, занимается разработкой программ, ежегодно участвует в дистанционных олимпиадах.

За 2024-2025 учебный год педагог-психолог приняла активное участие в республиканских, областных и районных мероприятиях:

- семинар по вопросам подготовки к опросу по проблеме буллинга среди школьников 5-11 классов Костанайской области

- международная конференция «Современные стратегии по повышению асертивности, жизнестойкости, стрессоустойчивости и профилактике аутодеструкции, буллинга» РУМЦППиВР;

- обучающий вебинар «Эффективные стратегии профилактики: аутодеструкция, буллинг, насилие и внедрение программы быстрого реагирования «КодАктив» РУМЦППиВР

- областной онлайн-семинар о нормативном обеспечении психологических служб «Внедрение эксперимента в работу психологических служб по использованию авторской программы «Сигнал» на платформе «HR+»

- РУМЦППиВР митап «Инновационные технологии в работе сетевого координатора по решению актуальных проблем психологической службы»;

- выступление на областном семинаре «Океан возможностей: навигация в работе молодого педагога»

В работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, проведена целевая диагностика, сопровождение, тренинги и вовлечение в социально-полезную деятельность, активизирована работа с родителями и кураторами. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах.

Общие выводы:

Работа педагога-психолога Халецкой Л.Г. в 2024–2025 учебном году велась системно, многопланово и в тесном взаимодействии с участниками образовательного процесса. Успешно реализованы мероприятия по всем основным направлениям: диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование и методическая поддержка. Основной акцент был сделан на профилактику дезадаптации, психоэмоциональную устойчивость, помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, а также поддержку педагогов и родителей.

Усилен контроль за учащимися группы риска, расширена система сопровождения, активизирована профилактическая работа в цифровой среде. Повышен уровень доверия к службе психологической помощи и информированности всех участников образовательного процесса.

На основе анализа проделанной работы и выявленных затруднений, на предстоящий учебный год определены следующие приоритетные направления:

- Продолжение работы по укреплению психологического благополучия обучающихся и формированию устойчивого эмоционального фона в школьной среде;
- Поддержка личностного роста и развитие познавательных и волевых качеств обучающихся;
- Оказание психологической помощи в процессе адаптации к условиям современного общества и информационной среды;
- Регулярный мониторинг уровня тревожности, эмоциональной устойчивости, выявление склонности к деструктивному поведению, буллингу, нарушению норм поведения — не реже одного раза в учебную четверть;
- Обеспечение методической и консультационной поддержки педагогов и законных представителей по вопросам воспитания и взаимодействия с подростками;
- Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних с рисками суицидального поведения и профилактическая работа с их семьями;
- Развитие культуры общения, атмосферы доверия и поддержки в школьном коллективе.

Информация по итогам работы педагога- психолога в системе АСППМ HR+

За отчётный период в автоматизированной системе АСППМ было зафиксировано:

- Всего мероприятий: 251
- Из них: Диагностика: 46; Консультации: 110; Коррекционная работа: 40; Профилактика и просвещение: 55

Диагностическая деятельность:

Охвачено: – Учащихся: 199 (4 первично, 159 вторично) – Родителей: 2 – Педагогов: 7

Диагностическая работа в основном была проведена в групповой форме (38 мероприятий)

и направлена на вторичный скрининг учащихся (повторное наблюдение, мониторинг). Это говорит о системности наблюдений и использовании данных для динамической оценки. Вовлечение родителей и педагогов обеспечено адресно.

Консультативная работа: индивидуальная- 57, групповая – 39, охвачено: учащихся-60, родителей- 20, педагогов -17

Консультационная деятельность охватила значительное число участников. Индивидуальные консультации чаще проводились с родителями и детьми по вопросам адаптации, мотивации, поведения. Активное привлечение педагогов к обсуждению психологического состояния учащихся свидетельствует о командной модели сопровождения.

Коррекционная работа

Коррекционные мероприятия в большей степени имели групповой характер (тренинги, развивающие занятия). Вторичный охват показывает, что работа была продолжительной, а не разовой. Это особенно важно при работе с детьми с ООП, нарушениями адаптации и тревожными проявлениями.

Профилактика и просвещение:

- **Индивидуальная:** 4

- **Групповая:** 51

- **Охвачено:** – Учащихся: 276 – Родителей: 155 – Педагогов: 17

Профилактика велась системно и массово, в основном через групповые формы (классные часы, акции, лекции, тренинги). Широкий охват родителей говорит о проведении родительских собраний, публикации памяток и тематических встреч. Также активизировано психопросвещение педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- Психолог охватила все направления деятельности, с акцентом на групповую профилактику и диагностику.

- Наиболее активно работали с учащимися: 600+ обращений и мероприятий.

- Работа в системе АСППМ HR+ регулярно фиксировалась, данные представлены в разрезе «первичное – вторичное» обращение, что позволяет отследить динамику и эффективность.

- Повышено участие родителей в консультативной и профилактической работе, что усиливает эффективность воздействия.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Условия для самореализации личности обучающегося осуществляется в школе через учебную деятельность, олимпиады, защиту проектов,

спортивные кружки, секции, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия.

В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, в школе организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность представлена работой по следующим направлениям:

№	Наименование кружка\секции	Руководитель кружка\секции	Охват
2023-2024 учебный год			
1	Адал Ўрпак	Нугманов А.Д.	13
2	Баскетбол	Макушенко В.П.	15
3	Вокальный кружок	Бикбулатова А.А.	7
4	Дебатный кружок «Оратор»	Ержанова С.Л.	12
5	Почитаем-поиграем	Ержанова С.Л.	29
6	Спидкубинг	Каблашев К.К.	15
7	Танцевальный кружок «TANDEM»	Адилова А.А.	15
8	Театральный кружок «Фантазия»	Бикбулатова А.А.	14
9	Школа лидера	Бикбулатова А.А.	10
10	Юные помощники полиции	Крохина Е.М.	8
11	Шахматный клуб «Белая Ладья»	Кублицкая О.В.	13
12	Патриотический клуб «Жас Сарбаз»	Ганкевич О.А.	16
13	Спортивная гимнастика	Ганкевич О.А.	27
14	Легкая атлетика	Макушенко В.П.	26
15	Волейбол	Хвостенко М.К.	26
16	Лыжный спорт	Прутников С.В.	25
17	Робототехника	Приз А.А.	22
18	Изостудия	Савицкая С.В.	33
2024-2025 учебный год			
1	Адал Ўрпак	Каблашев К.К.	13
2	Баскетбол	Макушенко В.П.	26
3	Вокальный кружок	Бикбулатова А.А.	10
4	Дебатный кружок «Оратор»	Каблашев К.К.	17
5	Читаем вместе	Чайгуцкая А.В.	23
6	Книжные исследователи	Чайгуцкая А.В.	18
7	Танцевальный кружок «TANDEM»	Бикбулатова А.А.	9
8	Театральный кружок «Маленькие фантазеры»	Голиненко З.В.	15
9	ЮИД «Дорожный патруль»	Бикбулатова А.А.	10
10	Юные помощники полиции	Ермухамбетова Н.Т.	13

11	Шахматный клуб «Белая Ладья»	Кублицкая О.В.	14
12	Патриотический клуб «Жас Сарбаз»	Ганкевич О.А.	13
13	Спортивная гимнастика	Ганкевич О.А.	26
14	Легкая атлетика	Макушенко В.П.	29
15	Волейбол	Ганкевич О.А.	19
16	Лыжный спорт	Прутников С.В.	36
17	Робототехника	Приз А.А.	19
18	Изостудия	Савицкая С.В.	18
2025-2026 учебный год			
1	Дебатный клуб «Оратор»	Ертаргинов Д.С.	15
2	Театральный кружок «Маленькие фантазеры»	Голиненко З.В.	16
3	Арт-Лаборатория	Савицкая С.В.	18
4	Спортивная гимнастика	Ганкевич О.А.	17
5	«Шахматные первопроходцы»	Гвозденко А.В.	16
6	Хореографический кружок «Силуэт»	Чайгуцкая Е.И.	16
7	Видеостудия «Лидер»	Каблашев К.К.	15
8	Волейбол	Ганкевич О.А.	20
9	Добровольный клуб «Адал Ырпак»	Каблашев К.К.	13
10	ЮИД «Дорожный патруль»	Чайгуцкая Е.И.	10
11	Юные помощники полиции	Ермухамбетова Н.Т.	10
12	Патриотический клуб «Жас Сарбаз»	Ганкевич О.А.	17
13	Вокальный кружок	Чайгуцкая Е.И.	10
14	Библиотечный кружок «Читаем вместе»	Чайгуцкая А.В.	28
15	Художественное отделение	Савицкая С.В.	20
16	Робототехника	Приз А.А.	15
17	Легкая атлетика	Макушенко В.П.	30
18	Лыжный спорт	Прутников С.В.	30
19	Шахматный клуб «Белая Ладья»	Кублицкая О.В.	15

Журналы учета обучающихся по образовательным программам дополнительного образования школы ведутся на платформе «Bilim Class» (оплачиваемые кружки – Дебатный клуб «Оратор», театральный кружок «Маленькие фантазеры», «Арт-Лаборатория», «Шахматные первопроходцы», «Видеостудия «Лидер», «Спортивная гимнастика», «Танцевальный кружок»)

Общий охват занятости внеурочной деятельностью школы 95% учащихся, от общего контингента школы. За последние три года наблюдается рост занятости учащихся внеурочной деятельностью школы.

Занятия в кружках, клубах и секциях ведутся согласно утвержденному графику.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

В школе разработана и утверждена программа «Нескучные каникулы»,

направленная на обеспечение безопасного, содержательного и развивающего досуга школьников в период летних каникул.

Ежегодно в рамках данной программы организуются разнообразные формы занятости, охватывающие интересы всех возрастных групп обучающихся.

Структура и направления деятельности летней программы включает в себя 5 основных направлений.

1. Оздоровительная деятельность

В июне месяце в школе вела свою работу пришкольная площадка «Нескучные каникулы», которая охватила 150 учащихся начальной школы.

Наряду с пришкольной площадкой проводилась работа летней площадки психологической поддержки, которая охватила порядка 40 учащихся.

Летом продолжили свою работу кружки и спортивные секции по линии школы и дополнительного образования. Охват – 200 учащихся.

Кроме того, учащиеся нашей школы побывали в детских оздоровительных центрах и лагерях области и республики. В общей сложности детскими оздоровительными лагерями охвачено 35 учащихся.

В рамках программы «Казахстан халқына» путевку получили 2 учащихся. 7 учащихся из категории СУСН получили путевки в лагерь «Болашақ».

2. Интеллектуально-познавательная деятельность

В рамках «Школы олимпийского резерва» наши одарённые ученики готовились к олимпиадам и конкурсным испытаниям. Проводились дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях, что помогло многим ребятам увереннее чувствовать себя в учёбе. Также периодически проводились занятия дебатного клуба «Оратор». В общей сложности охват интеллектуально-познавательной деятельностью охвачено более 80 учащихся.

3. Туристическая деятельность

Для учащихся и их родителей совместно с классными руководителями были проведены туристические походы. Также были организованы выездные экскурсии по области в такие города как Лисаковск, Рудный, Костанай за счет родительских средств. Охват более 200 учащихся.

4. Экологическая деятельность

В рамках проекта «Зелёная школа» и выполнения индикаторов КРІ был проведен мастер класс на тему «Вторая жизнь макулатуры» для учащихся КГУ «Кировская ОСШ». Учащимся продемонстрировали пошаговый процесс переработки использованной бумаги в домашних условиях. Затем дети самостоятельно попробовали создать свой собственный продукт. Также в нашей школе стартовала акция «Круговорот добра в природе», которая направлена на сбор макулатуры. На данный момент акция пока не завершена. Сбор макулатуры продолжается. ЭКО-программа «Таза Қазақстан» объединила учащихся в акциях по уборке территорий своих дворов, были окрашены заборы пожилым людям села. Старшеклассники участвовали в программе «Жасыл Ел», получая первый трудовой опыт и внося свой вклад в улучшение состояния окружающей среды. Данная программа была реализована совместно с Аппаратом акима Майского сельского округа. .

Охват экологической деятельностью составил более 100 учащихся.

5. Социальная и профилактическая деятельность

В течение лета проводились рейды и посещения семей категории СУСН, что позволило оказать своевременную поддержку нуждающимся детям. Также наша школа постепенно начинает подготовку реализации ежегодной республиканской акции «Дорога в школу». В реализации программы развития школы и в рамках проекта «Мост дружбы: школа без границ» был реализован план совместных мероприятий со школой №23 им. М.Козыбаева города Костанай, что способствовало обмену опытом и укреплению дружбы участников Парламента школьного самоуправления между двумя школами.

6. Сотрудничество

Работа летнего отдыха и занятости учащихся велась в тесном взаимодействии с социальными партнёрами. Майская врачебная амбулатория проводила профилактические осмотры и мероприятия по укреплению здоровья детей. Дом культуры «Аят» стал площадкой для проведения культурных программ и концертов. Майская сельская библиотека организовала встречи, конкурсы и тематические чтения, которые сделали лето наших ребят более насыщенным и познавательным.

Все мероприятия активно освещались на официальных страницах школы в социальных сетях. Родители и жители села могли следить за событиями, видеть, как интересно и с пользой проводят каникулы наши дети.

2025-2026 учебный год.

В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются спортивный зал, компьютерный класс, спортивные площадки, интернет. Руководители кружков, спортивных секций стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех учащихся.

В 2025–2026 учебном году в школе создана система кружковой деятельности, направленная на развитие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала учащихся, что обеспечивает широкий охват детей дополнительным образованием.

Работа педагогов дополнительного образования представлена 7 кружками и направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Учитель физкультуры ведет спортивную секцию по волейболу. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Все кружки действуют на основе разработанных и утверждённых образовательных программ, календарных планов и графиков проведения занятий. В гуманитарном направлении успешно работает дебатный клуб «Оратор» под руководством Ертаргинова Д.С., где занимаются 17 школьников, а также театральный кружок «Маленькие фантазёры» (руководитель Голиненко З.В.), охватывающий 15 учащихся. Художественно-эстетическое направление представлено кружком «Арт-Лаборатория» (руководитель Савицкая С.В., 20 участников), хореографическим кружком под руководством Чайгуцкой Е.И. (16 учащихся)

и видеостудией «Лидер» (руководитель Каблашев К.К., 15 участников). В спортивной сфере действуют секция спортивной гимнастики (руководитель Ганкевич О.А., 15 участников), шахматный кружок (руководитель Гвозденко А.В., 15 участников) и секция по волейболу (руководитель Ганкевич О.А., 17 участников). Всего по линии школы кружковой деятельностью охвачено 130 учащихся.

Наряду с этим, значительное внимание уделяется дополнительному образованию детей по линии учреждений дополнительного образования. В художественно-эстетическом направлении продолжает свою работу художественное отделение (руководитель Савицкая С.В., 20 учащихся). Научно-техническое направление представлено кружком по робототехнике (руководитель Приз А.А., 15 учащихся). Широкое развитие получило спортивное направление: секция лёгкой атлетики под руководством Макушенко В.П. объединяет 30 школьников, секция лыжного спорта, руководимая Прутниковым С.В., — ещё 30 учащихся, а шахматный клуб «Белая Ладья» (руководитель Кублицкая О.А.) охватывает 15 школьников. Таким образом, по линии дополнительного образования охвачено 110 детей.

В целом суммарный охват учащихся кружковой деятельностью составляет 240 человек. Данный показатель отражает системную работу школы по развитию дополнительного образования. Деятельность кружков носит планомерный и содержательный характер, строится на основе утверждённых программ и календарно-тематических планов, что обеспечивает стабильность и качество образовательного процесса.

Кружковая работа в школе охватывает все ключевые направления: гуманитарное, художественно-эстетическое, спортивное и научно-техническое. Это позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересам, раскрыть личностный потенциал, развить творческие способности, критическое мышление и лидерские качества, а также укрепить здоровье. Таким образом, школа обеспечивает высокий уровень вовлечённости обучающихся в систему дополнительного образования и демонстрирует эффективность созданных условий для гармоничного воспитания и развития личности.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребности обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Цель общего среднего образования — обеспечение академической подготовки учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях и создание подходящей образовательной среды на основе развития общих навыков для профессионального самоопределения.

Выбор профиля обучения старшеклассников, в основном ориентируется не только на запросы учащихся и их родителей, на имеющиеся ресурсы, но и на востребованность профессии на современном рынке труда. Профильное обучение было реализовано на основе индивидуальных интересов и предпочтений обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в 10 – 11 классах реализуется естественно-математическое направление, согласно Приложению 88 Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Вариативный компонент в 10 - 11 классах включает в себя курсы «Глобальные компетенции» и «Решение задач по алгебре» (1 час в неделю).

В **2024-2025 учебном году** в 10 – 11 классах реализуется естественно-математическое направление, согласно Приложению 88 Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Вариативный компонент в 10 - 11 классах включает в себя курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю); в 10 классе «Практикум по математике» (1 час в неделю), в 11 классе «Решение задач по алгебре» (1 час в неделю).

В **2025-2026 учебном году** в 10 – 11 классах реализуется естественно-математическое направление, согласно Приложению 88 Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Вариативный компонент в 10 - 11 классах включает в себя курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю); в 10 классе «Практикум по математике» (1 час в неделю), в 11 классе «Основы высшей математики для школьников» (1 час в неделю).

Целью профильного обучения является формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально - профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 8-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень. Качественный состав педагогов ЕМН, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в 10-11 классах составляет 50%.

Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения высшего образования (чел.)	Армия
2023-2024	8	4 (50%)	4 (50%)	0 (0%)
2024-2025	11	1 (9%)	10 (91%)	0 (0%)
2025-2026 (предварительно)	11	2 (18%)	9 (82%)	0 (0%)

Согласно плану работы школы, отслеживались результаты профильного обучения:

Качество знаний\динамика освоения образовательной программы по профильным предметам

Предмет	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
	Качество %	Качество %	Качество %
Алгебра	75	72,7	
Геометрия	79,5	72,7	
Физика	75	72,7	
Информатика	86,5	82	
География	84	100	
Биология	79,5	91	
Химия	75	72,7	

По результатам таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся за отчетный период овладели прочными знаниями по профильным предметам: географии, биологии, химии, математике, физике и информатике.

*Количество выпускников 11 класса, поступивших в учебные заведения
технического и профессионального, послесреднего, высшего образования*

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (чел.)		Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения высшего образования (чел.)		Армия
		договорная	бюджет	платно	бюджет	
2023-2024	8	1	3	0	4	0
2024-2025	11	0	1	5	5	0
2025-2026 (предварительно)	11	0	2	0	9	0

По результатам трудоустройства выпускников школы на платную и бюджетную основу можно видеть, что есть рост поступления выпускников школы в высшие учебные заведения страны. В 2024- 2025 учебном году 5 выпускников поступили в ВУЗы на бюджетной основе, при этом лишь 1 выпускник выбрал среднее профессиональное и техническое образование (также на бюджетной основе). В 2023-2024 учебном году из 8 выпускников четверо выпускников выбрали среднее профессиональное и техническое образование (1 на договорной основе, 3 на бюджетной), а 4 человека поступили в ВУЗы (на бюджетной основе). Таким образом, можно отметить рост числа студентов, поступивших в высшие учебные заведения. По предварительным данным в 2025-2026 учебном году, из 11 выпускников 2 человека выбрали среднее профессиональное образование (2 на бюджетной основе), и 9 выпускников в высшие учебные заведения (на бюджетной основе).

Обладатели грантов на обучение в вузах Казахстана

Кол-во учащихся	2023-2024		2024-2025		2025-2026 (предварительно)	
	ВУЗы РК	ВУЗы РФ	ВУЗы РК	ВУЗы РФ	ВУЗы РК	ВУЗы РФ
	4	0	10	0	7	2

Одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе направлению.

*Сведения о выпускниках, продолжающих обучение по выбранному
направлению после окончания школы*

учебный год	общее количество учащихся класса	кол-во обучающихся, поступивших по направлению ЕМН	% поступления
2023-2024	8	8	100 %
2024-2025	11	9	82 %
2025-2026 (предварительно)	11	11	100 %

Анализ поступления выпускников за три учебных года показывает, что значительная часть учащихся выбирает продолжение обучения по естественно-математическому направлению. При этом наблюдалась устойчивая положительная динамика: в 2023-2024 учебном году из 8 выпускников все 8 человек поступили по ЕМН (100%); в 2024-2025 учебном году из 11 выпускников 9 человек продолжили обучение по данному направлению (82%); по предварительным данным 2025-2026 учебного года из 11 выпускников 11 человек выбрали ЕМН (100%). Таким образом, доля поступивших по естественно-математическому направлению за три года колеблется от 80 до 100%.

Среди учащихся 9-х классов ежегодно проводятся анкетирования по ДДО - дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова и карте интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной на предмет изучения профессиональных предпочтений, уровень осведомленности подростков в вопросах профессионального самоопределения. К концу обучения в 9 классе ребята определяют с местом своего дальнейшего обучения. Благодаря профориентационной работе все имеют достаточную информацию о будущей профессии и учебных заведениях готовящих специалистов по различным профилям. Большинство ребят при выборе профессии руководствуются следующими факторами: личным интересом, возможностью профессионального и личностного роста, высокой зарплатой, престижностью профессии, доступностью, многие ребята говорят о влиянии родителей на их дальнейший профессиональный выбор. Для достижения своей цели готовятся к поступлению в учебные заведения, общаются с людьми, имеющими выбранную ими профессию, изучают литературу по выбранному профилю. Большинство родителей принимают выбор своих детей.

Год обучения	Всего учащихся	Продолжили обучение в 10 классе (чел.)	Поступили в колледжи (чел.)
2023-2024	28	11	17
2024-2025	28	7	21
2025-2026 (предварительно)	30	12	18

Организация учебного процесса с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Среди первых основных принципов государственной политики в области образования являются равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Так, в КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области для детей, которые испытывают трудности в обучении, учебный процесс построен с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Количество детей с ООП и обучаемых на дому

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Дети с ООП	Дети, обучаемые на дому	Дети с ООП	Дети, обучаемые на дому	Дети с ООП	Дети, обучаемые на дому
14 + 1 инвалид	0	13 + 1 инвалид	0	11 + 1 инвалид	0

В 2023-2024 учебном году количество детей с особыми образовательными потребностями составляло 14 учеников + 1 учащийся с инвалидностью, на которых имеются подтверждающие документы с рекомендациями областной ПМПК.

1 «Б» класс - 2 обучающихся, обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы, по рекомендации Рудненской ПМПК от 27.04.2023 года.

2 класс - 4 обучающихся, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования, по рекомендации Рудненской ПМПК от 2.06.2022 года.

3 «А» класс – 1 обучающийся, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования, по рекомендации Рудненской ПМПК от 27.04.2023 года.

5 «А» класс – 2 обучающихся, обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК «Об образовании» ст.47 п.3 пп 2-индивидуально. Согласно Приказу МОН РК № 524 от 12.12.2011 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»), по рекомендации Рудненской ПМПК от 23.05.2019

6 «Б» класс – 2 обучающихся, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования, по рекомендации Рудненской ПМПК от 2.06.22

7 «А» класс – 1 обучающийся, обучение по программе для детей с ЗПР или общеобразовательной программе с индивидуальным подходом по рекомендации Рудненской ПМПК от 02.06.2017г

8 «А» класс – 1 обучающийся, Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК «Об образовании» ст.47 п.3 пп 2-индивидуально. Согласно Приказа МОН РК № 524 от 12.12.2011 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»), по рекомендации Рудненской ПМПК от 31.05.2018

9 класс – 1 обучающийся, обучение по программе для детей с ЗПР или ОШ с индивидуальным подходом по рекомендации Рудненской ПМПК от 02.06.2017г

В 2024-2025 учебном году обучалось – 13 учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

2 класс - 2 обучающихся, обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы, по рекомендации Рудненской ПМПК от 25.04.2024 года.

3 класс - 3 обучающихся, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования, по рекомендации Рудненской ПМПК от 02.06.2022 года.

4 «А» класс – 1 обучающийся, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования, по рекомендации Рудненской ПМПК от 27.04.2023 года.

5 класс – 1 обучающийся, обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненского ПМПК от 25.04.2024 г

6 класс – 2 обучающихся: 1 обучающийся - обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненской ПМПК от 25.04.2024 г, 1 обучающийся обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК «Об образовании» ст.47 п.3 пп 2-индивидуально. Согласно Приказа МОН РК № 524 от 12.12.2011 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»), по рекомендации Рудненской ПМПК от 23.05.2019

7 «Б» класс – 2 обучающихся: 1 обучающийся обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования, по рекомендации Рудненской ПМПК от 2.06.22, 1 обучающийся - обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненской ПМПК от 25.04.2024

8 класс – 1 обучающийся, обучение по программе для детей с ЗПР или ОШ с индивидуальным подходом по рекомендации Рудненской ПМПК от 02.06.2017г

9 класс – 1 обучающийся, обучение по общеобразовательной учебной

программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК «Об образовании» ст.47 п.3 пп 2-индивидуально. Согласно Приказа МОН РК № 524 от 12.12.2011 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»), по рекомендации Рудненской ПМПК от 31.05.2018

В 2025-2026 учебном году в школе 11 обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

1 класс - 1 обучающийся, адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненской ПМПК от 24.04.2025г.

4 класс - 3 обучающихся, обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного начального образования., по рекомендации Рудненской ПМПК от 2.06.2022 года.

5 класс – 1 обучающийся, обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненской ПМПК от 24.04.2025г.

6 класс – 1 обучающийся, обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненского ПМПК от 25.04.2024

7 класс – 2 обучающихся, 1 обучающийся - обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненской ПМПК от 25.04.2024 г., 1 обучающийся - обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК «Об образовании» ст.47 п.3 пп 2-индивидуально. Согласно Приказа МОН РК № 524 от 12.12.2011 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»), по рекомендации Рудненской ПМПК от 23.05.2019 г

8 «Б» класс – 2 обучающихся, 1 обучающийся Обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы, 1 обучающийся - обучение по адаптивной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы по рекомендации Рудненской ПМПК от 25.04.2024 г

9 класс – 1 обучающийся, обучение по программе для детей с ЗПР или ОШ с индивидуальным подходом по рекомендации Рудненской ПМПК от 02.06.2017г.

Педагогами организации образования учитываются образовательные потребности учащихся, используются дифференцированные задания, разработаны критерии оценивания с учетом возможностей каждого учащегося, вся работа отражается в краткосрочном планировании педагогов

в течение все трех лет.

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» в школе создана и работает служба психолого-педагогического сопровождения.

В начале каждого учебного года разрабатывается план мероприятий по реализации инклюзивного образования, план работы педагога - психолога.

В школе организована работа с учащимися ООП:

- социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- помощь в социализации и адаптации к детскому коллективу, через презентацию сильных (успешных) сторон деятельности;
- работа на уроках по индивидуальной траектории, через индивидуальные задания;
- реализация критериального оценивания по разработанным дескрипторам, что позволяет отслеживать уровень освоения учебных программ по предметам;
- индивидуальная работа с родителями ученика;
- работа по формированию толерантности.

Во взаимодействии в школе действует команда специалистов: психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя – предметники, в виде педагогического консилиума с целью обеспечения условий для оптимального развития детей. На протяжении всего учебного года осуществляется работа по психологическому сопровождению учащихся, проводится психолого-педагогическая диагностика.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование».

Ссылка на сертификаты:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10X1hbcy-aaMevoiAL1whDscjJ11n8X-H>

Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из их индивидуальных потребностей обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещаются уроки в классах, где обучаются дети с ООП.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе создаются все условия.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы, преимущество отбора имеют программы, имеющие авторское свидетельство, включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

2023-2024 учебный год: на уровне начального образования в 2023-2024 учебном году вариативный компонент в 1 - 4 классах реализовывался следующим курсом:

- 2 класс – «Занимательный английский». Цель: развитие интереса младших школьников к изучению английского языка через игровые и творческие формы деятельности, формирование базовых языковых навыков (лексических, фонетических, речевых), расширение кругозора и развитие коммуникативных умений в доступной и увлекательной форме.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа в год.

В 2023-2024 учебном году в вариативную часть РУПа на уровне основного среднего образования включены «Глобальные компетенции», утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 5-8 классах - 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году; данные занятия обеспечены программами, которые рассмотрены и утверждены педагогическим советом школы, протокол №1 от 30 августа 2023 года. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

На уровне общего среднего образования вариативную часть РУПа представляют следующие элективные курсы:

- «Глобальные компетенции», утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки в 10 – 11 классах составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

- «Решение задач по алгебре» - элективный курс в 10-11 классах, рассчитанный на 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель курса: повторение, обобщение и закрепление курса алгебры и начал анализа, усиление

практической части основного курса при подготовке к выпускным и вступительным экзаменам.

2024-2025 учебный год: на уровне начального образования в 2024-2025 учебном году вариативный компонент в 1 - 4 классах реализовывался следующим курсом:

- 2 класс – «Основы логики», Цель: создание условий для развития у детей логических универсальных учебных действий.

Занятия развивающего характера рассчитаны на 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год.

В 2024-2025 учебном году в вариативную часть РУПа на уровне основного среднего образования включены «Глобальные компетенции», утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 5-8 классах - 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году; данные занятия обеспечены программами, которые рассмотрены и утверждены педагогическим советом школы, протокол №1 от 29 августа 2024 года. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

На уровне общего среднего образования вариативную часть РУПа представляют следующие элективные курсы:

- «Глобальные компетенции», утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки в 10 – 11 классах составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей;

- «Практикум по математике» - элективный курс в 10 классе с русским языком обучения, рассчитанный на 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель курса: обобщив и систематизировав основные методы решения тригонометрических иррациональных логарифмических и показательных уравнений и неравенств, обеспечить качественную подготовку будущих выпускников итоговой аттестации по математике.

- «Решение задач по алгебре» - элективный курс в 11 классе, рассчитанный на 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель курса: повторение, обобщение и закрепление курса алгебры и начал анализа, усиление практической части основного курса при подготовке к выпускным и вступительным экзаменам.

2025-2026 учебный год: на уровне начального образования в 2025-2026 учебном году вариативный компонент в 1 - 4 классах реализовывался во 2 классе – «Основы логики».

Цель: создание условий для развития у детей логических универсальных учебных действий.

Занятия развивающего характера рассчитаны на 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год.

В 2025-2026 учебном году в вариативную часть РУПа на уровне основного среднего образования включены «Глобальные компетенции», утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 5-8 классах - 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году; данные занятия обеспечены программами, которые рассмотрены и утверждены педагогическим советом школы, протокол №1 от 27 августа 2025 года. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

На уровне общего среднего образования вариативную часть РУПа представляют следующие элективные курсы:

- «Глобальные компетенции», утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки в 10 – 11 классах составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей;

- «Практикум по математике» - элективный курс в 10 классе с русским языком обучения, рассчитанный на 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель курса: обобщив и систематизировав основные методы решения тригонометрических иррациональных логарифмических и показательных уравнений и неравенств, обеспечить качественную подготовку будущих выпускников итоговой аттестации по математике.

- «Основы высшей математики для школьников» - элективный курс в 11 классе, рассчитанный на 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель курса: Формирование навыков математической грамотности, а также освоение основных понятий и методов высшей математики, таких как сложные пределы, производные и интегралы, комплексные числа, элементы комбинаторики и теории вероятностей. Это поможет учащимся понять более сложные математические структуры и подготовит их к профессиональному самоопределению.

(Расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период прилагается)

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего

среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках предмета «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов, 10–11 классах курс реализуется в рамках предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВиТП), что обеспечивает преемственность в формировании знаний, умений и навыков по вопросам личной и общественной безопасности. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

(план занятий обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» за оцениваемый период прилагается)

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1bVMttx1xhbm8MaYdsNrAFA DLybUpPxxwq>

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на странице Күнделік (2022-2024), платформе «BilimClass» (2024-2025, 2025-2026).

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Ежегодно, два раза в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», обучающие уроки «Будь ярким на дороге», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Школа дорожного движения». Инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов.

Учащиеся школы принимают участие в республиканской акции «Безопасный школьный автобус», в рамках которой проводятся уроки безопасности в 5-8 классах, классные часы в 1-4 классах «Безопасность детей на дорогах», «Дорога и пешеход», «Дорожные ловушки», «Безопасность пешехода и пассажира», флешмоб «Мы за безопасность на дороге!».

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится занятие с учащимися 1 класса «Безопасный маршрут дом-школа-дом». Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке была оформлена книжная выставка «Твоя жизнь – в твоих руках!».

Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда.

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. На 1 этаже, а также в кабинетах имеются тематические-информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

(план занятий обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» за оцениваемый период прилагается)

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1OxV2pZ3kOAatsfk4GJ0ZFwa1skpe9fa_k

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариативный и

вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

Общий объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, оставляющим инвариантный и вариативный компоненты, установлен в соответствии с типовым учебным планом. Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом школы, утвержденным директором школы и согласованным с отделом образования. Общий объем учебной нагрузки, недельная и годовая нагрузка по классам соответствуют типовым учебным планам и не нарушаются. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

В 2023-2024 учебном году учебный процесс был организован в рамках 34 учебных недель. Согласно Приказу МП РК от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями № 406 от 23.09.2022) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся составляет:

	Класс																			годовая я
	1А	1Б	2 А	2Б	3 А	3Б	4	5 А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9 А	9Б	10	11	
Инвариантная учебная нагрузка	20,5	20,5	23	23	26	26	27	29	29	29	29	32	32	33	33	34	34	34	34	18591
Вариативная учебная нагрузка	-	-	1	1	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	2	408
Максимальная учебная нагрузка	20,5	20,5	24	24	26	26	27	29,5	29,5	29,5	29,5	32,5	32,5	33,5	33,5	35	35	36	36	18999

В 2024-2025 учебном году учебный процесс был организован в рамках 34 учебных недель. Согласно Приказу МП РК от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями № 406 от 23.09.2022) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся составляет:

	Класс																			годовая я
	1А	1Б	2 А	2Б	3 А	3Б	4 А	4Б	5	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9 А	9Б	10	11	
Инвариантная учебная нагрузка	20,5	20,5	23	23	26	26	27	27	29	29	29	32	32	33	33	34	34	34	34	18523
Вариативная учебная нагрузка	-	-	1	1	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	2	391
Максимальная учебная нагрузка	20,5	20,5	24	24	26	26	27	27	29,5	29,5	29,5	32,5	32,5	33,5	33,5	35	35	36	36	18914

нагрузка																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В **2025-2026 учебном году** учебный процесс был организован в рамках 34 учебных недель. Согласно Приказу МП РК от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями № 406 от 23.09.2022) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся составляет:

	Класс																	годовая
	1	2А	2Б	3	4А	4Б	5А	5Б	6	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11	
Инвариантная учебная нагрузка	20,5	23	23	26	27	27	29	29	29	32	32	33	33	34	34	34	34	16962,5
Вариативная учебная нагрузка	-	1	1	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	2	391
Максимальная учебная нагрузка	20,5	24	24	26	27	27	29,5	29,5	29,5	32,5	32,5	33,5	33,5	35	35	36	36	17353,5

Вывод: Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года). Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО.

(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_n2mBUTbRp-PIE4kWD1FK8Ln5sTUBiEi

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В **2023-2024 учебном году** было предусмотрено деление на подгруппы в 4 классе по казахскому языку, иностранному языку, а также цифровой грамотности, согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

В **2024-2025 учебном году** было предусмотрено деление на подгруппы в 5 классе по казахскому языку и литературе, иностранному языку, информатике и художественному труду, согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

В 2025-2026 учебном году предусмотрено деление на подгруппы в 1 классе по казахскому языку; в 3 классе по казахскому языку, иностранному языку, цифровой грамотности; в 6 классе по казахскому языку и литературе, иностранному языку, информатике и художественному труду, согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

2023-2024 учебный год:

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2024-2025 учебный год:

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2025-2026 учебный год:

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствуют на всех уровнях обучения, согласно предоставленным датам в календарно-тематическом планировании. Отставаний в сроках освоения учебных программ нет, так как учебный процесс в 2023- 2024, 2024-2025 учебных годах проходил в штатном режиме, без срывов. Было всего несколько дней непогоды с переносом уроков на дистанционный формат обучения. Поэтому все сроки освоения общеобразовательных учебных программ соблюдены.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

2023-2024 учебный год.

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023 - 2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» приказ №580 от 5 октября 2023 года, приказа ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области №755 от 9 октября 2023 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года:

- начало 2023 - 2024 учебного года - 1 сентября 2023 года;
- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года:
в 1 -11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы - 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы -11 дней (с 21 марта по 31 марта 2024 года включительно); в 1 –х дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2024-2025 учебный год.

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», а также в соответствии с приказом от 24 апреля 2025 года №82 о внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174, приказа ГУ «Отдела образования Костанайского

района», приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» приказ №494 от 22 июля 2024 года, приказа ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области №543 от 25 июля 2024 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года:

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2025-2026 учебный год.

В соответствии с подпунктом 18) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» от 5 августа 2025 года №174:

1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно:

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Вывод: на основании предоставленных документов сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих

начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области, на 02 сентября 2025 года школа практически укомплектована работниками: в том числе руководитель школы – 1, заместитель руководителя по воспитательной работе – 1, заместитель руководителя по научно-методической работе – 0,5, заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, вожатый – 1, учитель-логопед – 1, лаборант – 1, секретарь – 1, делопроизводитель – 0,5. Школа является полнокомплектной. Вакансия – заместитель руководителя по учебной работе.

Сведения о здании

КГУ "Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина" Управления образования акимата Костанайской области на праве оперативного управления принадлежит 4 здания:

- школа - общая площадь - 2504,4 кв/м, основная площадь 1707,4 кв/м.
- пристройка к школе - общая площадь 2311,1 кв.м., основная площадь - 1621,0 кв.м.
- трудовой комплекс - общая площадь - 630,5 кв.м., жилая площадь - 54.9 кв.м

Техническое состояние зданий хорошее. Образовательное учреждение имеет самостоятельный земельный участок площадью 1,2281 га, огражденный по периметру типовым забором. На хозяйственной зоне школы расположена автономная газовая котельная (общая площадь 48,3 кв.м., жилая – 39,5 кв.м.) и ёмкости для мусора. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками. Конструкция школы состоит из 3-х этажей, пристройки к школе из трех этажей. Здание оснащено газовой системой отопления, центральным водопроводом, электроосвещением, телефонной связью и интернетом, централизованной системой канализации.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет бюджетных и спонсорских средств. Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная зона, зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка представлена мини-футбольным полем, двумя стойками и сеткой для волейбола и комплексом тренажеров. Имеется ограждение высотой 4 метра, лавочки для отдыха.

Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО "ALLNET" скорость интернета – 20 Мбит /сек.

Все материальные ценности находятся в наличии, ведётся запись книги учёта. Имеются акты о материальной ответственности с педагогами и заместителем руководителя по хозяйственной части. Списание материальных

ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам выдачи.

Охрана здания производится тремя сторожами в вечернее и ночное время, вахтёрами в дневное время, согласно штатному расписанию.

Для снижения скорости транспортных средств к подъезду школы имеется: искусственная неровность типа ИДН, дорожные знаки «Дети» и ограничение скорости, на пришкольной стоянке имеется знак для парковки инвалидов. Имеется стоянка для велосипедов.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Имеется договор на оказание медицинских услуг, заключенный между КГУ "Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина" и КГП «Районная больница района Беимбета Майлина» от 02.09.2025 года. Лицензия на занятие медицинской деятельностью №19022721 от 19.11.2019 года. Договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №282 от 05.01.2025 года.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра Кремнева В.А.

Медицинский кабинет расположен на третьем этаже, общей площадью 21,8 м², состоящий из двух смежных кабинетов: кабинет приема 11,0 м² и процедурного кабинета 10,8 м². Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Кабинет приема обеспечен следующим оборудованием: письменный стол, рабочий стол с тумбой, шкаф деревянный, шкаф для одежды с двумя отделами (для верхней и спецодежды), облучатель бактерицидный переносной – 1. Оснащение процедурного кабинета: ведро с педалью, умывальная раковина, шкаф медицинский – 2 шт., столик медицинский – 2 шт., холодильник (с морозильной камерой) для хранения вакцины, жарочный шкаф для обработки инструментов, термоконтейнер для транспортировки вакцин с хладоэлементами, кушетка с откидным подголовником, облучатель медицинский настенный, водонагреватель, ширма, шины для верхних и нижних конечностей, дозаторы локтевые. Обеспечено наличие горячей воды.

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

В соответствии с требованиями к электронным информационным ресурсам и интернет-ресурсам, официальный сайт школы имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Адрес сайта: <https://mayskaya-mailin.edu.kz/ru/>

Официальная почта школы maitrn@mailin-roo.edu.kz также соответствует требованиям информационной безопасности. Информация о деятельности организации образования размещается на страничках социальных сетей:

Instagram https://www.instagram.com/mai_mektebi

Facebook <https://www.facebook.com/maiskaia.school>

На странице социальной сети подписано 1414 подписчиков из числа родителей, обучающихся школы, выпускников, социальных партнеров.

Школа подключена к широкополосному интернету TOO "ALLNET", скорость 20 Мбит/с.

С 2020 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz, всем педагогам и обучающимся созданы учетные записи посредством индивидуального логина и пароля. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения ИС «BilimClass»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно-воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и выполняется соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

В школе имеются 20 шкафов с 12 ячейками в каждом, для индивидуального пользования обучающихся начальных классов. Для учащихся основного среднего образования и общего среднего образования имеется гардероб площадью 40,57 кв.м.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Создана безбарьерная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает лёгкие и безопасные условия, во время пребывания в организации образования. Имеется звуковой маяк у входа (кнопка вызова), при входе в помещение имеет пандус и поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием, установлен знак доступности школы, имеется контрастная окраска первой и последней ступени на лестнице, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке, на 1 этаже здания. Кроме того, имеется электрический подъемник, по коридору на полу имеется тактильная направляющая полоса, наличие табличек со шрифтом Брайля, в санузле имеются расширенные дверные проёмы. В санузле установлена раковина на определённом уровне, рядом с унитазом имеется откидной поручень, в санузле имеется кнопка вызова. Все парты, стулья в кабинетах регулируемых размеров.

Кроме того, в сентябре 2024 года в школе открыт логопункт, на работу принят учитель-логопед Макушенко Т.Е., имеющая степень магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,

высшее дефектологическое образование, квалификационная категория «педагог-модератор». Кабинет площадью 21,4 кв. м. находится на третьем этаже основного здания школы и имеет все необходимое оборудование и дидактический материал.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

На первом этаже расположена столовая, совмещенная с актовым залом. Пропускная способность обеденного зала рассчитана на 102 посадочных места. Кухонное помещение имеет зоны: горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции, овощехранилище. Оборудование пищеблока: столы разделочные – 5 шт., электрическая плита – 1 шт, электросковорода – 1 шт., водонагреватель на 70 л – 1 шт., электронагреватель на 15 л – 1 шт., холодильник – 2 шт., морозильная камера – 1 шт., вытяжка – 1 шт, стеллажи для сушки посуды – 9 шт, раковины для мытья посуды: трехсекционная -1 шт., двухсекционная – 1 шт., раковины для мытья рук – 2 шт., стол для сбора пищевых отходов-2 шт., овощерезка – 1 шт., электромясорубка – 1 шт., хлеборезка – 1 шт.

Горячее питание в школе в течение учебного осуществлялось ИП «Зайцева М.В.», в лице индивидуального предпринимателя Зайцевой М.В. на основании договора № 18 от 09.01.2025 года. Договор имущественного найма (аренды) государственного имущества №RAD5XGESMRLQ от 03.03.2025 г.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № P.14.X.KZ39VWF00238561 от 30.10.2024 г

Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием (на начало года) охвачено 100 обучающихся 1-4 классов и 21 обучающихся 5-11 классов (АСП, опека, иные категории)

Соблюдается питьевой режим, есть питьевые фонтанчики в количестве по 1 шт. на каждый этаж здания.

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 59 штук (из них 35 внутренних, 24 наружных) из них все подключены к ЦОУ. Техническое обслуживание и ремонт систем видеонаблюдения осуществляет ИП «Соколов Олег Владимирович» договор № 33 от 16.01.2025 года.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 60 огнетушитель, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

В 2014 году на баланс школы передан микроавтобус ГАЗ 322132-2288 для подвоза обучающихся из села Приреченское, расположенного в 2,7 км от села Майское.

Имеется 22 учебных кабинета. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов - 6, русского языка и литературы - 1, математики - 2, казахского языка и литературы - 2, химии - 1, биологии - 1, истории и права - 1, географии - 1, английского языка - 1, физики - 1, НВиТП - 1, художественного труда - 1, информатики - 2, музыки - 1. 3 лаборатории при кабинетах химии, физики и биологии, 1 спортивный зал.

В 5 кабинетах имеются проекторы с экранами, в 6 кабинетах начальной школы и 3 кабинетах новой модификации (химии, физики и биологии) – интерактивные панели, в кабинете информатики – интерактивная доска. Все учебные кабинеты обеспечены стационарными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

В школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащённый необходимым оборудованием.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и обучающихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Оборудование кабинетов: парты ученические регулируемые, стулья ученические регулируемые, кресла/стулья учительские, шкафы для учебных пособий, столы учительские (компьютерные), доски настенные.

Имеется 7 кабинетов вспомогательной службы: кабинет психолога-1, кабинет логопеда - 1, социального педагога – 1, кабинеты: руководителя - 1, заместителей руководителя – 2.

Ссылка на Приложение 9

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NmEFVBiiKRnHhT36B5kL_bzP16ZDOxb9/edit?gid=348359004#gid=348359004

РАЗДЕЛ 6.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Деятельность библиотеки организована в соответствии с нормативными документами:

- Правилами по формированию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования Республики Казахстан (утверждены приказом МОН РК от 19.01.2016 г. №44);
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»;
- Перечнем учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (утвержден приказом Министерства Просвещения РК от 21.06.2022 г. №291)

Общие сведения о библиотеке

- этаж – первый
- общая площадь библиотеки – 56,8 кв.м.
- абонемент – 1
- читальный зал – 1, на 18 посадочных мест
- книгохранилище – 1

Укомплектованность штата библиотечными работниками, образование

В библиотеке работает один заведующий библиотекой Чайгуцкая А.В.

Образование средне – специальное. Стаж работы в библиотеке 1 год 9 месяцев.

В 2025 году прошла онлайн обучение по программе «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга» (АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»).

Повышает свою профессиональную компетентность путем самообразования, чтения профессиональных журналов, онлайн – материалов, участия в профессиональных семинарах, конференциях, конкурсах:

- 2024г. Участие в областной zoom – конференции «Работа на Республиканской платформе Etandau.gov.kz
- Областной онлайн – конкурс «Оқы және Жең» (участники – библиотекари, педагоги, учащиеся школы)
- 2024г. Участие в Республиканском конкурсе для библиотекарей от издательства «Кокжиек - Горизонт»
- 2024г. Участие в семинаре «Актуальные формы функциональной грамотности в школьной библиотеке»
- 2025г. Участие в вебинаре «Қазақстан мектептеріне арналған оқу, ғылыми – танымдық және коркем әдебиеттің жаңа басылымдары» (от издательства «Кокжиек – Горизонт»)
- 2025г. Участие в Республиканском конкурсе «Кітап оқитың ұлт – Читающая нация»

Технические средства библиотеки:

- компьютер – 1
- мультимедийная установка (колонки) – 2
- выход компьютера в Интернет через школьную локальную сеть

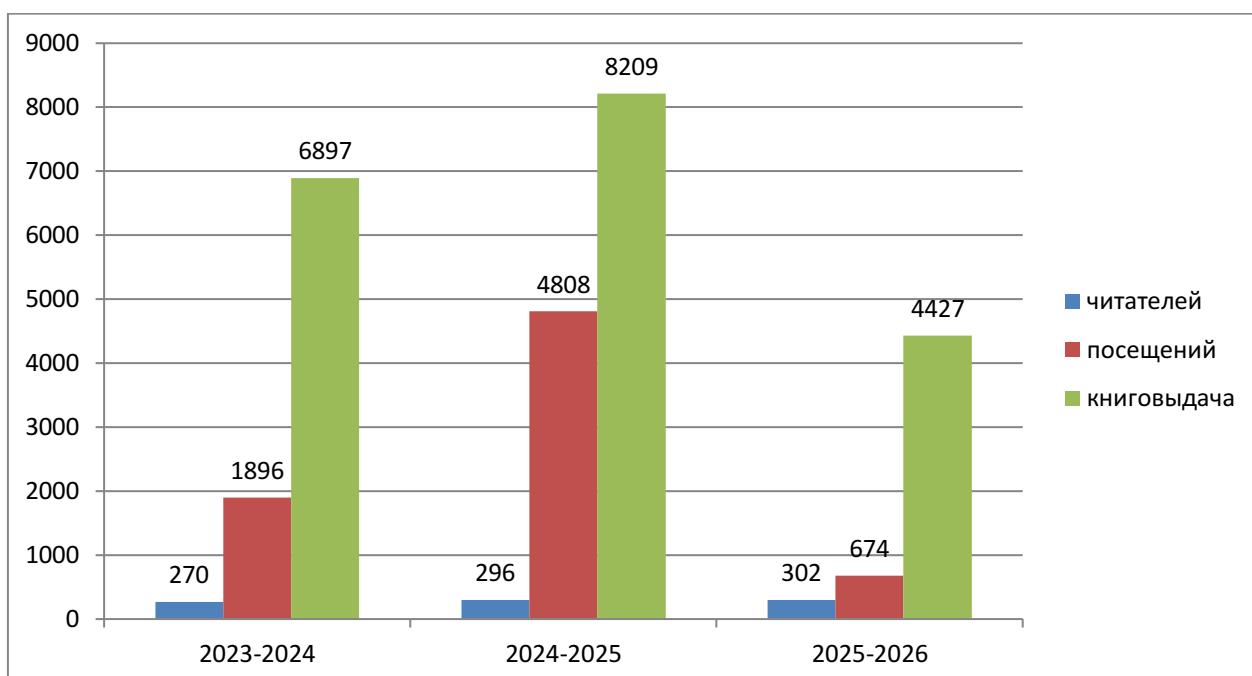
Модернизация библиотеки:

За последние три года в библиотеку приобретено:

год	Что приобретено	На сумму /тенге
2025	Мебель для читального зала: стеллажи 18 шт, столики для читателей, стулья для читальной зоны, рабочее место для библиотекаря, уголок отдыха для читателей, пластиковые стулья, круглый стол, журнальный стол, светильники	1 456 000
	ИТОГО НА СУММУ	1 456 000

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

	2023 – 2024	2024 - 2025	2025 – 2026 (на начало года)
читателей	270	296	302
посещений	1896	4808	674
книговыдача	6897	8209	4427



Как видно из представленных показателей, за последние три года происходит постепенное увеличение контрольных показателей. Читатели стали чаще посещать библиотеку и выросло число книговыдачи.

Создание современной и комфортной зоны, поступление новых книг оказывает большое влияние на посещаемость библиотеки школьниками. Все обучающиеся школы записаны в библиотеку.

Фонд библиотеки (по состоянию на 02.09.2025 г)

Состоит (по годам)	01.09.2023 учебный год	01.09.2024 учебный год	01.09.2025 учебный год
• Учебный фонд/экз	19029	19544	20250
Из них электронных учебников	1570	1610	1625
• Фонд литературы/экз	21823	21958	22523
Итого:	40852	41502	42773
Из них электронных дисков	1570	1610	1625

Библиотечный фонд состоит из учебного фонда и фонда литературы. Как видим из таблицы происходит ежегодный рост фонда.

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Фонд школьных учебников на 2025 – 2026 учебный год составляет 20250 экземпляров, из них электронных учебников 1625. Все учебники нового поколения, соответствующие утвержденному перечню Министерства образования и науки РК на 2025-2026 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса – 2020 года издания, 4,9,10 классов – 2019 года издания, 3,6,8 классов – 2018 года издания, 5,7 классов - 2017 года

издания, 1 класс – 2021 года издания, 2 класс – 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в ведомости выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Комплектование необходимыми учебниками происходило своевременно и по плану. В августе 2025 года были получены новые учебники:

Для 4 класса:

1. Английский язык - 35 учебников
2. Изобразительное искусство – 35 учебников
3. Трудовое обучение - 35 учебников
4. Цифровая грамотность (электронный учебник) - 27 электронных носителей.
5. Естествознание – 27 учебник

Для 7 класса

1. Алгебра – 28 учебников
2. Геометрия – 28 учебников
3. Русский язык – 28 учебников
4. Русская литература – 28 учебников
5. География – 37 учебников
6. Физика – 37 учебников
7. Химия – 28 учебников
8. История Казахстана – 28 учебников
9. Биология – 28 учебников
10. Английский язык – 32 учебника
11. Қазақ тілі мен әдебиеті – 34 комплекта
12. Художественный труд для мальчиков – 15 учебников
13. Художественный труд для девочек – 23 учебника

Для 10 класса

1. Начальная военная и технологическая подготовка – 15 учебников

Для 11 класса

1. Начальная военная и технологическая подготовка – 20 учебников
2. Основы права – 11 учебников

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 классы учебниками по школе составляет 100%.

Кроме того, педагоги школы используют в работе платформу «Oqulyqta», на которой представлены электронные учебники и методические пособия в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 03 июня 2025 года.

Относительные показатели работы библиотеки

	2023	2024	2025
Книгообеспеченность Фонд литературы (кн.фонд:чит)	81	74	75
Книгообеспеченность Учебный фонд (кн.фонд:читатели)	70	66	67
Читаемость (книговыдача:читатели)	25	27	15
Посещаемость (посещ:чит)	7	16	2

Книгообеспеченность литературой превышает норму (норма 10-15 экз). в среднем на каждого читателя приходится по 74 экземпляров литературы и 66 экземпляров учебных изданий (средняя норма 25 экземпляров). Показатели значительно превышают норму. В фонде литературы имеются устаревшие и непрофильные отраслевые и художественные издания. Показатели книгообеспеченности очень высокие, требуется систематическое списание устаревших и ветхих изданий.

Читаемость. Средняя норма – 17 – 22. Читаемость в школе выше нормы. Это очень хороший показатель, который говорит о том, что за год на 1 читателя приходится по 27 выданных изданий из фонда литературы. По состоянию на 19 сентября 2025 г в среднем на одного читателя приходится 15 экз выданных изданий. Это высокий уровень читаемости, если учесть, что учебный год только начался. Планируется, что читаемость в конце учебного года будет составлять 28 выданных единиц на 1 человека.

Посещаемость библиотеки в среднем на одного читателя составляет 7 раз, а в 2025 – 2026 уч.году за три недели работы – 2 раза. К концу года этот показатель увеличится до 16 раз.

Книговыдача ежегодно превышает более 6000 тысяч выданных изданий в год. Книговыдача за три недели 2025 – 2026 учебного года составляет 4427 экземпляров изданий. К концу учебного книговыдача составит более 6000 тысяч изданий.

Если рассмотреть выданные издания по содержанию, то видим, что читатели отдают предпочтение изданиям художественной литературы, литературе общественных и гуманитарных наук.

Комплектование

Поступление по годам	2023 год	2024 год	2025 год
✓ Учебный фонд/экз	1	514	706
На сумму /тенге	1980	1 459 402	2 648 788
✓ Фонд литературы/экз	135	565	
На сумму/тенге	175 226	179 063	
Итого поступило экз.	136	1079	706
На сумму/тенге	177 206	1 638 465	2 648 788

Комплектование осуществляется через районный отдел образования и Управление образования акимата Костанайской области.

За 2025 год поступило:

➤ Учебный фонд – 706 экземпляров на сумму 2 648 788 тенге.

Фонд медиатеки систематически растет и пополняется новыми изданиями. Общее количество насчитывает 1625 экземпляров.

Школьная библиотека принимает участие в реализации проекта «Балалар кітапханасы», в рамках которого составлен перечень рекомендуемой литературы из 1770 наименований. Библиотекари в 2025 году при заказе новых книг опираются на данный перечень.

Все обучающиеся систематически обеспечены учебными изданиями из фонда школьной библиотеки на 100%. Книжный фонд хранится в книгохранилище, учебные издания расставлены по классам и предметам. Выданные учебные издания записываются в формуляр читателя. При возврате учебников в библиотеку обращается внимание на состояние книги. При необходимости осуществляется мелкий ремонт.

Регулярно ведется работа с задолжниками: делаются индивидуальные напоминания и через классных руководителей. Учащиеся 9, 11 классов после сдачи экзаменов сдают все книги в библиотеку и подписывают обходные листы.

Все занимаемое помещение оборудовано средствами пожарной сигнализации. Имеются огнетушители.

Массовая работа.

В течение учебного года в школьной библиотеки для разных групп читателей проводятся литературные игры, конкурсы, челленджи, оформляются книжные выставки, создаются информационные видеоролики к юбилеям писателей и знаменательным датам Республики Казахстан.

№	Формы мероприятий	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год по сост. на начало года
1	Книжные выставки (традиционные)	57	66	11
2	Книжные выставки виртуальные	14	17	9
3	Литературные игры, викторины, конкурсы, беседы и т.д.	32	36	15
4	Акции чтения, громкие чтения	89	81	17
5	Обзоры литературы (традиционные)	21	28	9
6	Библиотечные уроки	15	18	9
7	Библио – кросс, буктрейлеры	4	12	4

Одной из приоритетных задач библиотеки является всестороннее раскрытие и продвижение книжного фонда среди читателей. Важным инструментом в этом направлении выступают книжные выставки и тематически оформленные книжные полки, которые подбираются с учётом интересов и возрастных особенностей различных групп пользователей. Такие мероприятия способствуют не только популяризации чтения, но и расширяют кругозор обучающихся.

На постоянной основе в библиотеке действуют выставки, направленные на патриотическое и культурное воспитание молодёжи. Среди них можно выделить экспозиции:

- «Казахстан – сердце Евразии»
- «Моя страна — мой дом»
- «Книга года: выбирает страна»

Эти выставки носят долговременный характер и регулярно обновляются с учётом новых поступлений в фонд и актуальных тем.

Особое внимание уделяется оформлению книжных выставок, приуроченных к значимым историческим, культурным, литературным и календарным датам. В числе таких мероприятий можно отметить:

- ✓ «Наурыз: весна в душе и сердце»,
- ✓ «Помним. Гордимся. Читаем»,
- ✓ «С благодарностью в сердце»,
- ✓ «Учитель — проводник к знаниям»,
- ✓ «Новинки книжной полки»,
- ✓ «Знаю больше всех!»,
- ✓ «Юбилеи любимых писателей»,
- ✓ «Поздравляем книгу с днём рождения!»

и другие экспозиции, которые ежегодно украшают библиотеку и вовлекают учеников в активную читательскую деятельность.

Традиционным мероприятием в библиотеке стал конкурс на звание «Самый читающий класс». Это соревнование проводится ежегодно и вызывает большой отклик у школьников. По результатам 2023 года победителем признан 3 «А» класс. В 2024 году звание завоевал 4 класс, а в 2025 году лучшими читателями стали ученики 4 «Б» класса.

Среди постоянных мероприятий также можно выделить конкурсы чтецов, которые ежегодно организуются в преддверии государственных праздников — Дня Республики и Дня Победы. Учащиеся с удовольствием принимают участие в конкурсах:

- ✓ «Славлю тебя, мой родной край!»
- ✓ «Стихи, рожденные войной».

Эти мероприятия помогают детям осмысленно подходить к истории своей страны и развивают их ораторские способности.

Библиотека активно продвигает движение **Буккроссинга**, приобщая обучающихся к культуре свободного обмена книгами. Ежегодно 14 февраля отмечается Международный день книгодарения. В рамках этой акции в 2023–2024 учебном году в зону Буккроссинга было передано 33 книги, а в

2024–2025 учебном году фонд пополнился ещё на 42 экземпляра. Это позволяет не только разнообразить выбор литературы, но и укрепляет дух взаимопомощи и доброты среди школьников.

Познавательные литературные игры служат эффективной формой приобщения детей к творчеству известных детских писателей. В рамках этих мероприятий были проведены игры, посвящённые юбилеям таких авторов, как Астрид Линдгрен, братья Гримм, Корней Чуковский и другие. Дети с интересом знакомятся с их произведениями, развивая читательский вкус и литературную грамотность.

Большой интерес у учащихся вызывает праздничное мероприятие, посвящённое празднику весны — Наурыз. В рамках мероприятия дети знакомятся с национальными традициями казахского народа, участвуют в тематических викторинах, разгадывают загадки, узнают рецепты приготовления Наурыз-коже и даже пробуют свои силы в литературном мини-айтысе.

Новогодние библиотечные занятия также являются неотъемлемой частью работы. Урок **«Письмо Деду Морозу»**, приуроченный к празднованию Нового года, знакомит учащихся с традициями празднования этого праздника в разных странах мира. Дети читают и обсуждают книги о зиме, зимних приключениях и волшебных историях, тем самым расширяя кругозор и получая новые знания.

В течение всего учебного года в библиотеке функционируют **виртуальные рубрики:**

- ✓ «Советуем почитать»
- ✓ «Читаем вместе».

Основная цель этих проектов — формирование положительного образа читающего школьника, повышение престижа увлечённости литературой среди сверстников.

Особое место в библиотечной деятельности занимает цикл громких чтений **«Читающая перемена: посиди – послушай!»**, адресованный учащимся начальных классов. В течение учебного года в читальном зале на одной из перемен организуются коллективные чтения, в которых активно участвуют классные руководители. Это мероприятие способствует укреплению читательской мотивации и развивает устную речь младших школьников.

Библиотека активно применяет **инновационные формы работы**. Для эффективного информирования читателей и продвижения мероприятий в течение года публикуются материалы на официальных страницах школы и библиотеки в социальной сети Instagram.

- За 2023–2024 учебный год опубликовано 278 информационных постов (11 232 просмотра).
- В 2024–2025 году — 325 публикаций (13 425 просмотров).
- В текущем 2025–2026 году (по состоянию на 19 сентября) размещено 14 публикаций, которые собрали 2 445 просмотров.

Также библиотекой регулярно выпускаются **информационные листы**, приуроченные к юбилеям казахских и зарубежных писателей. Эти материалы

размещаются в социальных сетях, позволяя библиотеке охватить более широкую аудиторию. В целях популяризации литературного наследия Казахстана создаются **буктрейлеры**, рассказывающие об известных писателях и общественных деятелях, которые также публикуются в Instagram.

Кроме того, библиотекой систематически организуются **обзоры литературы**, охватывающие широкий спектр тем. Обзоры проводятся как в традиционном формате (в стенах библиотеки), так и в онлайн-пространстве, что позволяет охватить большее количество читателей.

Работа библиотеки находит свое отражение на персональной странице социальной сети Instagram

https://www.instagram.com/maiskaja_bibl_school/?hl=ru и официальных страницах школы в социальных сетях и сайте школы.

Instagram https://www.instagram.com/mai_mektebi

Facebook <https://www.facebook.com/maiskaia.school>

Сайт школы <https://mayskaya-mailin.edu.kz/ru/>

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютерами, подключенными к сети интернет

Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Школа подключена к широкополосному интернету через оптоволоконный кабель, три точки подключения со скоростью 20 Мбит/с соответственно на скачивание и загрузку. Поставщик предоставляемой услуги ТОО «ALLNET» (Договор о государственных закупках №31 от 10.01.2025г).

В школе 2 кабинета информатики. Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 102 единицы, из них подлежат списанию 15, 87 используются в работе: 9 для административной и штатных сотрудников, 78 в учебно-воспитательном процессе. Все 87 компьютеров подключены к локальной сети и глобальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 3,3 учащихся

Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. На данной линии интернета используется подключение через Единый шлюз доступа к Интернету согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно - коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности». Все рабочие станции защищены

лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы, пакет офисных программ на ноутбуках, компьютерах.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и общего среднего образования. Школа предоставляет очную форму обучения для детей с ООП по программам рабочего учебного плана, используя индивидуальные адаптированные программы. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказа

Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказа Министерства образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министерства образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министерства образования и науки РК от 31.05.2021 № 248, приказа Министерства просвещения РК от 14.07.2023 № 208.

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

Годовая оценка по предметам обучающихся 2-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9, 11 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок. Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-11 классах.

- По предметам «Глобальные компетенции», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Цифровая грамотность» в начальных классах, суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия («Глобальные компетенции», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность») и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

Одним из важных показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

2023-2024 учебный год

На конец учебного года успеваемость составила 100%, не аттестованных нет. Качество обучения по школе по итогам 2023-2024 года - 59 %.

Всего отличников – 44, что составляет 18,2% от общего числа обучающихся, хорошистов – 98 (40,5%) троечников – 100 (41,3%). В сравнении с 2022 – 2023 учебным годом качество знаний повысилось на 1,2%.

2023-2024 учебный год

Класс	Колич.	Отлич.	Хорош.	% кач.	% успев.	Кл.руководитель
2 «А»	14	2	6	57	100	Биклеева О.В
2 «Б»	10	2	4	60	100	Гвозденко А.В
3 «А»	17	6	6	71	100	Голиненко З.В.
3 «Б»	16	4	6	63	100	Самбетова Л.У.
4	23	4	9	57	100	Зарецкая Г.А.
Итого 2-4	109/80	18	31	61,2	100	
5 «А»	13	2	6	62	100	Адилова А.А
5 «Б»	12	3	5	67	100	Даулбаева К.М.
6 «А»	16	1	9	63	100	Ганкевич О.А.
6 «Б»	13	2	4	46	100	Халецкий В.А
7 «А»	15	2	7	60	100	Кублицкая О.В.
7 «Б»	14	2	7	64	100	Нугманова Н.Т
8 «А»	16	1	6	43,7	100	Крохина Е.М.
8 «Б»	15	4	4	53,3	100	Абжалелова Л.И.
9 «А»	15	2	5	46,6	100	Шаяхметов С.С.
9 «Б»	13	1	6	54	100	Калмаганбетов Ж.Т.
Итого 5-9	142	20	59	55,6	100	
10	12	3	5	66,7	100	Овчинникова А.А.
11	8	3	3	75	100	Тоцкая Т.В.
Итого 10-11	20	6	8	70	100	
Итого	242	44	98	59	100	

Анализируя результаты качества знаний в разрезе предметов можно сделать вывод, что, в основном, по всем предметам учебного рабочего плана прослеживается положительная динамика качества знаний.

В целом, по школе качество знаний по всем предметам выше показателя КРІ (61%). Однако, только по двум предметам не достигнут показатель КРІ за 2023-2024 учебный год (химия (- 3) и русский язык (-0,7).

	Предметы/годы	2023-2024 учебный год	Динамика
1	казахский язык и литература	61%	-2,6%
2	русский язык	60,3%	+0,1%
3	русская литература	63%	-6%
4	Алгебра	63%	+1,9%
5	информатика	74%	-5,9%
6	история Казахстана	76%	-1,2%
7	Всемирная история	81%	+2,6%
8	география	68%	+5%
9	физика	64%	+0,1%
10	химия	58%	-1,3%
11	биология	68%	+4,1%

12	иностранный язык	65,5%	-1,9%
13	математика	67,4%	+0,1%
14	геометрия	61,2%	+0,1%
15	естествознание	77,6%	-8,7%
16	основы права	77%	+9,7%

2024-2025 учебный год

На конец учебного года успеваемость составила 100%, не аттестованных нет.

Всего отличников 40, что составляет 16,5% от общего числа обучающихся, хорошистов – 101 (41,7%), троечников – 101 – (41,7%). На начальном уровне образования качество знаний понизилось на 2,6% в сравнении с прошлым учебным годом, на уровне основного среднего образования осталось стабильным, на уровне общего среднего образования повысилось на 7,2%. Качество обучения по школе, по итогам 2024-2025 учебного года – 58,2 %. В сравнении с 2023 – 2024 учебным годом качество знаний понизилось на 0,4%.

Класс	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости	Классный руководитель
2 «А»	13	1	7	61,5	100	Ахматова О.Б.
2 «Б»	14	4	4	57,1	100	Гвозденко А.В.
3 «А»	13	3	5	61,5	100	Биклеева О.В.
3 «Б»	15	3	3	40	100	Гвозденко А.В.
4 «А»	17	5	6	64,7	100	Голиненко З.В.
4 «Б»	17	3	8	64,7	100	Самбетова Л.У.
Итого 2-4 классы	89	19	33	58,4	100	
5	22	3	9	54,5	100	Тоцкая Т.В.
6 «А»	13	2	5	53,8	100	Адилова А.А.
6 «Б»	13	2	5	53,8	100	Даулбаева К.М.
7 «А»	13	1	6	53,8	100	Ганкевич О.А.
7 «Б»	12	1	4	41,6	100	Халецкий В.А.
8 «А»	15	1	8	60	100	Кублицкая О.В.
8 «Б»	15	2	8	66,6	100	Ермухамбетова Н.Т.
9 «А»	15	1	6	46,6	100	Крохина Е.М.
9 «Б»	13	3	5	61,5	100	Абжалелова Л.И.
Итого 5-9 классы	131	16	56	55	100	
10	11	2	7	81,8	100	Ермолина И.В.
11	11	3	5	72,7	100	Овчинникова А.А.
Итого 10-11 классы	22	5	12	77,2	100	
ВСЕГО	242	40	101	58,2	100	

Качество знаний учащихся по предметам 2-11 классы

№	Предметы/годы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
1	казахский язык	63,6%	61%	61,9%	+0,9
2	русский язык	60,2%	60,3%	61,1%	+0,8
3	русская литература	69%	63%	69,9%	+6,9
4	алгебра	61,1%	63%	60,9%	-2,1
5	информатика	80,1%	74%	73,2%	-0,8
6	история Казахстана	77,2%	76%	79%	-3
7	Всемирная история	78,4%	81%	86,9%	+5,9
8	география	63%	68%	71,4%	+3,4
9	физика	63,9%	64%	65,7%	+1,7
10	химия	59,3%	58%	66,6%	+8,6
11	биология	63,9%	68%	79%	+11
12	иностранный язык	67,4%	65,5%	65,1%	-0,4
13	математика	67,3%	67,4%	67,8%	+0,4
14	геометрия	61,1%	61,2%	63,8%	+2,6
15	естествознание	86,3%	77,6%	78,8%	+1,2
16	основы права	67,3%	77%	76%	-1

Анализ результатов показывает, что качество знаний в разрезе предметов повысилось по большинству предметов, но есть предметы, где наблюдается незначительное снижение качества в сравнении с прошлым годом: алгебра, информатика, история Казахстана, иностранный язык и основы права. Одной, из причин такого снижения является то, что у части учащихся наблюдаются пробелы в базовых знаниях, накопленные за предыдущие годы, а также снижение мотивации к изучению отдельных предметов.

В целом по школе качество знаний по всем предметам не ниже 60%, хотя в разрезе отдельных классов качество знаний по предметам остается низким.

Сравнительный анализ качества знаний за три года

Уровни образования	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Начальное образование	60%	61%	58,4%	отрицательная
Основное среднее образование	55%	55%	55%	стабильная
Общее среднее образование	83%	70%	77,2%	положительная
По школе	57,8%	58,6%	58,2%	отрицательная

В течение трех учебных лет в нашей школе наблюдается стабильный уровень качества знаний учащихся с незначительными колебаниями. В 2023-2024 учебном году, показатель составил 58,6%, что говорит о положительной динамике в сравнении с предыдущим годом и результативности принимаемых педагогических мер. Однако в 2024-2025 учебном году

наблюдается незначительное снижение – до 58,2%, что на 0,4% ниже показателя предыдущего года. Тем не менее, в сравнении с 2022-2023 годом, результат остался выше на 0,4%, что свидетельствует о сохранении достигнутого уровня и общей стабилизации качества обучения, несмотря на, такое большое количество выбытия учащихся, которые занимались на 4 и 5.

Таким образом, за три года в школе сохраняется устойчивый уровень качества знаний, при этом имеются небольшие колебания в пределах одного процента. Это говорит о необходимости дальнейшего анализа факторов, влияющих на результаты, и целенаправленной работы по повышению качества образования в школе.

Таблица. Динамика качества знаний и успеваемости

Уровни образования	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
Начальное образование	80	61,2	100	89	58,4	100
Основное среднее образование	142	55,6	100	131	55	100
Общее среднее образование	20	70	100	22	77,2	100
2-11 классы	242	58,6	100	242	58,2	100

В целом данные показатели стабильны в течение 2-х последних лет, колеблются в допустимых пределах, претерпевают незначительные изменения в отрицательную сторону, что объясняется особенностями ученического контингента.

Качество знаний и уровень успеваемости рассматривается в разрезе каждого класса, а также в разрезе параллелей классов и в разрезе начального, среднего и старшего уровня обучения систематически отслеживается.

На заседаниях педагогических советов по итогам каждой четверти, рассматривается предметный сравнительный анализ, выявляются проблемы, намечаются пути их решения, проводится систематическая работа в разрезе предметов и классов по повышению качества обучения. Что касается сравнительного анализа результатов качества знаний по предметам, то в школе проводится систематическая работа отслеживания результатов качества знаний учащихся в разрезе каждого предмета внутри предметных метод объединений.

В школе осуществляется систематический мониторинг имеющихся резервов для дальнейшего улучшения качества и повышения успеваемости

учащихся. Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний учащихся осуществляется постоянно через тесты, суммативного оценивания.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2005 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями № 373 от 28.08.2020) в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

2023-2024 учебный год

В выпускных экзаменах приняли участие 35 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области от 9 октября 2023 года № 755.

Всего выпускников в 9 классе – 28 учащихся, приняли участие – 27, одна учащаяся освобождена от итоговой аттестации по состоянию здоровья. В 11 классе – 8 учащихся, приняли участие – 8.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 29 мая по 10 июня 2024 года.

- 1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (биология, география, история Казахстана, иностранный язык (английский), информатика) – 10 июня 2024 года.

9 класс:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Русский язык	28	27 (1 учащийся освобожден по справке ВКК)	5	9	13	0	100	51,8
Математика (алгебра)	28	27 (1 уч-ся освобожден по справке ВКК)	3	12	12	0	100	55,5
Казахский язык и литература	28	27 (1 уч-ся освобожден по справке ВКК)	5	11	11	0	100	59,2
Биология	28	4	0	2	2	0	100	50
Химия	28	7	5	2	0	0	100	100
География	28	10 (1 уч-ся освобожден по справке ВКК)	0	3	7	0	100	30
Информатика	28	1	1	0	0	0	100	100
Физика	28	3	2	0	1	0	100	66,6
Иностранный язык	28	2	1	1	0	0	100	100

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось. Успеваемость составила – 100%.

Куrowsкая Виктория Аркадьевна – освобождена от итоговой аттестации на основании ВКК №90 от 20.05.2024г.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса:

- 1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с языком обучения (язык обучения) – 28 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 7 июня 2024 года;
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 11 июня 2024 года.

11 класс:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
---------	-------------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----------	-----------

Русский язык	8	8	4	3	1	0	100	87,5
Алгебра и начала анализа	8	8	5	1	2	0	100	75
Казахский язык и литература	8	8	4	2	2	0	100	75
История Казахстана	8	8	6	2	0	0	100	100
Химия	8	3	3	0	0	0	100	100
Информатика	8	1	1	0	0	0	100	100
География	8	2	0	1	1	0	100	50
Биология	8	2	1	1	0	0	100	100

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось. Успеваемость составила – 100%.

2024-2025 учебный год

В выпускных экзаменах приняли участие 35 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Всего выпускников в 9 классе – 28 учащихся, приняли участие – 28, в 11 классе – 11 учащихся, приняли участие – 11.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 29 мая по 10 июня 2025 года.

- 1) письменный экзамен по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература(по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 5 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года.

9 класс:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Русский язык	28	28	5	13	10	0	100	64,2

Математика (алгебра)	28	28	5	11	12	0	100	57,1
Казахский язык и литература	28	28	7	9	12	0	100	57,1
Биология	28	6	3	2	1	0	100	83,3
Химия	28	1	1	0	0	0	100	100
География	28	18	2	9	7	0	100	61,1
Иностранный язык	28	3	3	0	0	0	100	100

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось. Успеваемость составила – 100%.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса:

- 1) устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года;
 - 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года;
 - 3) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) – 9 июня 2025 года;
 - 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 12 июня 2025 года;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/уйгурским/таджикским/русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 16 июня 2025 года.

11 класс:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Русский язык	11	11	5	5	1	0	100	90,9
Алгебра и начала анализа	11	11	4	4	3	0	100	72,7
Казахский язык и литература	11	11	6	3	2	0	100	81,8
История Казахстана	11	11	6	5	0	0	100	100
Физика	11	2	2	0	0	0	100	100
Информатика	11	1	0	1	0	0	100	100
География	11	6	3	3	0	0	100	100
Иностранный язык	11	1	1	0	0	0	100	100
Основы права	11	1	1	0	0	0	100	100

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось. Успеваемость составила – 100%.

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений.

2025-2026 учебный год

В выпускных экзаменах примет участие 41 учащийся, освоившие типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа Управления образования акимата Костанайской области от 14 августа 2025 года №559 и приказа ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области от 20 августа 2025 года № 750.

Всего выпускников в 9 классе – 30 учащихся, примут участие – 30, в 11 классе – 11 учащихся, примут участие – 11.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) классов пройдет в период с 29 мая по 11 июня 2026 года и в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по математике (алгебре) – 29 мая 2026 года;
- 2) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский /французский /немецкий), информатика) – 3 июня 2026 года;
- 3) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 8 июня 2026 года;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 11 июня 2026 года.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) классов пройдет в период со 2 июня по 15 июня 2026 года и в следующем формате:

- 1) устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2026 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 5 июня 2026 года;
- 3) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) – 9 июня 2026 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 12 июня 2026 года;
- 5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/уйгурским/таджикским/русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 15 июня 2026 года.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В 2023-2024 учебном году в 1-м классе СО не проводится. Во 2-11 классах педагоги проводят ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». По результатам формативного и суммативного оценивания обучающимся выставляются достижения за четверть. При ФО учебные достижения обучающихся оцениваются с выставлением баллов. Максимальный балл за ФО от 1 до 10 баллов во 2-11 классах. ФО учебных достижений каждого обучающегося с выставлением баллов на каждом уроке необязательно. Периодичность выставления баллов за учебные достижения и количество обучающихся, которым будет выставлен балл за урок, с учетом выполненного объема работ, учебных заданий и др.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов во 2-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах. Баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных журналах. Результаты ФО не требуют распечатывания и хранения в бумажном формате, тогда как письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

В 2024–2025 учебном году в 1 классе суммативное оценивание (СО) не проводится. Во 2–11 классах педагоги осуществляют формативное (ФО), суммативное оценивание за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) по учебным предметам в соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

На основе результатов формативного и суммативного оценивания обучающимся выставляются уровни достижений за учебную четверть. В рамках формативного оценивания достижения учащихся могут оцениваться с выставлением баллов: от 1 до 10 баллов — во 2–11 классах. При этом выставление баллов на каждом уроке не является обязательным. Частота оценивания и количество обучающихся, которым выставляются баллы, определяются в зависимости от выполненного объема заданий, сложности работы и других факторов.

Максимальное количество баллов за СОР составляет:

- от 7 до 15 баллов в 1–4 классах;
- от 7 до 20 баллов в 5–11 (12) классах.

Все баллы за ФО, СОР и СОЧ фиксируются в электронных журналах. Распечатывание результатов формативного оценивания и их хранение в бумажном виде не требуется. В то же время письменные суммативные работы учащихся подлежат хранению в учреждении образования до окончания текущего учебного года.

В 2025–2026 учебном году в 1 классе суммативное оценивание (СО) не проводится. Во 2–11 классах педагоги осуществляют формативное (ФО),

суммативное оценивание за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) по учебным предметам в соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

На основе результатов формативного и суммативного оценивания обучающимся выставляются уровни достижений за учебную четверть. В рамках формативного оценивания достижения учащихся могут оцениваться с выставлением баллов: от 1 до 10 баллов — во 2–11 классах. При этом выставление баллов на каждом уроке не является обязательным. Частота оценивания и количество обучающихся, которым выставляются баллы, определяются в зависимости от выполненного объема заданий, сложности работы и других факторов.

Максимальное количество баллов за СОР составляет:

- от 7 до 15 баллов в 1–4 классах;
- от 7 до 20 баллов в 5–11 (12) классах.

Все баллы за ФО, СОР и СОЧ фиксируются в электронных журналах. Распечатывание результатов формативного оценивания и их хранение в бумажном виде не требуется. В то же время письменные суммативные работы учащихся подлежат хранению в учреждении образования до окончания текущего учебного года.

Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Работает служба психолого-педагогического сопровождения, логопункт.

С целью обеспечения условий для оптимального развития детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Учителями-предметниками используются различные методики, проводятся беседы с обучающимися, индивидуальные консультации, даются индивидуально-дифференцированные задания на уроках и в качестве домашнего задания. Классные руководители знакомят родителей с потенциальными возможностями обучающихся в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году инклюзивным образованием было охвачено 14 обучающихся (в 1-9 классах) с заключениями ПМПК, обучения на дому нет.

В 2024-2025 учебном году в школе 13 обучающихся с особыми образовательными потребностями (в 1-9 классах), обучения на дому нет. Все обучающиеся на основании заключения ПМПК обучаются в общеобразовательных классах.

В 2025-2026 учебном году в школе обучаются 11 обучающихся (в 1-9

классах) с особыми образовательными потребностями, обучения на дому нет. Все обучающиеся на основании заключения ПМПК обучаются в общеобразовательных классах.

Разработан и утвержден «Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2024-2025 учебный год учителя-логопеда», службы психолого-педагогического сопровождения.

На 2024-2025 учебный год психологической службой школы составлен план работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в котором предусмотрены индивидуально-групповые занятия, занятия, направленные на эмоциональное состояние учащихся, диагностические мероприятия, тренинги, работу с классными руководителями, выработку рекомендаций для педагогов и родителей.

Работа учителя-логопеда организована по индивидуально-развивающим программам, утверждённым в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося.

Согласно штатному расписанию, в организации образования предусмотрены должности специалистов, реализующих инклюзивное образование: педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется электрический подъемник, пандус, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон лестничных маршей, комплект тактильных табличек со шрифтом Брайля, отсутствие порогов на пути перемещения, расширение дверного проема в санузел, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, оборудование раковины в санузле на определенном уровне, имеется держатель для костылей, маркировка помещений со стороны ручки двери, наличие рельефных (тактильных) полос перед маршем, внизу и вверху лестницы, Педагоги прошли курс квалификации по работе с детьми с ООП, действует служба психолого-педагогического сопровождения.

Кроме того, учащиеся с ООП вовлечены во внеучебную деятельность и добиваются высоких результатов

Результативность учащихся с особыми образовательными потребностями за 2023-2024 учебный год

В течение года обучающимся с ООП и их родителям оказывалась различная помощь специалистами: психолого-педагогические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ООП; разработаны методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми с ООП, консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ООП; Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Районный уровень			
ФИ учащегося	Наименование мероприятия	Место	Руководитель
Копылов Владимир	Школьный дивизион по асық ату, бес асық и шахматам	3 место	Кублицкая О.В.
Браун Вероника	Районные соревнования среди учащихся школ по лыжным гонкам	1 место	Макушенко В.П.
Минькин Александр	Районный этап областной школьной лиги по волейболу среди девочек и мальчиков	1 место	Ганкевич О.А.
	Районный этап школьной лиги по баскетболу среди 5-6 классов	1 место	Ганкевич О.А.
Шаяхметов Саят	Конкурс исследовательских и мультимедийных проектов для учащихся с ООП	1 место	Халецкий В.А.
Областной уровень			
ФИ учащегося	Наименование мероприятия	Место	Руководитель
Минькин Александр	Соревнования по пулевой стрельбе с упора	3 место	Ганкевич О.А.
	Чемпионат области по летнему президентскому многоборью	1 место	Ганкевич О.А.
Лисица Иван	Областной спортивный фестиваль «Равные возможности» (легкая атлетика)	2 место	Ганкевич О.А.
Шаяхметов Саят	Конкурс исследовательских и мультимедийных проектов для учащихся с ООП	3 место	Халецкий В.А.

**Результативность учащихся с особыми образовательными
потребностями за 2024-2025 учебный год**

Районный уровень			
ФИ	Наименование мероприятия	Место	Руководитель

учащегося			
Браун Вероника	Районный слет ЮИД	1 командное место	Каблашев К.А.
	Районная школьная лига по легкоатлетическому кроссу	1 командное место	Макушенко В.П.
Минькин Александр	Районный след военно-патриотических клубов "Жас Аскер"	3 командное место	Ганкевич О.А.
	Районный легкоатлетический осенний кросс	3 место	Ганкевич О.А.
	Районная Школьная лига по волейболу среди 7-8 классов	2 командное место	Ганкевич О.А.
	Районные соревнования по пулевой стрельбе "Снайперский рубеж"	3 командное место	Ганкевич О.А.
	Районная военно-спортивная эстафета "АЛАУ"	1 место	Ганкевич О.А.
	Районные соревнования по президентскому многоборью в программе спартакиады школьников	1 место	Макушенко В.П.
Областной уровень			
ФИ учащегося	Наименование мероприятия	Место	Руководитель
Минькин Александр	Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике	3 место	Макушенко В.П.
Республиканский уровень			
Минькин Александр	Чемпионат республики Казахстан по легкоатлетическому кроссу в программе национальной школьной лиги	3 место	Макушенко В.П.

Школа продолжает стремиться к созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал и достигнуть успехов в учебе.

В школе ведется систематическая работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам и их проблемам. Все обучающиеся с особыми образовательными потребностями активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

(Прилагаются копии подтверждающих документов: заключения ПМПК)

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1i-V0U9juuCnFKvpQF-FsdIEYAE5LxROE>

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями

государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования

13 мая 2025 года проводилось комплексное тестирование обучающихся 4, 9 классов. Всего учащихся в 4 классах 34, заявлено на тестирование - 33 ученика (один учащийся с ООП), участвовали в тестировании 33 обучающихся (100% участия), средний балл составил 21,87 баллов, 96,96% положительных оценок.

Всего обучающихся 9 классов 28, на тестирование заявлено – 27 (один учащийся с ООП, в тестировании приняли участие 27 ученик, что составило 100 % участия. Средний балл составил 32,62 балла, 96,29 % положительных оценок.

Изучение представленных для анализа документов показало, что в комплексном тестировании участвовало 100 % обучающихся от общего списочного состава контингента, подлежащих к оцениванию результатов обучения. Таким образом, установлено, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся соответствуют ГОСО.

(Прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложению 13 к Методическим рекомендациям)

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1guLtEXpPmxu3LS_ZhullPel4SgCLsYpo

РАЗДЕЛ 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Сведения о результатах опроса обучающихся 4,9 классов

В опросе приняло участие 59 обучающихся 4, 9 классов, принимающих участие в тестировании в рамках государственной аттестации школы. % участия в тестировании – 98,33%

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	66%	34%	0	0
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	Физическая культура – 28% Художественный труд – 33% Математика – 13% Русская литература – 10% Естествознание – 4% Английский язык – 4% География -2% Все предметы – 15%			
3	У меня есть любимые учителя	61%	39%	0	0

4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	68%	32%	0	0
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	24%	74%	2%	0
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	28%	72%	0	0
7	Я часто испытываю усталость в школе	2 %	8%	70%	20%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	12 %	6 %	68 %	14%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	46%	54%	0	0
10	Я удовлетворен качеством питания	30%	70%	0	0
11	Я знаю свои права	35%	65%	0	0
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	31%	64%	5%	0
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	15%	77%	8%	0
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	10%	90%	0	0
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	66%	34%	0	0
16	Что Вам не нравится и хочется исправить?	Все нравится – 55% Ничего исправлять не надо – 45%			

По результатам анкетирования, большинство школьников положительно оценивают образовательную среду: 100% отметили, что им интересно учиться и у них есть любимые предметы и учителя;

- 100 % учащихся чувствуют себя психологически комфортно и в безопасности в школе;
- более 90% отметили доброжелательные отношения с учителями, возможность свободно выражать мнение и справедливость оценивания;
- 92% участвуют или готовы участвовать в школьной жизни.
- небольшой процент респондентов указал на наличие перегрузки, неинтересных уроков или усталости — это может стать основой для точечной корректировки учебного процесса.

Вывод: на основании результатов анкетирования из 59 респондентов 100 % учащихся школы определяют положительное отношение к школе. Они удовлетворены качеством образования и отношения к ним.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы поддерживать качество образования и позитивный школьный климат, проводить регулярный мониторинг удовлетворенности учащихся, продолжать развивать внеурочную деятельность и ученическое самовыражение, обеспечивать индивидуальный подход и поддержку

Сведения о результатах опроса педагогов

В опросе приняли участие 20 педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в 4, 9 классах. % участия – 100%. Процент положительных ответов составил – 100%

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	100%	0	0	0
2	Я получаю эффективную методическую помощь	100%	0	0	0
3	Меня устраивают условия труда	100%	0	0	0
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	100%	0	0	0
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	100%	0	0	0
6	Я удовлетворен/а учебно-материальной базой школы	50%	50%	0	0
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	94%	6%	0	0
8	Я удовлетворен/а качеством питания в школе	91%	9%	0	0
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	82%	18%	0	0
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	18%	82%	0	0
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	100%	0	0	0
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	6%	94%	0	0
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	6%	94%	0	0
14	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	74%	26%	0	0
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?	50%	50%	0	0
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить	- Я люблю свою работу, мне очень нравится то послевкусие после проведенного урока, или мероприятия. Хочу только более подробно пояснить ответ на 13 вопрос. Из предложенных вариантов, нет для меня подходящего. Есть дети в нашей школе,			

	комментарий о школе или дать предложения школе	которые стремятся к знаниям, к творческой деятельности, но есть учащиеся, которые этого желания не проявляют и не стремятся выполнять базовый минимум. - Работаю в данной школе 30 лет, удовлетворена работой администрации школы, созданы все условия для качественной работы педагогов, желаю всем коллегам творческих успехов! - Я самый старший педагог нашей школы. Мой общий стаж 43 года. Стаж работы в Майской школе 40 лет. Я выпускница нашей школы. Майская школа лучшая! Творческий коллектив во все времена. И, соответственно, талантливые и творческие ученики. Многие выпускники нашей школы достигают высоких вершин и своих целей. Школа богата традициями. Светлая, чистая, уютная. Современная школа.
--	--	--

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 100 % педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом, считают, что в школе созданы все условия для работы.

- 100% опрошенных педагогов выразили удовлетворённость условиями труда, атмосферой в коллективе, поддержкой коллег и администрацией;

- отмечается наличие возможностей для профессионального роста, доступ к методическим материалам и наличие системы поощрения;

- все педагоги положительно оценивают отношения с учащимися и свою работу в роли классного руководителя

Рекомендации: Администрации школы поддерживать благоприятный климат в коллективе, сохраняя условия, способствующие профессиональной деятельности, продолжать эффективное руководство и сотрудничество между педагогами и администрацией

Результаты опроса родителей обучающихся 4, 9 классов.

В опросе приняло участие 95% родителей учащихся 4,9 классов

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	31%	69%	0	0
2	В классе благоприятная атмосфера	44%	56%	0	0
3	Школа дает качественные знания	45%	49%	6%	0
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	5%	86%	9%	0
5	Педагоги справедливо оценивают	22%	69%	9%	0

	достижения в учебе нашего ребенка				
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2%	91%	7%	0
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	16%	84%	0	0
8	Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	14%	86%	0	0
9	Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе	12%	86%	2%	0
10	Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	23%	77%	0	0
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	16%	84%	0	0
12	Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	11%	89%	0	0
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	23%	77%	0	0
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	36%	64%	0	0
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	16%	84%	0	0
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы	34%	66%	0	0
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	11%	84%	5%	0
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь.	- рада, что мой ребенок обучается в Майской школе, в классе и в школе царит благоприятная обстановка - меня все устраивает			

Вывод: результаты опроса показывают, что родители в целом положительно оценивают работу школы:

- высокий уровень доверия к школе: 100% родителей заявили, что ребёнок с удовольствием идёт в школу;
- 94% считают, что ребёнок получает качественные знания, а педагоги справедливо оценивают его успехи (91%);
- 100% родителей удовлетворены работой классного руководителя, администрации школы, безопасностью, питанием
- 95% готовы участвовать в жизни школы.

Дети с удовольствием посещают занятия, в классах царит благоприятная атмосфера, а педагоги соблюдают нормы педагогической этики и справедливо оценивают достижения учеников. Большинство родителей отмечает качественный уровень знаний, заботу о здоровье и безопасности детей, а также разнообразие и полезность внеурочной деятельности. Большинство родителей (91%) считают, что учителя справедливо оценивают достижения их детей. Это говорит о доверии к педагогам и удовлетворённости системой оценки в школе. Однако 9% родителей выразили несогласие. Это относительно небольшой, но заметный процент, который может указывать на наличие отдельных случаев, когда родители считают оценки заниженными или необъективными. Возможно, речь идёт не о системной проблеме, а о недопонимании критериев оценки, различиях в ожиданиях родителей и педагогов или о сложности отдельных предметов для детей. Высокий уровень доверия выражен в отношении к администрации и классным руководителям. В то же время отдельные родители указывают на перегрузку детей учебными заданиями и наличие определённых трудностей в освоении учебных предметов, что требует внимания педагогического коллектива.

Рекомендации: для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса рекомендуется уделить особое внимание индивидуальной поддержке учеников, испытывающих сложности в освоении учебных предметов, а также тщательно контролировать учебную нагрузку, чтобы избежать перегрузки детей. Для повышения доверия родителей к объективности оценивания необходимо обеспечить большую прозрачность системы, регулярно разъяснять критерии выставления отметок, а также давать понятную обратную связь по результатам учебы ребёнка. Важно развивать диалог «педагог – родитель» через консультации и собрания, чтобы спорные ситуации решались своевременно. Это позволит снизить субъективное ощущение несправедливости и укрепить уверенность родителей в качественной и честной работе учителей. Следует продолжать развивать и расширять спектр внеурочной деятельности, обеспечивая её разнообразие и ориентируясь на интересы семей. Важно укреплять партнёрские отношения между школой и родителями, активнее вовлекая их в организацию школьных мероприятий и совместные проекты. Кроме того, необходимо и далее последовательно реализовывать воспитательные задачи в рамках программы «Адал Азамат», усиливая взаимодействие семьи и школы в формировании у детей нравственных и гражданских ценностей

Выводы и рекомендации:

Образовательное учреждение демонстрирует устойчиво высокий уровень удовлетворённости всех участников образовательного процесса. Создана безопасная, благоприятная и развивающая среда для детей, при этом сохраняется высокий уровень профессиональной удовлетворённости педагогов и доверия со стороны родителей. Вместе с тем выявленные

отдельные замечания требуют внимания администрации школы для повышения качества образовательных услуг на ещё более высокий уровень.

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Недостатки и замечания:

1. В организации образования отсутствуют педагоги с квалификационной категорией «педагог-мастер», что ограничивает возможности внедрения передовых методик и профессионального наставничества. Кроме того, наблюдается недостаточное количество педагогов с квалификационной категорией «педагог-исследователь», что может снижать эффективность участия школы в инновационных и исследовательских проектах, а также затруднять развитие исследовательской компетенции учащихся.
2. Педагогическому коллективу школы улучшить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества обучения по отдельным предметам, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Пути их решения:

1. Поощрять участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, исследовательских и инновационных проектах. Педагогам-исследователям Кублицкой О.В. и Савицкой С.В. рассмотреть возможность получения категории «педагог-мастер» в рамках плановой аттестации. Педагогам-экспертам Самбетовой Л.У., Калмаганбетову Ж.Т., Даулбаевой К.М., Зарецкой Г.А., Голиненко З.В. рассмотреть возможность повышения категории в 2026 году.
2. Активно использовать современные образовательные технологии, интерактивные методики и цифровые инструменты для развития у учащихся критического мышления, творческих и исследовательских навыков. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2023-2024, 2024-2025, начало 2025-2026 учебный года. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Майская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области пришла

к заключению: образовательная деятельность педагогического коллектива за оцениваемый период 2023-2024, 2024-2025, начало 2025-2026 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на «образцовый». Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №2 от 02.09.2025 года.

Председатель:

Члены комиссии:

Е.Журавлева

К.Каблашев

Л.Самбетова

В.Томина

И.Ермолина