Приложение 3  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года №

**Типовые правила деятельности логопедических пунктов**

**Глава 1. Общие положения**

1. Настоящие Типовые правила деятельности логопедических пунктов определяют порядок деятельности логопедических пунктов и оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

2. Логопедический пункт является одним из видов специальных организаций образования, который реализует специальные учебные программы, направленные на проведение групповых и подгрупповых (при необходимости индивидуальных) развивающих занятий и своевременную коррекцию нарушений устной и письменной речи у детей.

3. Логопедические пункты создаются местными органами управления образованием в организациях дошкольного воспитания и обучения при наличии не менее 20 детей с нарушениями речи, в организациях среднего образования - при наличии 14-16 классов в городской местности, 9-12 классов - в сельской местности. На логопедический пункт в организациях дошкольного воспитания и обучения одновременно зачисляется 20-25 детей. На логопедическом пункте в городских организациях среднего образования одновременно занимаются 30-35 детей, в сельских организациях среднего образования - 15-20 детей.

4. Логопедический пункт является структурным подразделением организации образования, руководитель которой осуществляет контроль за правильной организацией обслуживания детей с нарушениями речи. Методическое руководство деятельностью логопедического пункта осуществляется управлением образования.

**Глава 2. Порядок деятельности логопедических пунктов**

5. Основными задачами логопедического пункта являются:

а) своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;

б) предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей;

в) подготовка детей к школе и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;

г) оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющих) по обучению и развитию детей с нарушениями речи.

6. Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющих различные нарушения устной и/или письменной речи: общее недоразвитие (далее - ОНР), фонетико-фонематическое (далее - ФФН), фонетическое недоразвитие речи (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия), в том числе детям с кохлеарным имплантом, нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия), заикание. На логопедический пункт в организациях дошкольного воспитания и обучения в первую очередь принимаются дети старшего дошкольного возраста и подготовительной группы, недостатки речи которых являются препятствием усвоению школьных знаний (дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). На логопедический пункт организации среднего образования, в первую очередь, зачисляются учащиеся 1-2 классов, имеющие нарушения речи, препятствующие освоению Типовых учебных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения письменной речи).

7. Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Прием детей с нарушениями речи осуществляется в течение года по мере освобождения мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится после устранения у них нарушений в развитии устной и/или письменной речи в течение всего года.

8. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников и учащихся дошкольной или школьной организации образования. Проводится первичное обследование всех детей в группах или классах организации образования с целью выявления детей с риском нарушения речи. Для этого используются устные и/или письменные методы обследования (наблюдение за речью детей в классе (группе), беседа, диктант и др.). Выявленные дети с высоким риском нарушения речи проходят повторное углубленное логопедическое обследование в условиях логопедического кабинета.

9. Детей с нарушениями речи регистрируют в журнале согласно приложению 1 к настоящим Типовым правилам деятельности логопедического пункта для последующего распределения по группам в зависимости от нарушения речи. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется карта развития речи согласно приложению 2 к настоящим Типовым правилам деятельности логопедического пункта.

10. Основной формой организации логопедической работы являются групповые (подгрупповые) занятия. В группы объединяются дети по принципу одного нарушения речи и одного возраста. Комплектуются группы по следующим нарушениям речи:

а) общее недоразвитие речи (ОНР)

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

в) нарушение чтения и письма, обусловленными ОНР

г) нарушение чтения и письма, обусловленными ФФН

д) заикание

е) недостатки звукопроизношения (ФНР)

Допускается комплектование групп детей разного возраста с общими нарушениями речи и одного возраста с ФФН и ОНР (на первом этапе коррекции ОНР).

11. С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ринолалия, выраженная дизартрия и алалия проводятся индивидуальные занятия. По мере формирования произносительных навыков, дети включаются в состав группы.

12. Наполняемость групп детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушениями письма и чтения, с недостатками звукопроизношения - 4-6 ребенка, с заиканием – 2-3 ребенка. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речи. Дети с общим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленные ОНР, дети с ринолалией и дизартрией занимаются 3 раза в неделю. Дети с заиканием, нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленные ФФН, занимаются 2 раза в неделю.

13. Для детей дошкольного возраста продолжительность групповых (подгрупповых) занятий составляет во второй младшей группе – 15-20 минут, в средней группе - 20-25 минут, в старшей и подготовительной – 25-30 минут, индивидуальных занятий - 15-20 минут.

Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий для детей школьного возраста – 35-40 минут; индивидуальных занятий - 20-30 минут.

14. Продолжительность логопедической коррекции нарушения речи зависит от выраженности нарушения речи. Дети с фонетико-фонетическими нарушениями и нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН, получают логопедическую помощь от полугодия до 1 года. Дети с общим недоразвитием речи (2-3 уровня), нарушениями чтения и письма, обусловленные ОНР, занимаются на логопедическом пункте до двух лет. Продолжительность логопедической коррекции тяжелого заикания, ринолалий, дизартрий и ОНР 1 уровня составляет до четырех лет.

При отсутствии положительной динамики в развитии речи и сохранении стойких нарушений устной и письменной речи (препятствующих освоению Типовой учебной программы) в течении одного года занятий на логопедическом пункте, дети направляются в психолого-медико-педагогическую консультацию для решения вопроса дальнейшей психолого-педагогической поддержки ребенка.

15. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом занятий воспитателя и утвержденному руководителем организации образования.

Темы групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий детьми отражаются в журнале посещаемости для всех групп. На каждую группу составляется перспективный план работы (тематическое планирование) логопедического пункта в организациях дошкольного воспитания и обучения в соответствии с типовой специальной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, логопедического пункта в организациях среднего образования в соответствии с Типовой учебной программой соответствующего класса.

16. Занятия на логопедическом пункте в организациях среднего образования проводятся в часы, свободные от уроков. Занятия на логопедическом пункте в организации дошкольного воспитания и обучения проводятся в часы, свободные от занятий, либо во время занятий по предметам «Развитие речи», «Рисование» и «Конструирование».

17. Результаты логопедических занятий отмечаются в карте развития речи и доводятся до сведения педагога-воспитателя, классного руководителя и родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте и выполнение необходимых требований возлагается на родителей (законных представителей), учителя-логопеда и педагогов организаций образования.

18. Логопедические занятия проводятся в кабинете логопеда, оснащенного в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

19. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование. Недельная нагрузка учителя-логопеда дошкольных и школьных организаций определяется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и соответствует нормативной учебной нагрузке в неделю специальных организаций образования.

20. Учитель-логопед выявляет детей с нарушениями речи среди воспитанников организации дошкольного воспитания и обучения и обучающихся организации среднего образования, содействует предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи, консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам неуспеваемости в связи с нарушениями речи и осуществляет систематическую связь с учителями, воспитателями, службой психолого-педагогического сопровождения школы по выявлению и оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения речи, ведет пропаганду логопедических знаний среди педагогов организации образования, родителей (законных представителей), выступает на педагогических советах, родительских собраниях с докладами о задачах, содержании, результатах логопедической работы, специфике логопедической коррекции по профилактике и преодолению неуспеваемости школьников, имеющих нарушения речи, участвует в работе методических объединений учителей-логопедов района, города, повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию в порядке, установленном для педагогических работников, составляет и предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю организации образования.

21. На логопедическом пункте логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящим Типовым правилам деятельности логопедических пунктов.

22. В случае необходимости и для уточнения особенностей психофизического развития дети, с согласия родителей (законных представителей), могут быть направлены логопедом на консультации к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу) медицинских организаций или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

23. При наличии в районе, городе, области нескольких логопедических пунктов могут создаваться методические объединения учителей-логопедов в районных (городских), областных методических кабинетах или в институтах повышения квалификации работников образования.

Руководство методическим объединением учителей-логопедов возлагается на одного из наиболее опытных учителей-логопедов, имеющего по итогам аттестации звание старшего учителя-методиста, назначаемого органами управления образованием.

Приложение 1

к Типовым правилам деятельности

логопедических пунктов

Форма

**Журнал учета детей с недостатками речи**

(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Группа класс | Дата обследования | Успеваемость по родному языку (для обучающихся) | Логопедическое заключение | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития речи**

1. **Общие сведения**

1. Фамилия, имя, возраст, № дет.сада, школы, группа/класс.

2. Домашний адрес, контактные телефоны.

3. Дата зачисления на логопункт.

4. У спеваемость по письму и чтению (для школьников).

5. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).

6. П олучал ли ранее логопедическую помощь.

**2. Особенности психофизического и речевого развития**

1. Болезни ребенка в раннем и дошкольном возрасте, состоит ли на учете у врачей: невропатолога, оториналаринголога, офтальмолога и др.

2. Раннее развитие: моторное: держать голову, сидеть, ходить; познавательное и социально-коммуникативное.

3. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы

4. Состояние интеллекта

5. Речевое развитие:

• гуление, лепет

• первые слова

• фразовая речь

• речевое окружение

1. **Характеристика устной речи**

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата

2. Темп и плавность речи

3. Голос

4. Звукопроизношение. Нарушения произношения: отсутствие, искажение, замены, смешения звуков

5. Слоговая структура. Произнесение простых и сложных по слоговой структуре слов, фраз. (чистоговорок).Нарушения слоговой структуры: сокращение, уподобление, добавление, перестановка слогов.

6. Фонематическое восприятие (различение звуков на слух):

• повторение слоговых дорожек (аза, аса, ада – с 3-х лет; са-ша -с 4 лет, са-за-ца – с 5 лет)

• различение слов-паронимов (по картинкам с трех лет)

• поднять руку, если услышишь заданный звук (с 4-5 лет)

• выбрать картинки на заданный звук (с 5-6 лет)

7. Фонематический анализ и синтез

• выделение первого ударного гласного звука (с 4 лет)

• выделение первого, последнего гласного, согласного звуков – с 5 лет

• выделение последовательности звуков в словах МАК , РУКА с 5-6 лет

• соединить звуки в слово: Д.О.М с 6 лет

8. Понимание речи

• Понимание слов-предметов (пассивный словарный запас): значение обиходных и не часто используемых слов (жираф, клюв, воротник, подоконник).

• Понимание значений глаголов («Покажи где спит, кушает, рубит, тянет, чистит)

• Понимание значений прилагательных

• Различение единственного и множественного числа, рода существительных, глаголов, прилагательных.

• Понимание вопросов косвенных падежей (На чем сидит?, Чем рисует?)

• Понимание значения предлогов

Для обучающихся

• Понимание предложений. Исправить предложения: Коза принесла корм девочке. Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. Солнце освещается землей.

• Понимание логико-грамматических конструкций: Петю ударил Коля. Кто драчун? Таня бежит за Олей. Кто впереди?

• Понимание текста. Ответы на вопросы, пересказ текста.

9. Словарный запас (активный словарь). Объем: в пределах обихода, шире. Характеристика словаря: предметы, действия, признаки (для школьников подбор антонимов, синонимов, определений), Точность используемых слов. Лексические замены.

10. Грамматический строй. Наличие аграмматизмов в согласовании существительных с прилагательными, числительными (для школьников) в роде, числе и падеже; согласовании существительных и глаголов в числе, роде (прош.вр.), предложно-падежном управлении. Суффиксальное и префиксальное словообразование.

11. Фразовая и связная речь (беседа, составление рассказов по картинкам, пересказ текста). Фраза – простая, нераспространенная, распространенная. Умение поддержать диалог. Наличие самостоятельных связных высказываний.

12. Письмо

• Образцы письменных работ: классные письменные работы, контрольные диктанты

• Исследование письма: диктант, составление предложений по картинке.

• Анализ ошибок на письме.

13. Чтение

• Овладение навыком чтения: побуквенное слоговое отрывистое, слоговое плавное, слоговое с переходом на целые слова, целыми словами.

• Скорость чтения: количество слов в минуту

• Понимание прочитанного: полное, неполное: недостаточное понимание деталей, недостаточное понимание общего содержания, полное непонимание.

• Анализ ошибок чтения.

14. Проявление заикания: форма, место локализации судорог, степень выраженности

15 Психолого-педагогическая характеристика: устойчивость внимания, работоспособность, память поведение и общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам (указывается при наличии проблем).

16. Речевое заключение

17. Результаты логопедической работы

Оценка состояния устной и письменной речи:

у дошкольников – сентябрь/январь/май;

у школьников – каждую учебную четверть и за год.

**Годовой план работы логопеда на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Время проведения |
| **I Работа по обследованию детей и коррекции речевых нарушений** | | |
| 1 | Обследование речи контингента дет.сада/ школы с целью выявления детей с нарушениями речи:  - экспресс-обследование в группах, классах  - индивидуальное, углубленное обследование | 1-15 сентября  с 15 по 30 мая |
| 2 | Составление списка детей, зачисленных на логопункт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий, оформление документации. | Сентябрь |
| 3 | Проведение логопедических занятий | Сентябрь-май |
| 4 | Оценка результатов логопедической работы.  Составление отчетов. | Январь, май  (ЛП в ДО )  Каждую четверть  (ЛП в школе ) |
| **II Работа с воспитателями/учителями** | | |
| 1 | Ознакомление воспитателей/учителей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий. | Сентябрь |
| 2 | Проведение консультаций для воспитателей/учителей по детям с нарушениями речи с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении. | В течении года |
| 3 | Привлечение воспитателей/учителей к автоматизации поставленных звуков. | На этапе автоматизации звуков |
| 4 | Посещение воспитательских занятий в группах.  Посещение уроков литературы и родного языка в классах. | Ноябрь, март  один раз в четверть |
| 5 | Проведение открытых итоговых занятий для воспитателей/ учителей. | май |
| **III Работа с родителями** | | |
| 1 | Консультации родителей по проблемам речевого развития детей и их преодолению в домашних условиях (домашние задания). | октябрь -  май по мере  необходимости |
| 2 | Проведение родительских собраний. | сентябрь, май |
| 3 | Проведение открытых итоговых занятий для родителей. | май |
| **IV Повышение квалификации** | | |
| 1 | Изучение специальной методической литературы, новых методов по коррекции речевых нарушений. | сентябрь, май |
| 2 | Посещение открытых логопедических занятий логопедов других логопедических пунктов, специальных организаций образования для детей с нарушениями речи. | Октябрь, январь, март |
| 3 | Обучение на семинарах, курсах повышения квалификации, тренингах по вопросам коррекции нарушений речи у детей. | В течении года |
| **V Работа по оформлению кабинета** | | |
| 1 | Изготовление наглядный пособий, раздаточного дидактического материала для проведения занятий. | Сентябрь-май |
| 2 | Оформление стендов по содержанию логопедических занятий |  |

**Отчет об оказании логопедической помощи дошкольникам за год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбыло | Кол-во детей, имеющих нарушения устной речи | | | | |
| ОНР | ФФН | Нарушения произношения | Заикание | Примечание |
| Выявлено |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |
| С хорошей речью |  |  |  |  |  |
| Со значительным улучшением |  |  |  |  |  |
| Без значительного улучшения |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения занятий |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |
| Рекомендовано направить в: |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательную школу |  |  |  |  |  |
| Специальную школу |  |  |  |  |  |
| Детский сад, предшкольную подготовку (без логопедической подготовки) |  |  |  |  |  |

**Отчет об оказании логопедической помощи учащимся за год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | классы | Количество обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи | | | |
| ОНР и нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР | ФФН и нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН | Нарушения  произноше-  ния | Заикание |
| Выявлено |  |  |  |  |  |
| Зачислено |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |
| Оставлен для продолжения занятий |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |

**Примерный перспективный (тематический) план работы с группой**

**ФФН и ОНР по разделу «Основы грамоты и письма» (5-6 лет)**

**Гласные и согласные звуки:**

• закрепление интонационного выделения первого и последнего

ударного гласного звука в словах, типа: Утка, Окна, мукА, шарЫ;

• выделение конечного согласного звука в словах, типа: маК, доМ;

• различение понятий «гласные-согласные звуки»;

• установление последовательности звуков в слове;

• звуковой анализ трехзвукового слова, типа: «дым»;

• звуковой анализ четырехзвукового слова, типа: «муха»;

• понятие об ударении.

**Буквы, правила их написания:**

• Буква А (дифференциация понятий «звук и буква»). Звуко-буквенный анализ слова «мак»;

• Буква Я (дифференциация понятий «звук и буква»). Звуко-буквенный анализ слова, типа: «Аня». Знакомство с правилами написания заглавной буквы в именах;

• Буква О. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «мост»;

• Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слова (например, «пёс»);

• Понятие «предложение». Знакомство со схемой предложения, с

правилом написания предложения;

• Буква М. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «мама-мята». Обозначение мягкости предыдущего согласного гласными буквами (я,ё), ориентировка при чтении на гласную букву;

• Буква У. Звуко-буквенный анализ слова, например, «мука». Деление слов на слоги;

• Буква Ю. Звуко-буквенный анализ слова (например, «утюги»);

• Буква Н. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «няня - Нана»;

• Буква Ы. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «дыня»;

• Буква И. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «гуси»;

• Буква С. Звуко-буквенный анализ слова (например, «нос»). Слово-изменение «нос-нёс-нас»;

• Буква З. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «зонт-зима»;

• Буква Э. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «Эдик» (большая буква в именах).

• Буква Е. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.

• Буква П. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «палка - пила». Составление предложений с заданными словами;

• Буква Б. Звуко-буквенный анализ слов (например, «бант-бинт»).

Воссоздание звуковой формы слова на основе графического обозначения;

• Буква В. Преобразование слов путем замены гласной буквы «вол-вал-выл-вял-вёл»;

• Буква Ф. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «кофта-финик»;

• Буква К. Звуко-буквенный анализ слов (например, «кот-кино»);

• Б уква Г. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, типа: «Гоша-Гена» (большая буква в именах);

• Буква Р. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «Рома-Рита». Звуко-буквенный анализ слова «ракета». Чтение и анализ предложения с заданным словом («У Ромы ракета»);

• Б уква Т. Звуко-буквенный анализ слов (например, «утка-тюбик»);

• Б уква Д. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «дыра-дети»;

• Буква Ш. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова, типа: «машина». Правописание «ШИ»;

• Буква Ж. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова (например, «живот»). Чтение слогов и слов. Правописание «ЖИ»;

• Буква Ч. Звуко-буквенный анализ слова «чашка». Правописание «ЧА». Звуко-буквенный анализ слова «чулок». Правописание «ЧУ». Выкладывание и чтение слов «чаша», «учу»;

• Буква Щ. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова «щука». Правописание «ЩУ». Звуко-буквенный анализ слова «роща». Правописание «ЩА». Выкладывание и чтение слов со слогами «ща-щу» (ищу, тащу);

• Буква Х. Звуко-буквенный анализ слов (например, «халат-хижина»);

• Буква Л. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов (например, «луна-лимон»);

• Буква Ц. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова (например: «цыплята»);

• Выкладывание и чтение слов и предложений с пройденными буквами;

• Буква Й. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова «майка». Изменение слов путем замены первого согласного (майка-зайка-чайка).

**Закрепление полученных навыков:**

• придумывание и выкладывание схемы предложения. Знаки препинания в конце предложения;

• закрепление навыка послогового чтения;

• чтение и анализ предложения по выбору;

• распространение предложений по схеме;

• закрепление навыка послогового чтения.

**Подготовка руки к письму:**

• обведение по контуру шаблона (лекала) геометрических фигур, пройденных букв, знакомых предметов, животных и др.;

• штриховка в одном направлении (сверху вниз) изображения простых предметов (яблоко, мяч, груша и др.) и геометрических фигур;

• выполнение штриховки отдельных предметов, геометрических фигур прямыми линиями в разном направлении;

• обводка разных видов дорожек, предметов по пунктирным линиям;

• дорисовывание половины предмета с целью получения целостного предметного изображения;

• знакомство с тетрадью в крупную клетку;

• умение видеть клетки, ставить точки в каждую клетку, считать клетки, выполняя определенный узор;

• проведение прямых линий (вертикальных, горизонтальных) в две клетки, соблюдая строку;

• копирование узора в строке с чередованием элементов (например, «точка - палочка»);

• дорисовывание недостающих элементов букв.

**Примерный перспективный (тематический) план работы с группой**

**ФФН и ОНР по разделу «Произношение» (5 – 6 лет)**

**Подготовительный этап:**

• уточнение произношения простых звуков: [а, у, о, э, и, м, м', н, н’, ф, ф’, в, в’, б, б’];

• вызывание, коррекция и закрепление отсутствующих или искаженно произносимых звуков: [к, к’, г, г’, х, х’, л’, й, с, с’, з, з’, л] и др.;

• определение последовательности закрепления звуков на фронтальной (групповой) и подгрупповой видах деятельности.

**Формирование фонетико-фонематических представлений:**

• развитие фонематического слуха: различение речевых - неречевых, гласных – согласных, звонких – глухих, твердых – мягких звуков;

• развитие звукового анализа и синтеза;

• совершенствование навыков различения звуков, отличающихся способом и местом образования.

**Совершенствование произносительной стороны речи:**

• закрепление произношения ненарушенных звуков типа: [а, у, п, т, к] и др., которые используются в качестве опоры для развития фонематического восприятия и усвоения слоговых структур;

• отработка вызванных и скоррегированных звуков;

• закрепление звуков, имеющих пару по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

• дифференциация оппозиционных звуков;

• насыщение лексического материала изучаемым звуком.

**Обучение звуковому анализу:**

• обучение элементарным формам звукового анализа;

• выделение начального ударного гласного из состава слова («утка»);

• анализ звукового ряда, состоящего из двух – трех – четырех гласных звуков;

• анализ и синтез обратного слога типа: «ап»;

• умение выделять последний согласный звук в словах типа: «кот»; первый согласный звук в словах типа «мак»;

• анализ и синтез прямых слогов типа: «са, па»;

• определение разных позиций звука в слове: «санки, песок, нос»;

• полный анализ трехзвукового слова типа «мак».

Последовательность закрепления произношения звуков: [а, у, и, п, п’, э, т, т’, к, к’,м, м’, л’,о, х, х’, й, ы, ы –и, с, с’, з, з’, с –з, л, л –ль]. На каждый звук отводится 2 часа коррекционных занятия. Исключение звук [с] – до 5-ти. Дифференциация звуков по наличию или отсутствию голоса, твердости – мягкости – не менее 2-х. Учитель - логопед может менять последовательность прохождения звуков и количество часов на их усвоение в зависимости от возможностей детей группы

**Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Произношение» (5-6 лет)**

**Формирование фонетико-фонематических представлений:**

• умение дифференцировать звуки по признакам: гласные - согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.;

• осуществление более тонкой дифференциации звуков типа: [т –т’ –ч], [ц – с –т] и т.д.;

• подбор слов с заданным звуком в разной позиции: в начале, середине, конце.

**Совершенствование произносительной стороны речи:**

• закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, текстах;

• упражнение в произношении слов сложной слоговой структуры;

• осуществление коррекции произношения нарушенных звуков;

• воспитание ритмико – интонационной и мелодической окраски речи.

**Совершенствование звукового анализа и синтеза слов:**

• анализ четырёх – пятизвуковых слов;

• деление слов на слоги;

• практическое усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Последовательность работы над произношением: [с, с’,з, з’ (повторение), ц, б, б’, д, д’, г, г’, ш, л, ж, р, р’, ч, щ]. Дифференциация на слух и в произношении: [с – с, з – з’, с –сь’– з –з’, б –б’, б –б’–п –п’, д - д’, д –д’ –т – т’, г – г’, г –г’- к- к’, ш –с, ж – з, р – р’, р – л, р –р’–л –л’, ц –с, ч - т’, ч –ц].

На каждый закрепляемый в произношении звук или ряд звуков, различаемых в произношении, отводится 2 часа. Учитель-логопед может изменять последовательность закрепления звуков и количество часов в зависимости от возможностей детей.

**Примерный перспективный план занятий для группы детей**

**с общим недоразвитием речи 1класс (I-IV четверть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во занятий | Формирование фонетико-фонематической  стороны речи | Развитие лексики, грамматического строя и связной речи | Развитие психологической  основы речевой деятельности |
| **I четверть** | | | |
| **2** | 1.Понятия: речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.  2.Различение гласных и согласных на слух.  3.Звуковой состав слова. Выделение первого и последнего звука в слове.  4.Звуковой синтез: М,А,К; Р,У,К,А. | 1.Понятие о слове. Слова- предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»).  2.Лексические группы предметов (слова-обобщения): животные, посуда, фрукты и т.д. | 1.Слуховое восприятие:  различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей; шелеста бумаги и целлофана).  2.Локализация источника звука в пространстве.  3.Мышление: выделение лишнего предмета, классификация предметов. |
| **12-16** | 1.Гласные звуки и буквы: А,У,О,Ы,Э,И,Е,Е,Я,Ю.  Обозначение звуков буквами  2. Понятие о слоге. Де ление слов на слоги.  3.Работа над ударением в словах.  4.Развитие фонематического восприятия.  5.Выделение гласных из слов в различных позициях.  6 . Дифференциация гласных: А-О, О-У,И-У, Е-Ю, Е-Я, | 1.Слова-предметы. Графическое изображение слов  предметов (-). Расширение, уточнение словаря (различные лексические группы). Образование един. и множ.числа существительных.  2.Слова-действия. Графическое изображение слов-действий (==). Образование единственного и множественного числа глаголов.  3. Дифференциация слов-предметов и словдействий.  4. Понятие о предложении.  Дифференциация «слово» и «предложение». Графический анализ предложения (схемы). Интонационная выразительность и законченность предложений.  5. Составление предложений из двух слов. Графическое изображение предложения и его членов: подлежащего, сказуемого. | 1. Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов.  2. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную гласную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях; зачеркивать гласную букву среди прочих (корректурная проба).  3. Слухоречевая память: запоминание слов-предметов из различных лексических групп (игры «Магазин» и пр, ассоциативное запоминание).  4. Развитие зрительно-пространственного праксиса: конструирование гласных букв из частей.  5. Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, пальцев |
| **II четверть** | | | |
| **8** | 1.Согласные звуки и буквы М,Т,Н,Л.  2. Дифференциация твердых и мягких согласных М-М´,Т-Т´,Н-Н´,Л-Л´ в парах: А-Я,О-Е,У-Ю,Ы-И,Э-Е.  3 . Звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги. Ударение в словах | 1.Слова-признаки. Графическое изображение слов-признаков. Расширение, уточнения словаря признаков.  Образование прилагательных от существительных (дерево-деревянный). Образование един. и множ. числа прилагательных.  2. Составление предложений из трех слов. Использование  графических схем.  3. Составление предложений по картинкам. | 1. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других, и зачеркивать букву среди прочих (корректурная проба).  3.Слухоречевая память: запоминание слов-действий, признаков.  4.Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между. |
| **8** | 1.Звуки и буквы С, Р, Ш, К.  2 . Дифференциация твердых и мягких согласных (С-С´, Р-Р´) и т.д.), звуков С-Ш, Л-Р.  3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Ударение в словах. | 1.Расширение словаря полексическим темам.  2.Согласование глагола с существительным в роде и числе.  3. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.  4.Составление предложений по опорным словам, картинкам.  5. Графический анализ предложений: начало, конец (схемы | 1. Тактильное восприятие: обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  узнавание букв на ощупь.  2.Слухоречевая память: удержание в памяти 2-3 ступенчатых инструкций, фраз.  3.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за- перед, между.  4.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение. |
| **III четверть** | | | |
| **26** | 1. Звуки и буквы П, Б, Г, Д, З, В, Ж, Ф.  2.Дифференциация твердых и мягких согласных (П-П´ и т.д.), звонких и глухих согласных Б-П, Г-К, Д-Т, З-С, ).  3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Ударение в словах.  4.Правописание звонких согласных на конце слова и безударных гласных, ЖИ-ШИ.  5. Выделение начала и конца предложения на письме. Запись предложений под диктовку после предварительного анализа. | 1.Расширение словаря по лексическим темам.  2.Суффиксальное словообразование: детеныши животных (енок, ат-ят), уменьшительно-ласкательные (ик, чик и др), профессии (тель, ник) и т.д.  3.Префиксальное словообразование (приставки вы, за, пере, у и др.)  4.Управление: дательный, винительный, творительный падежи  5. Распространение предложение косвенным дополнением без предлогов  6.Предлоги: в, на, с, из, к, за, из-за, над, под, из-под. Дифференциация предлогов.  7. Предложно-падежное управление: предложный, родительный, дательный падежи.  8. Составление предложений с предлогами. | 1.Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: вверху-внизу, спереди-сзади, над, под, за-перед, между.  2.Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректурные пробы и пр.).  3.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.  4. Игры и упражнения на мелкую моторику. |
| **IV четверть** | | | |
| **18** | 1. Звуки и буквы Х, Ц,Ч, Щ, Ь (мягкий знак)  2.Дифференциация согласных К-Г-Х, Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-Т´, С-Ц.  3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез.  4.Правописание мягкого знака, ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ, звонких согласных на конце слова, безударных гласных и словарных слов.  5. Слуховые диктанты | 1.Составление пересказа текста с опорой на вопросы, по опорным словам.  2. Составление пересказа текста по готовому плану; составление плана пересказа и рассказывании по плану.  3. Составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине.  4. Составление собственного монологического высказывания с опорой на вопросы. | 1.Развитие произвольного внимания, навыков про-граммирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректурные пробы и пр.).  2.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение. |

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

**Примерный перспективный план занятий для группы детей с общим недоразвитием речи 2 класс (1-4 четверть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  занятий | Формирование фонетико-фонематической стороны речи | Развитие лексики, грамматического строя и связной речи | Развитие психологической основы речевой деятельности |
| *I четверть* | | | |
| 18 | 1.Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционные различия.  2. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Гласные, обозначающие мягкость согласных: Е, Ё, Ю, Я, И  3.Узнавание и выделение гласных из начала, середины и конца слова.  4. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.  Правила переноса слов на письме.  5. Ударение, его смыслоразличительная функция. Ударный слог. Ударные и безударные гласные.  6. Сложные формы фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) и синтеза.  7.Дифференциация гласных звуков: А-Я, О-Е, У-Ю, О-У, У-Ю и других смешиваемых учащимися гласных звуков.  8. Правописание безударных гласных и словарных слов.  9. Слуховые диктанты. | 1.Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте (чтение).  Интонационная выразительность и законченность предложений.  2. Оформление предложения на письме. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.  3. Понятие о слове. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Определение количества слов в предложении. Графический анализ. Составление схем. Запись предложений.  4.Состав слов. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных (однокоренных) слов.  5.Суффикс.Суффиксальное словообразование существительных, глаголов, прилагательных.  6.Приставка. Префиксальное словообразование глаголов, существительных.  7. Окончание. Словоизменение существительных, прилагательных глаголов.  8.Подбор родственных проверочных слов для правописания безударных гласных, звонких согласных. | 1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей; шелеста бумаги и целлофана.  2.Локализация источника звука в пространстве.  3.Мышление: выделение лишнего предмета, классификация предметов. |
| *II четверть* | | | |
| 20 | 1.Дифференциация звонких и глухих согласных (Б-П, Г-К,  Д-Т, З-С, В-Ф).  Правописание звонких согласных на конце слова.  2. Дифференциация твердых и мягких согласных.  Правописание мягкого знака.  3. Сложные формы фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) и синтеза.  4. Слоговой анализ и синтез. Правила переноса слов на письме.  5. Правописание безударных гласных и словарных слов.  6.Правописание предлогов  7. Письмо под диктовку слов, предложений. | 1. Имя существительное. Лексические группы предметов: животные, транспорт и т.д.  2. Слова-антонимы, синонимы. Многозначность слов.  3. Род и число имен существительных. Изменение существительных по числам.  4. Глагол. Расширение, уточнение словаря глаголов (Кто как говорит, кто как двигается) Антонимы, синонимы. 5.Образование един. и множест. числа глаголов. Изменение глаголов по временам, виду, роду (прош. вр.).  6.Согласование глагола с существительным в роде и числе.  7. Имя прилагательное. Расширение, уточнение словаря прилагательных. Антонимы-синонимы.  8. Род, число имен прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (составление словосочетаний) | 1.Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов.  2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную гласную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях; искать и зачеркивать гласную букву среди прочих (коррек-турная проба).  3.Слухоречевая память: запоминание слов-предметов из различных лексических групп.  4.Развитие зрительно-пространственного праксиса: конструирование гласных букв из частей.  5.Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение. |
| *III четверть* | | | |
| 26 | 1. Дифференциация Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-Т´, С-Ц.  2. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ТСЯ.  3. Сложные формы фонематического анализа и синтеза.  4. Правописание безударных гласных и словарных слов.  5. Правописание предлогов, частицы НЕ, союзов.  6. Слитное и раздельное написание слов. Различение предлогов и приставок.  7.Выделение начала и конца предложения на письме.  8. Письмо под диктовку предложений. | 1. Предлоги: в, на, с, из, к, за, из-за, из-под, над, под, из-под. Дифференциация предлогов.  2. Предложно-падежное управление: предложный, родительный, дательный падежи (составление словосочетаний).  3. Синтаксический анализ предложений: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение. Главные и второстепенные члены предложения. Графическое выделение членов предложений.  4. Составление простых предложений из 2,3 слов (по опорным словам, схемам, словам в начальной форме, картинкам). 5.Распространение предложений определениями, дополнениями с использованием предлогов по вопросам, схеме, картинкам с последующей записью.  6. Анализ сложноподчиненных предложений. Составление схем с последующей записью.  7.Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзов: *и, а, чтобы, потому что, если, то, когда, тогда.*  8. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по схемам, опорным словам, картинкам; исправление деформированных предложений. | 1. Зрительное внимание и восприятие: зачеркивать букву среди прочих (корректурная проба).  2.Слухоречевая память: запоминание слов-действий, признаков.  3.Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.  4. Слухоречевая память: удержание в памяти 2-3ступенчатых инструкций, фраз.  5.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за- перед, между.  6.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.  7. Тактильное восприятие: обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  узнавание букв на ощупь. |
| *IV четверть* | | | |
| 18 | 1. Фонематическое восприятие. Закрепление навыков различения смешиваемых звуков.  2. Сложные формы фонематического анализа и синтеза слов ( с большим кол-вом звуков, со стечением согласных).  3. Слоговой анализ многосложных слов. Перенос слов на письме.  4.Правописание твердых и мягких согласных, мягкого знака.  5. Правописание безударных гласных, звонких согласных.  6. Диктанты.  7. Изложения. | 1.Составление пересказа текста с опорой на вопросы, по опорным словам.  2. Составление пересказа по готовому плану.  3.Составление плана рассказа выделение смысловых частей и пересказ по своему плану.  4. Составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине.  5. Составление рассказа по началу, по концу.  6. Составление собственного мо­нологического высказывания с опорой на вопросы  7.Составление рассказа по представлению. | 1.Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за- перед, между.  2.Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректурные пробы и пр.).  3.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение. |

Примечание **-**  темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

**Примерный перспективный план занятий для группы детей с нарушениями письма и чтения 1 класс (3-4 четверть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  занятий | Формирование фонетико-фонематической стороны речи | Формирование навыков письма и чтения.  Усвоение грамоты | Развитие психологической основы речевой деятельности |
| *III четверть* | | | |
| 2 | 1.Речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков на слух.  2.Звуковойанализ слова. Выделение гласных из слов в различных позициях. Определение последовательности звуков в словах ДОМ, РЫБА.  3.Звуковой синтез: М,А,К;  Р,У,К,А. | 1. Звукобуквенный анализ слогов типа СГ, ГС и слов типа ДОМ, РУКА с использованием фишек и последующим написанием слов.  2.Письмо и чтение слогов, слов. | 1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей).  2.Локализация источника звука в пространстве.  3. Упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног.  4. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях (перечеркнутых, наложенных и пр.) |
| 8 | 1.Гласные звуки и буквы (первого и второго ряда): А, У, О, Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю. Артикуляция. Характеристика звуков.  2. Понятие о слоге; слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  3. Ударение в словах.  4. Дифференциация гласных:  А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я.  5.Фонематический анализ. Выделение гласных из слов в различных позициях.  6. Звуковой синтез. | 1. Обозначение гласных звуков буквами. Письмо букв, слогов со смягчающими гласными.  2. Перенос слов на письме.  3. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.  4. Звукобуквенный анализ слов с использованием фишек и последующим написанием. Последовательность работы над звуко-слоговой структурой слов: КОЗА, МАЛИНА, ПЕТУХ, ШАПКА, АРБУЗ(ЧАЙНИК),  САМОЛЕТ, КОНФЕТЫ  5. Письмо и чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку. | 1.Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов.  2. Зрительное внимание. Корректурные пробы: искать и зачеркивать гласную букву среди прочих.  3.Зрительно-пространствен-ный праксиса: конструиро-вание гласных букв из частей.  5.Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног, кистей и пальцев рук (кинестетический и динамический праксис). |
| 10 | 1.Согласные звуки и буквы С, Ш, П, Б, Д, Т, З, В, Ж, Ф, Ж. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.  2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С-С´, СА-СЯ).  3. Дифференциация согласных: С-З, Б-П, Д-Т, В-Ф, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж.  4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове).  5. Слоговой анализ и синтез. 6.Языковой анализ. Деление предложений на слова. | 1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемой буквой.  2. Звуко-буквенный анализ слов КАРАНДАШ, МАТРЕШКА, ТИГР, СТОЛ, ЗВЕЗДА.  3.Правописание звонких согласных на конце слова.  4. Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. (чтение). Интонационная выразительность и законченность предложений.  5. Понятие «Слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Графический анализ предложения (схемы).  6. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. | 1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия:  - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  - узнавание букв на ощупь.  - конструирование букв из элементов.  2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректурная проба).  3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.  4.Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между. |
| *IV четверть* | | | |
| 12 | 1.Согласные Звуки и буквы К, Г,Х, Ц, Ч, Щ. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.  2.Дифференциация твердых и мягких согласных (Б-Б´С-С´),  3. Дифференциация согласных К-Г-Х, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т´, С-Ц, С-Щ).  4. Дифференциация букв по оптическому (*З-Е, Э-С, в-д, У-Ч, т-ш*) и кинетическому сходству (*о-а, б-д, и-у, т-п, х-ж, л-я).*  5. Фонематический и слоговой анализ и синтез.  7. Языковой анализ. Деление предложений на слова. | 1.Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.  2. Звуко-буквенный анализ слов  ТРАКТОР, ПУГОВИЦА, ВЕЛОСИПЕД, СТРОЙКА, МИЛИЦИОНЕР, ТЕРМОМЕТР. 3.Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.  4.Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, словарных слов | 1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия:  - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  - узнавание букв на ощупь.  - конструирование букв из элементов.  2.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, за- перед, между.  3.Упражнения на развитие мелкой моторики.  Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля. |

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

**Примерный перспективный план занятий**

**для группы детей с нарушениями письма и чтения**

**2 класс (1-4 четверть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  занятий | Формирование фонетико-фонематической стороны речи | Формирование навыков письма и чтения.  Усвоение грамоты | Развитие психологической основы речевой деятельности |
| *I четверть* | | | |
| 2-3 | 1.Речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.  2.Различение гласных и согласных на слух.  3.Звуковойанализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение последовательности в словах ДОМ, РЫБА.  4.Звуковой синтез: М,А,К; К,О,Т  Р,У,К,А. | 1. Звуко-буквенный анализ слогов типов СГ, ГС и слов типа ДОМ, РУКА с использованием фишек и последующим написанием.  2. Письмо и чтение слогов, слов | 1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей).  2.Локализация источника звука в пространстве.  3. Упражнения на нахожде-ние позы и переключение движений тела, рук, ног.  4. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях (перечеркнутых, наложенных и пр.) |
| 8 | 1.Гласные звуки и буквы (первого и второго ряда): А, У,О,Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю. Артикуляция. Характеристика  2. Понятие о слоге; слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  3. Ударение в словах.  4. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я,  5.Фонематический анализ. Выделение гласных из слов в различных позициях.  6. Звуковой синтез. | 1. Обозначение гласных звуков буквами. Письмо букв, слогов со смягчающими гласными.  2. Перенос слов на письме.  3. Ударные и безударные глас-ные. Правописание безударных гласных.  4.Звуко-буквенный анализ слов с использованием фишек и последующим написанием. Последовательность работы над звуко-слоговой структурой слов: КОЗА, МАЛИНА, ПЕТУХ, ШАПКА, АРБУЗ(ЧАЙНИК),  САМОЛЕТ, КОНФЕТЫ  5. Письмо и чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку. | 1.Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов.  2. Зрительное внимание. Корректурные пробы: искать и зачеркивать гласную букву среди прочих.  3.Зрительно-пространствен-ный праксиса: конструиро-вание гласных букв из частей.  4.Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног, кистей и пальцев рук (кинестетический и динамический праксис). |
| *II четверть* | | | |
| 12 | 1.Согласные звуки и буквы С,З, Ц, Ш, Ж. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двига-тельный образ (анализ) буквы.  2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С´-С, СА-СЯ).  3. Дифференциация согласных: С-З, С-Ц, С-Ш, З-Ж.  4. Фонематический анализ. (определение последователь-ности, количества и места звуков в слове).  5. Слоговой анализ и синтез. Определение количества слогов в слове.  6. Звуковой синтез.  7. Языковой анализ. Деление предложений на слова. | 1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.  2. Звуко-буквенный анализ слов КАРАНДАШ, МАТРЕШКА, ТИГР, СТОЛ, ЗВЕЗДА.  3. Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.  4. Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте (чтение).  Интонационная выразительность и законченность предложений.  5. Понятие «Слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Графический анализ предложения (схемы).  6. Оформление предложения на письме. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. | 1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия:  - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  - узнавание букв на ощупь.  - конструирование букв из элементов.  2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректурная проба).  3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.  4.Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между. |
| *III четверть* | | | |
| 20 | 1.Согласные Звуки и буквы Б,П, Д,Т, К,Г,Х В,Ф, Ч,Щ.  Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.  2.Дифференциация твердых и мягких согласных (Б-Б´С-С´).  3. Дифференциация согласных Б-П, Д-Т, В-Ф, К-Г-Х, Ш-Ж, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т´, С-Щ.  4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове).  5. Слоговой анализ и синтез. Определение количества слогов в слове.  6. Звуковой синтез.  7. Языковой анализ. Деление предложений на слова. | 1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, встав-ка, письмо под диктовку.  2. Звуко-буквенный анализ слов  ТРАКТОР, ПУГОВИЦА, ВЕЛОСИПЕД, СТРОЙКА, МИЛИЦИОНЕР, ТЕРМОМЕТР. 3.Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.  4.Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, словарных слов | 1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия:  - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  - узнавание букв на ощупь.  - конструирование букв из элементов.  2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректурная проба).  3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.  4.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, за- перед, между.  5.Упражнения на развитие мелкой моторики. |
| *IV четверть* | | | |
| 14 | 1.Дифференциация оптически сходных букв. (*в-д, У-Ч, т-ш*); зеркальных: *З-Е, Э-С* и пр.  2. Дифференциация букв по кинетическому сходству (по написанию (*о-а, б-д, и-у, т-п, х-ж, л-я).*  3. Сложные формы фонематического анализа и синтеза.  4. Языковой анализ и синтез.  5. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | 1.Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.  2. Упражнения в подборе родственных слов, приемы словоизменения, словообразования для проверки безударной гласной  в корне слова.  3.Правописание приставок, суффиксов.  4. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов со словами.  5. Выделение начала и конца предложения на письме.  6. Диктанты. | 1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия:  - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),  - узнавание букв на ощупь.  - конструирование букв из элементов.  2.Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: вверху-внизу, спереди-сзади, над, под, за- перед, между.  3.Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля  4.Упражнения на кинестетический и динамический праксис |

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.