

Мазмұны

Тәрбие қылағанының қарастырылуы	2
Тәрбие парадигмасын жаңарту	3
Күнделік	4
Әр айдың іс-шаралары	9
Қалайлы білім беру ортасын құру және білім білім алушының	
інше құламы аяқ	10
Педагогтарға ұсынылған	11
Ата-аналармен және қоғаммен өзара әрекеттестігі	12
Құндылыққа бағдарланған білім беруді деңгей бағдарламасына көңілді	13
Тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру	14
Бағдарламаны іске асыру тәсілі	17
БЛОК I	
Білім беру нақтылығы мен сынып сақаттары арқылы құндылықтарды анықтау	18
Білім беру нақтылығы арқылы құндылықтарды дамыту процесі	20
Тәуелсіздік және етностық	22
Білім және ғылым	24
Бейбітшілік және жанжалдардың	26
Білім және тәртіп	28
Экономикалық және сабақ білімді	30
Жасандылық және жандылық	32
БЛОК II	
Әлеуметтік жағдайлар мен іс-шаралар арқылы құндылықтарды анықтау	34
Жобалар	36
Әлеуметтік жағдайлар мен іс-шаралардың тақырыптық кестесі	38
«АҚЫЛДЫ» ЖОБАСЫ	39
«ЕНЕЕТІ» АДАЛ - ЖАС ӨРЕН ЖОБАСЫ	43
«НАЖАТ БІЛІМ» ЖОБАСЫ	46
«ШАБЫТ» ЖОБАСЫ	51
«ШЫҒЫР ОЙ АЛДЫ» ЖОБАСЫ	56
«БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» ЖОБАСЫ	63
АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ	68
АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ	71
БЛОК III	
Іске асыру жоспары	80
Ақпараттық қолдау	82
Білім беру	83
Пайдаланылған әдебиеттер	94

Тәрбие үштағанының идеологемалары

Ұлттық бірегейлік

Қоғамға қызмет

Экологиялық мәдениет



«Қараңдылық – әділдік, тірсілімді –
жауапкершілік, нәсілшілдік – қорық»
А.Тәжібаев



Құқықтық мәдениет
және медиа
сауаттылық

Бүллінгсіз әлем

Тәрбие парадигмасын
жаңарту

Тәрбие парадигмасын жаңарту

Қазақстан Республикасы Президентінің «Ақылды, құрметті және ізгі жетілген адамдарды тәрбиелеу» жолдауына сәйкес



Қазақстан Республикасы Президентінің «Ақылды, құрметті және ізгі жетілген адамдарды тәрбиелеу» жолдауына сәйкес



Қызықты факт: Қазақстандағы 10-сыныптың барлық оқушылары үшін адам – адам ретінде – адам бағасы аты әрқашан бірдей екендігіне сенімділікпен қарау – адамдық.

Кіріспе

Мекленет басшысы Қ. Тоқиев «Аттық құрытайды» «Адал адам – Адал ел» – Адал табыс» атты үшінші отырысында сөйлеген сөзінде негізгі құндылықтарды атап өтті:

1. «Адамның бағалы қасиеттерінің бірі – Адалдық. Адамның бағалы қасиеті – Адал ел» – Адал табыс» атты үшінші отырысында сөйлеген сөзінде негізгі құндылықтарды атап өтті.



**ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ
ОТАНЫШЫЛДЫҚ**



**БІРЛІК ЖӘНЕ
ЫНТИМАҚ**



**ӨЛІМДІК ЖӘНЕ
ЖАҢАЛАНУШЫЛЫҚ**



**ЗАҢ ЖӘНЕ
ТӘРТІП**



**ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ
КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК**



**ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ
ЖАҢАШЫЛДЫҚ**

Бұл құндылықтар «Біртүтас тәрбие» Бағдарламасының (бұдан әрі – Бағдарлама) негізіне айналады. 2024-2025 оқу жылында Білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысты осы Бағдарламаның негізгі кезеңдеріне сәйкес ұйымдастырылатын болады.



Әрбір кундылык оку процесина жүйелі түрде көрінесі. Әр ай туғыны қалыптастыруға бағытталған іс-шаралардан көзіндік.

Excerpt 72

Comments: **See also:** 14-00000

Journal of Management Inquiry 21(1) 43

100

Александр Александрович
Сидоров

ENVIRONMENTAL
PROTECTION

100

PAULSEN, E. 1990. *Journal of Fish Biology* 37: 1-10.

100

TEVERGELIJK KONE
GRANDPRIX

Abstract

WILLIAM J. KILPATRICK

[illegible]

MANAGEMENT

100

HYPERBOLIC
GROWTH PATTERNS

100

ENVIRONMENTAL
CONSERVATION

1000

**WÄRMTECHNISCHE
KALANOMIE FÜR ALLE**

100

DISCOUNTS ON THE SPOT

100

ХАДАМПАШЫК ПЕН
ЖАНАШЫЛЫК АЙЫ

100

ENGINEERING

Әр айдың іс-шаралары

күнделікті

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бас уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, трықшұмалақ, бес тас және т.б.
- «Әннен 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және әдемігершілік туралы күнделікті 15 минут жекө әңгімелесуі.
- «Үйдегі тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға уақытты жасауды қалыптастыру, жасашаналар, мүсәуіпшілер мен паракшатар тәрлеу
- «Күй күнбірі» – қоныраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тындыру

апта сайын

- «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
- «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымын оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің дейімділігі ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Іad-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
- «Кәуіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өкір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігі, қауіпсіз мінез-құлпым және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шенберінде 10 минут ақпарат беру кеңесі әңгіме етеді.

Қолайлы білім беру ортасын құру және оның білім алушының мінез-құлқына әсері

Оқу-тәрбие процесінде қолайлы жағдай жасауда білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтар басты рөл атқарады. Осыған байланысты:

Білім беру ортасын құру және қолдау

- Білім беру ұйымының қауіпсіздігін және збәттендіруді қамтамасыз ету;
- Ғылыми-ақпараттық аясының құру;
- Адамгершілік, өлгерметтік және мәдени орта құру;
- Білім беру ұйымының физикалық жағдайын, соның ішінде жарықтандыру, шу деңгейі, ауа-салауы және температура жағдайларын жақсарту маңызды.

Білім беру ұйымының мәдениетін қалыптастыру және жүзеге асыру

- Негізгі құндылықтардан қолдайтын тұжырымдамалар әзірлеу және енгізу;
- Білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін нақты әдіснамалық стандарттар орнату;
- Білім алушылардың тұрақты өсуіне ықпал ететін инклюзивті ортаны құруға жәрдемдесу;
- Құндылыққа негізделген тәсілді дамытудағы олардың ролі мен әсерін түсіндіре отырып, жаңа қызығарлыққа бағыт-бағдар дарыстырып өткізу.

Ғылыми-ақпараттық қолдау

- Педагогтар мен білім алушылар арасында нағыз нағыз және сыбайластық қарым-қатынас орнату;
- Білім алушылар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуға ықпал ету;
- Ата-аналармен ғылыми-ақпараттық жағдай жасау және оларды мәселет шешуге тарту;
- Жергілікті қауымдастықтармен және ұйымдармен байланысты нығайту;

ПЕДАГОГТЕРГЕ УСЫНЫЛАДЫ

Тәрбиеде құндылықтарды қалыптастыру

- Құндылықті іс-әрекетте үлгі көрсету.
- Сыныпта және одан тыс жерлерде тәрбиені жүзеге асыру және белсенді орындау.
- Құндылықтарды қалыптастыру тәсілдерін жүзеге асыру үшін басшылықпен үйлестіру.
- Білім алушыларға қауіпсіз және қолдаушы ортада өз құндылықтарын мен нормаларын дамытуға мүмкіндік жасау.

Оқыту және дамыту

- Құндылықтар мен тұлғаны қалыптастыру мәселелеріне бағытталған сынып сағаттарының мазмұнын арқылы құндылықтарды қалыптастыру.
- Әлеуметтік мәселелерді және тұлғалық дамуды талқылау үшін лекция мазмұнын пайдалану.
- Адамгершілік қасиеттерді бірлесіп оқыту мақсатында мектепшілік іс-шаралар ұйымдастыру.
- Білім алушыларды белсенді түрде қатыстыру үшін түрлі педагогикалық әдістерді қолдану.
- Этикалық дилеммаларды талдау және шығармашылықты дамыту үшін оқу материалдары мен ресурстарын пайдалану.

Сәбіктен тыс қызмет

- Қызығаршылық қасиеттерді көрсету және дамыту үшін сәбіктен тыс іс-шараларды ұйымдастыру.
- Білім алушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту үшін мектеп іс-шараларын өткізу.
- Білім алушыларда құндылықтарды қалыптастыруға ынталандыру үшін класм қайраткерлерінің, ата-аналардың шақыруы.
- Әлеуметтік белсенділік және волонтерлік қызмет жобаларын әзірлеу және іске асыру.

АТА-АНАЛАРМЕН ЖӘНЕ ҚОҒАММЕН ӨЗАРА ӨРЕКЕТТЕСУ

Ата-аналармен ынтымақтастық:

- Ата-аналармен ақыл және жағанды қарым-қатынасты дамыту;
- Мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайту үшін ата-аналарды мектеп өміріне тарту.

Жергілікті қоғамдастықпен өзара қарым-қатынас

- Білім алушылардың білім даму мүмкіндіктерін кеңейту үшін жергілікті ұйымдармен қарым-қатынас орнату және қолдау;
- Әлеуметтік даму мен қоғам өміріне қатысуға бағытталған мектеп жобалары мен іс-шараларын ұйымдастыру



ҚҰНДЫЛЫҚҚА БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУДІ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНА КІРІКТІРУ

Оқу пәндеріне кіріктіру

- Құндылыққа негізделген тәсілдерді негізгі оқу пәндеріне кіріктіру;
- Әлеуметтік ғылымдар, тілдер және музыка арқылы құндылықтарды оқыту.

Сыныптан тыс іс-шаралар

- Білім алушылардың дағдылары мен әлеуметтік қарым-қатынастарындағы тұлға бағытталған сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыру;
- "Ағартық мерекелер, кітап оқу сәяттері", шырбыс, пілмене сабақтарын, салауатты өмір салтын насихаттау және спорттық шараларды ұйымдастыру және өткізу.

Құндылықтарды дамыту сапаттарын

- Өзіндік рефлексия мен сына тұрғыдан ойларды, шешім қабылдауды дамыту мақсатында сабақтар өткізу;
- Түрлі аргументтермен және қолдану тәсілдермен танысу;

Осындай оқу ортасын құру және осы міндеттерді орындау арқылы басшылар мен педагогтар білім алушылардың бойында жағында мінез-құлық пен құндылықтарды дамытуға айтарлықтай әсер ете алады.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы ұсынысқның сипатта және білім беру ұйымдарында құндылық пен құзыреттілікке негізделген тәсілдерді енгізуге арналған.

Бұл шаралар мен стратегиялар әрбір негізгі міндеттің нақты жазбашалары мен қауіптіліктеріне бейімделуі мүмкін, сонанмен қатар тиімді және қолылы білім беру ортасын құруға көмектеседі. Осы ұғымдарды орындау басшылар мен педагогтарға білім алушылардың бойында жағында мінез-құлық пен құндылықтарды қалыптастыруға, олардың жаңа-жаңа дамуын және болашақ өмірге дайындауын қаптағансыз етуге айтарлықтай әсер етуге мүмкіндік береді.

ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Білім беру ұйымдары деңгейінде

- Білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы құндылыққа негізделген білім беруді жоспарлаудың біртұтас тәсілін енгізуге;
- Білім беру ұйымдарының өзіндік білім беру бағдарламаларын әзірлеуде, білім алушылардың мүдделерін, қажеттіліктерін, жергілікті қоғамдастықтың сұраныстарын және мемлекеттік органдардың бағындықтарын ескере отырып, білім беру қызметінің нысандарын, әдістерін таңдау дербестігін қамтамасыз етуге;
- сынып/куратор сағаттарын оқу процесінің толыққанды және ашықтан қарастырылған білім ретінде анықтауға;
- білім берудің базалық құндылықтарына сәйкес жалпы іс-шаралардың мазмұнын байыту (мемлекеттік және ұлттық мерекелерге байланысты іс-шаралар; елдегі атаулы күндер мен маңызы оқушыларға арналған іс-шаралар, оқу жылының басталуы мен аяқталуына арналған салтанатты іс-шаралар, олимпиадалардың, спорттық және шығармашылық конкурстар мен жарыстардың жаттықтырушылары үшін білім алушылар мен педагогтарды тәрбиелеу бағдарламалары);
- қоғамның отбасымен және серіктестерімен ынтымақтастық нысандарын кеңейту;
- белгіленген көрсеткіштерге сәйкес тәрбие жұмысына үнемі ішкі бақылау жүргізу.

Педагогтар деңгейінде

- оқу/білім беру бағдарламаларының мазмұнын зерттеуге, құндылықтарды оқыту мен тәрбие процесіне енгізудің ең тиімді жолдары табылатын үздіксіз даму және ынтымақтастық мәдениетін құру;
- білім беру бағдарламаларының мазмұнындағы құндылықтардың үйренісіне қолдау көрсетуін қамтамасыз ету (оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы пәнаралық және пәнішілік байланысты қамтамасыз ету, сәйкес нәтижелерді тапсырмалар мен жаттығулар арқылы);



- оқу-тәрбие процесіне жобалық жұмысты кіріктіру;
- сыныптан тыс іс-шаралар нысандарын кеңейту (акциялар, қайырымдылық және волонтерлік іс-шаралар, мәдени іс-шаралар, туристік сапарлар мен нұрақайларға бару, шақырылған қонақтармен кездесулер және т.б.);
- жоғары оқу орындары мен колледждердің педагогикалық факультеттерінің Білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңарту.

Отбасымен ынтымақтастық деңгейіміз

- ата-аналармен ынтымақтастықты нығайту және оларды бірлескен іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге тарту (құндылықтарды бірлесіп талқылау, балалардың даңғуы мен әл-ауқаты үшін бірлескен шешімдер қабылдау);
- білім алушылардың даңғу динамикасын бақылау және сыпалы көрі байланысты қамтамасыз ету үшін жаңа форматтары, ата-аналар жиналысын (білім алушылармен және және топтың консультанттары, педагогикалық кеңестер, тренингтер, семинарлар ашық еск күндері, ата-аналар конференциялары, педагогикалық қонақу өткізу).

- ата-аналардың педагогикалық мәдениетін тәрбиенің өзекті тақырыптары және жасөспірім балалармен өзара бірлескен іс-шаралар, ата-аналар дәрістерін ұйымдастыру арқылы арттыру;
- ата-аналарға (занды өкілдерге) арналған семинарлар өткізуде бағдарламаларды, бағдарламалық құралдарды әзірлеуде қоғамдық ресурстық орталықтарды тарту;
- бірлескен мәдени және спорттық іс-шараларды ұйымдастыру арқылы ата-аналардың әлеуметтенуіне жағдай жасау.

Қоғамдық сәріктестірімен өзара іс-қимыл деңгейінде

- ведомстволық ұйымдарды тәрбие міндеттерін шешуге тарту;
- жергілікті көрікті жерлермен танысу үшін сабақтар/іс-шаралар ұйымдастыру (мұражай педагогикасы, театр педагогикасы, әлкетану экскурсиялары, кәсіпорындарға сапарлар);
- басқа білім беру ұйымдарының педагогтерімен, жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамымен, ғылыми және қоғамдық ұйымдармен кәсіби даму мәселелері бойынша ынтымақтастық орнату үшін жағдайлар жасау;
- шетелдік әріптестердің сыяқ кәсіби тәжірибесін тәрдалау және пайдалану үшін ынтымақтастықты мағандық деңгейде кеңейту;
- білін алушылардан заманауи кәсіптермен және өзекті дағдылармен таныстыру үшін түрлі сағадары мамандармен нағсаптық консултациялар ұйымдастыру.

Бағдарламаны іске асыру тетігі

1

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ БАРЛЫҚ
ҚАТЫСУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛЫН
КӨЗДЕТІН БІРТҮТАСТӨСІДЕМЕ

2

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ МҮДДЕЛЕРІ МЕН
ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ВАРИАТИВТІК
БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ӘЗІРЛЕУ

3

СЫНЫП-КУРАТОРЛЫҚ ЖҮЙЕ ШЕНБЕРІНДЕ
ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ, Яғни, СЫНЫП
САҒАТТАРЫ МЕН СЫНЫПТАН ТЫС ІС-ШАРАЛАР

4

БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЛАРЫНА
СӘЙКЕС ЖАЛПЫ ІС-ШАРАЛАРДЫҢ МАЗМҰНЫН
КЕНЕНТУ

5

ТӨРЕНЕ ПРОЦЕСІНЕ ОТБАСЫ МЕН ҚОҒАМДЫҚ
ҰЙЫМДАРДЫ ТARTУ

6

БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫ ТҰРАҚТЫ ІШКІ
БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ

БЛОК I

Білім беру мазмұны
мен сынып сағаттары
арқылы құндылықтарды
енгізу

Бұл бағамда тұрағы қалыптастыруға ықпал ететін негізгі құндылықтар мен құзыреттердің жүйесі ұсынылады.

Аталған бағамда: тәрбие мен оқытудың сабақтастығын көрсететін ату үшін негізгілік деңгейде тәрбие мен оқытудың бастапқы техникалық және кәсіптік білім беру деңгейлерінде түлектердің білім, білік және дағдыларының сипаты ұсынылады. «Сынның» құндылықтар жүйесі» пәсілдері арқылы сынып сағаттарымен негізгі тұрғы жоспарлауда және құндылықты сабақ нәтижесіне кіргізуде қолданылады. Бұл білім алушылардың бойына құндылықтарды дарытуда және олардың табысты өмір сүретіндігіне, білгірлік және тұрақтылық деңгейіне, сондай-ақ Қазақстанның болашақ өзіндіктерінің кәсіп қалыптасуына ықпал ете алады.

Құндылықтардың білім, білік және дағды түрінде ұсынылатын жүйесі. Білім беру ұйымында оқыт-тәрбие процесін ұйымдастыруда және сынып сағаттарын жоспарлауда қолдану қажет. Әр сынып сағатының соңында 10 минут кезеңінде білім алушының жеке дағдысына уақыт беру ұсынылады.

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АРҚЫЛЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ДАРЫТУ ПРОЦЕСІ

НОҚМБЕС күтілетін
нәтижелер

Үлгілік оқу
бағдарламаларындағы
оқу мақсаттары

Оқулық





Оқу әрекетін
ұйымдастыру

Сыныптан тыс

Сағаттардан тыс

ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ



Мектепке дайындау арнайы түрдегі

- Отан, ел, туған елге туралы білу
- Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
- Мемлекеттік тілді білу
- Халық мерекелері, ойындар, дәстүрлер туралы білу
- Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Жастарға негізгі түрдегі

- Отан, ел, туған елге туралы білу және пайымдау
- Туған елге деген сүйіспеншілігім білдіре алу
- Мемлекеттік тілді білу
- Ел елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру
- Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу
- Ойбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну

Негізгі білім негізгі түрдегі

- Халықтың өткеніне, бүгінгісіне және болашағына қатыстылығын түсіну
- Отанға адалдықтың маңызын бағалау, елінің тарихы мен мәдениетін құрметтеу
- Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін құрметтеу, мемлекеттік мерекелердің мәнін түсіну

- Азаматтық және ұлттық бірегейлікті білу және түсіну
- Мемлекеттік тілді меңгеру
- Отбасының дәстүрлері мен құндылықтарын білу
- Оқуға, өз халқының рухани мәдениетінің бір бөлігі ретінде ана тіліне деген қызығушылық таныту
- Қазақстан азаматының міндеттерін орындауға, өз елінің мүдделері мен құндылықтарын бағалау

Жалпы орта мектеп түрлері

- Өзінің халқыңа деген сүйіспеншіліктің білдіру және ұлттық мәдениетті құрметтеу
- Мемлекеттің дамуындағы өз бірлігінің маңызын бағалау және мемлекеттің дамуы үшін жеке жауапкершілікті сезіну
- Ұлттық және мәдени бірегейлікті сезіну
- Халық пен мемлекеттің тарихи жетістіктеріне мағтанш сезінімі ояту және мәдени мұрасын, дәстүрлерін әрі қарай ілгерілету
- Мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейтуге үлес қосу
- Отандық және әлемдік мәдениетті тану құралы ретінде оқуға деген тұрақты қызығушылық таныту
- Өз Отанын қорғауға дайын болу, халық пен мемлекеттің Егемендігі мен қадір-қасиетін тарихи аргументтерге сүйеніп қорғай білу

ТАЖІК түрлері

- Жандықтарды сыни талдау, тандау жасау, шыншын қабылдау және өз шешімінің жауапкершілігін түсіну
- Өз елінің тарихы, мәдениеті, дәстүрлері мен жетістіктері білімнің тарихи фактілерге сүйеніп ұдайы кеңейтуге ұмтылу
- Халықпен/ мемлекетпен бірлікті және мемлекеттің дамуы үшін жеке жауапкершілікті сезіну
- Елдегі және әлемдегі оқиғаларды объективті бағалау үшін ақпаратты тану тұрғыдан талдай білу
- Ұлттық бірегейлікті нығайтуға ықпал ететін мемлекеттік тілді әрімі меңгеру
- Еңбек нарығындағы жоғары кәсіби дағдылар мен бәсекеге қабілеттілік таныту
- Қазақстанның егемендігі мен тәуелсіздігін, оның ішінде халықаралық аренада қорғауға дайын болу

БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ



Мектепке дайын- дық түрлі

- Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
- Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
- Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Бастарын үлестіріп түрлі

- Мінез-құлық нормаларын білу және оларды сақтаудың маңызын түсіну
- Холландияда жұмыс істей білу
- Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу
- Өзгені тыңдау түсіну және диалог жүргізе алу
- Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу
- Аймаласындарыларға көмек көрсету

Негізгі орта мақсат түрлері

- Хаттаманы әлемдік нормаларды, ережелерді білу және түсіну
- Сенімді қарым-қатынас орнату және ұжымда жағымды ахуалды сақтай білу
- Төк-өзі үшін және емес, жалпы ұжым үшін да жауапты болуға дайын болу
- Бірлескен іс-әрекет пен өзара іс-әрекет кезінде басқалардың пікірлері мен сезімдерін құрметтей білу
- Басқалармен жағымды қарым-қатынас орнату білу және қоғамдық өмірге үлес қосу

Жалпы орта мақсат түрлері

- Басқа адамдармен қарым-қатынас кезінде өз мінез-құлбыңызды сыни тұрғыдан бағалау және түзету
- Өзара сыйластық пен ынтымақтастықты көрсете отырып, өз көзқарастарын білдіре алу
- Ортақ мақсаттарға қол жеткізуге ынталы ете отырып, командала тиімді жұмыс істей білу
- Басқа адамдардың даралығын ескере білу және өздерінің идеялары мен пікірлерін дұрыс қабылдау
- Хаттаманы бірлік пен келісімді сақтаудың маңыздылығын түсіне отырып, қақтығыстық жағдайларды шешуде сындарлы шешуге ұмтылу

ТАЖЕ түрлері

- Хаттаманың әлсіздігіне қамқорлық пен жауапкершілікті көрсете алу
- Басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау, өзара көмек пен қолдау негізінде мақсаттарға жете алу
- Басқа адамдардың эмоцияларын түсіну, белгілеу және сезіну
- Басқа адамдардың қиынғалшылықтарына жауап беру және қолдау көрсету дағдыларының болуы
- Назарға айырмашылықтарды түсіну
- Хаттамда бейбітшілік пен тұрақтылықты сақтауға ықпал ететін қақтығыстарды шешуге қатысты көп сөздер жүргізе алу
- Өзін-өзі дамыту және білім алу дағдыларының болуы

ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК



Негізгі мақсат: адам түрлі

- Жауапты болу
- Уәделерді орындай білу
- Адамдар барлығы әртүрлі экандық білуге түсіну

Бастарына негізгі түрлі

- Адамның қараңдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастық білу
- Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну
- Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу
- Өзінің және басқалардың іс-әрекеттерін олардың моральдың нормаларға сәйкестігі тұрғысынан талдай білу

Негізгі оқыту мақсаты

- Іс-әрекетті жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларының болуы
- Моральдық нормаларға сәйкес өзінің және басқалардың іс-әрекеттерін талдай білу
- Оқу тапсырмасын орындауда табандылық, аңбақорлықтың болуы
- Тапсырылған жалпы іс үшін сынып ұжымы алдындағы жауапкершілікті сезіну
- Басқаларға көмектесуге және баыттық, нейірімділік пен жауапкершілік танытуға дайын болу

- Өзінін де, басқа адамдардын да әрекеттерін таязай білу
- Әділдік, негізінділік және жауапкершілік таныту арқылы басқаларға көмектесуге дайын болу
- Кез-келген қызметтүріне немесе іс-әрекетке жауапкершілікпен қарау
- Ақпаратты бағалау және талдау негізінде салмақты шешімдер қабылдау

ТЖО түрлі

- Іс-әрекетке қатысушылардың барлығының құқықтары мен міндеттерінің теңдігін ескере отырып, өзінін және басқалардың іс-әрекеттерін бағалай білу
- Жалпы нәтижедегі әрбір тарапсырманың маңыздылығын түсіне отырып, өз міндеттемелерін сапалы және мерзімінде орындай білу
- Командада жұмыс істей білу, басқалардың пікірлері мен ұстанымдарын құрметтеу және ортақ мақсаттарға жетуге ұмтылу
- Қателерді қабылдауға және түзетуге дайын болу, өлер олар жасалса өзінін жұмысының нәтижелері үшін жауап беру
- Мемлекеттің сақталуы мен өркендеуі үшін жауапкершілікті сезіну

ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП



Негізгі дүние: ұйым түрлері

- Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу
- Үйлендерге құрмет көрсету
- Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу

Бастауыш мәлімет түрлері

- Азаматтық-құқықтық білім туралы түсініктің болуы
- Моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерін білу
- Мәселетте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу

Негізгі орын жасау түрлері

- Құқықтық құйы мен азамат құқықтарының негіздерін білу
- Тәртіп пен әділеттілік, нормалар мен ережелерін сақтау қажаттылығын түсіну
- Халықтың қорғалуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету ретінде заң мен тәртіптің маңыздылығын түсіну

Жалпы орта жандоо түрүн

- Заң мен укуктык актыларды дұрыс түсіндіре алуу және түсінэ білу
- Укуктык билимді нақты өмірде, нақты практикалык жагдайларды шешуде аз бетинче колдана білу
- Украндагы тәртіп пен қауіпсіздікті сақтау үшін укуктык нормалар мен ережелерге сәйкес әрекет ете алу
- Мағалаттарды заңдылык пен этика тұрғысынан бағалау және негізделген шешімдерді қабылдау

Уакыт үлгісі

- Күнделікті өмірде заң туралы билимді колдана білу
- Қурандық қауіпсіздікті мақсарту және құранқ бұзушылықтардың алдын алу шараларын колдау жөніндегі бастаналарға қатысуға дайын болу
- Жалпы әл-ауқат пен қауіпсіздікке ықпал ету үшін жұмыс орнында тазалық пен тәртіпті сақтай білу
- Тетенше жагдайларда ұйымдасқан және сабырлы әрекет ете алу

ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК



Мектепке дейінгі ұйым түрлері

- Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
- Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
- Өзіне-өзі қызмет көрсету

Бастарымен мектеп түрлері

- Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің қандылығын түсіну
- Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету
- Біреудің еңбегінің нәтижелеріне ықылас қарау
- Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту
- Өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдылану
- Жасына байланысты қол жетімді еңбек, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайын болу

Мектеп орта мектеп түрлері

- Еңбекті, өзінің және басқалардың еңбек нәтижелерін бағалау
- Еңбекті, мамандықтарды практикалық тұрғыда зерттеуге қызығушылық таныту
- Кәсіби өзін-өзі жетілдіру үшін еңбек қызметінің дағдылары жинақтау, еңбексүйгіштік, еңбекке баулу табысты еңбектің маңыздылығын түсіну
- Ұзақтты, тұтас жоспарлай білу және көз-келген іс-аренактің нәтижелеріне қол жеткізу және жақсарту үшін күш салу

- Еңбек қозғалысының және жеке ат-дәулеттің негізі екенін түсіну
- Қоғамдық еңбекке дайындық
- Жеке мүдделерді, қажеттіліктерді ескере отырып, білім мен өмірлік жоспарларының және траекториясын саналы түрде таңдауға және құруға дайын болу

Жаңа орта нәтижелі үлгісі

- Мемлекеттің, қоғамның дамуы үшін еңбекті, өзінің және басқалардың еңбегінің нәтижелерін бағалай білу
- Қазіргі қоғамдағы еңбектің әлеуметтік-экономикалық және саяси маңыздылығын түсіну
- Жасына байланысты қол жетімді әлеуметтік-еңбек ресурстарында әлеуметтік маңызы бар еңбекке жасанғыз, шығармашылық қабілетінің болуы
- Отбасында, мектепте, туған өлкеде әлеуметтік маңызы бар еңбек қызметіне қатысуға дайын болу
- Еңбек қызметінің өрешелігін түсіну, еңбек қатынастарын реттеу, өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби өзін-өзі даярлау
- Жеке өмірлік жоспарларды, қажеттіліктерді ескере отырып, білім мен кәсіби қызметті саналы түрде таңдауға дайын болу

ТақЖ үлгісі

- Өз маңыздылығы бойынша терең білім мен дағдылардың болуы
- Кәсіби және жеке қабілеттерін дамыта отырып, үнемі білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу
- Жаңа әдістер мен технологияларды тез игере отырып, жұмыс жағдайларының өзгеруіне және нарықтың және талаптарына бейімделу
- Максималды тиімділік пен сапата ұмтыла отырып, өз жұмысының қорытындылары үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға дайын болу
- Өз іс-әрекеттерінде адалдық пен ашықтықты қамтамасыз ете отырып, шәберлігімен жоғары этикалық стандарттарды үстелу
- Басқаларды тәрбиелеу, үйлестіру және қолдау арқылы әріптестерімен ынтымақтастық дағдыларын орнату
- Күрделі жағдайларды талдай білу, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау және негізделген шешімдерді қабылдау

ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ



Мектепте дайындалушы түрлері

- Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
- Шығармашылық қимыл негізіндегі энергетикалық қимылдың танытуы
- Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
- Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну
- Адам білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
- Жаңа тәсілдер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Бастауыш мектеп түрлері

- Табиғи және әлеуметтік объектілер, тірі және жәнсыз табиғаттың байланысы, ғылым және ғылыми білім туралы алғашқы түсініктің болуы
- Білімнің қарастырылу және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым деңгейлерінің болуы
- Түрлі объектілердің жеке белгілерін салыстыра білу, заттарды жалпы белгілер бойынша талдау, біріктіру
- Қарапайым әлсіздер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасау білу
- Берілгенге, экспериментке бағытталған жобалық тапсырмаларды орындау

БЛОК II

Әлеуметтік жобалар
мен іс-шаралар арқылы
құндылықтарды енгізу

ЖОБАЛАР

Жобалар – бұл білім беру мен қосымшын әртүрлі аспектілерін жақсартуға, білім алушыларды, ата-аналарды, педагогтерді, профильдік маман, С-жобаларға тарту арқылы және құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған білім беру бастамалары.

«Кәсіпші»

Әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Еңбекі әдеті - жас өрені»

Білім алушылардың әртүрлі тәжірибелік деген қызығушылығын зерттеу және еңбеккерлік идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу

«SMART BAL»

Инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Шабат»

Білім алушылардың инновациялық әлеуметтік ақыл арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Жаңыс сүйіспенші»

Тілдік дағдыларды дамыту және тексерілетін талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Балалар кітапханасы»

Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру

* Білім беру ұйымдары Білім алушылардың қалыптасу және дамуына негізін, өзінің әрбір шешіміне, сондай-ақ, Білім беру ұйымының белгілі немесе түрлі жағдай жобаларын ала бастайды.

† Барлық жобалардың өкілдері [Төтенше және Ұлттық аралық әлеуметтік жобалар](#) және БҚС жарияланған.

Әлеуметтік жобалар мен іс-шаралардың тақырыптық күнтізбесі

Ата-аналар	Қызылорда облысы	Астана қаласы	Астана қаласы
ҚАҢСОР	«Қызылорда облысының әкімі»	«Қызылорда облысының әкімі»	«Қызылорда облысының әкімі»
ЕҢБЕЛ АДАЛ - ЖАС БІР	«Еңбек адамы»	«Еңбек адамы»	«Еңбек адамы»
ШАББЕЛ	«Шаббел»	«Шаббел»	«Шаббел»
ҮШЕШ ОЯ АЛАҒЫ	«Үшеш Оя Алағы»	«Үшеш Оя Алағы»	«Үшеш Оя Алағы»
СНАРТ БАЛА	«Снарт Бала»	«Снарт Бала»	«Снарт Бала»
БАЛАЛАР АТАПХАНАСЫ	«Балалар Атапханасы»	«Балалар Атапханасы»	«Балалар Атапханасы»
АТА-АНАЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ	«Ата-аналардың педагогикалық қолдау орталығы»	«Ата-аналардың педагогикалық қолдау орталығы»	«Ата-аналардың педагогикалық қолдау орталығы»
АШЫНАЛУ ШАРАЛАРЫ	«Ашыналу Шаралары»	«Ашыналу Шаралары»	«Ашыналу Шаралары»
Астана	41	1	1

«ҚАМҚОР» ЖОБАСЫ

Мақсаты: әлеуметтік жобалармен жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.

- «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызмет
- «Жер сапаты» экологиялық акция
- «Түлектердің аташ егуі» экожолланды
- «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» акция



«Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызмет

«ҚУМДОР» ЖПББҚ»

Қазіргі - Халықаралық әлемге
қатысу

Жаратылған

- Пайдаланылған, оның
арқасында, арқасында,
Бірін-бірі пайдалану

Кемек көрсетуді ұйымдастыру:

- ата-булық
- жануарларға
- қайта өңделген материалдар мен табиғат
элементтерін байланыстырып құстарға ұя
немесе жем аяқтар әзірлеу
- Жымылады
- ата-аналар қауымдастығын тарту
- Жергілікті атқарушы органдармен бірлесіп
арекет ету



«Жер сағаты» экологиялық акциясы

«Жер сағаты» жобасы

Мақсаты – Бүкіл әлемнің
өмісін сақтау

Жарылыстар:

- Жарылыстардан
Сауаттыларды анықтау /
100 түрлі әрекеттермен
таңартылады/

Энергия тұтынуды үндеттеу және ресурстарға
ұқыпты қарауға бағытталған бастама. Акцияның
негізгі элементі – жарық пен басқа электр
құрылғыларын бір сағатқа өшіру.

Жыныстары:

– жыл бойы табиғи ресурстарға ұқыпты қарау
«жәкәтідің» туралы сыныптан 1 постер шығара
отырып іс-шаралар өткізу.



«Түлектердің ағаш егуі» экожолланджы

«ҚУНДЫ» ЖПББҚ»

Сырт

Республика бойынша нектел түлектер арасында экожолланджы ұйымдастыру (7 және 11 сыныптар), нектел аулаларында нектелге көше бойында бір мезгілде ағаш отырғызу

Қосымшасы:

- отырғызылған ағаштарды үнемді қарағалау (құрал қалған ағаштарды ауыстыру, мөлден байлау, қиқта жабу және т.б.)

Жариялылар

- Еңбек жасаушылар
- Еңбек жасаушылардың
- Еңбек жасаушылардың
- Еңбек жасаушылардың
- Еңбек жасаушылардың



«Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» акциясы

«СЫНЫП» ЖІБЕЛУ

Жыл бойы

Жауапкер:

- Сынбаушылар
- Ұстаз
- Мектептің тәрбиешісі
- Өзін-өзі бақылау
- Өлшемдер

Мектеп азындағы зияндық жинау немесе қоғамдық орындарды тазалау акциясы (сайбақтар, саярлар)

Қысқашы:

- сайбақтарды, саярларды, өскерткіштерді және басқа да қоғамдық орындарын негізгілерге берілу
- жыл бойы әйелер бойынша тазалауға арналған сыныптарды берілу

«ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН» ЖОБАСЫ

Мақсаты: білім салыстардың өзгүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбеккерлік идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу

- «Қуаңгі асар» жармеңкесі
- Мамандықтар әлемі
- Мектептің әлеуметтік желісіндегі жарнапалым
- «Мамандық марафоны» конкурсы



«Күзгі асар» жәрмеңкесі

АНАПА АДАМ - ЭКО-БҮТІН
ЖОЛЫ

Қазіргі

Білім алушылар күзгі аспанның табиғи материалдары мен бірнеше табиғатының жәрмеңкесін пайдалана отырып, ата-аналармен бірге жасаған қолөнер бұйымдарынан жәрмеңке өткізу

Жарықтандыру:

- Тарбиеленушілер санын бақылау



Мамандықтар әлемі

УНДБПАДАҒА - ЖАС ЕРТІН ЖОБАСЫ

Жас балалар

Жарияттар

- Ғылым туралы, ғылымға
байланысты мақалалар,
мақалалар, мақалалар,
мақалалар, мақалалар,
мақалалар, мақалалар,
мақалалар, мақалалар

Білім алушыларды мамандықтармен таныстыру
үшін әртүрлі өндіріс орындарына немесе
мекендерге бару жолдарын табу
қажет.

- Жергілікті атқарушы органмен және басқада
мүдделі мемлекеттік органдармен бірлесіп
жасау.



Мектептің әлеуметтік желісіндегі жарияланым

АНАП АДАМ - ЭКО-ӨРТУ»
ЖОЛАСЫ

Жан Баты

Жариялану:

- Еңбек жасаушылар
өмірінің бағытталуы

Білім алушылардың әртүрлі мазмұндық
өкілдерінен сұхбат дайындау және мектептің
әлеуметтік желілерде жариялауы



«Мамандық марафоны» конкурсы

«ҮНДІ АДАМ - ЖАС ӨРСП»
ЖОБАСЫ

Қызылорда

Жаратылған

- Барлық адам,
Республика пәндеріне
қатысты

Әр түрлі саладағы ең жақсы мамандық анықтауға арналған конкурс (WorldSkills халықаралық конкурсына дайындық). Қатысушылар өзінің шеберлігін көрсетеді (мысалы, бұйым жасау барлық жағдайда өтеді).

Қызылорда:

- конкурс саратшыларына әртүрлі саладағы мамандықтардың үздік мамандарын тарту

«SMART BALA» ЖОБАСЫ

Мақсаты: инновациялық жобалар конкурсын арқылы
құндылықтарды дамыту.

- «Startup» конкурсы
- «Өнертапқыштың алғашқы қадамы» конкурсы



«Startup» конкурсы

«SMART» АҚАМ ЖИТАСЫ

Қаржы
Ақпарат

Жаратылыс

- Социал. желілер;
Медиа; телеарна;
ежелгі қалау;
ақпарат

Мектеп, аудан, қала, арыс аумағын өзгерту бойынша форсайт сессиясы (оқушылардың көрсеткен кеңістікті жақсарту жөніндегі идеялары), инновациялық идеялардың тусәукесерлері



«Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» конкурсы

ӘЙІТ БАҒЫ ЖОСАУ

Қалпы

Мектептің мүмкіндігіне қарай жасанды интеллектті пайдалана отырып командалық инновациялық жұмыстар байқауын өткізу ұсынылады.

«конкурсқа дайындық барысында инновациялық орындарға / көрмеге бару / оқтай» қарау (EXPO, IT университеті, ғарыш алағы және т.б.)

Жаратылуы

- Ғылым-технологиялық мұқалымдар, Жылжымақ ұжымдарына кіретіндер, тұлғалары

«ШАБЫТ» ЖОБАСЫ

Мақсаты: Бүгінгі студенттердің, интерактивтілік, өзіндік іс-шаралар арқылы қызығарлықтарын арттыру.

- Челлендж «Даналық ұстазына»
- «Ұлттық мәдениет» көрмесі
- «Жас Сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалі
- Мектеп театры
- «Ананың дәлізі алаңына» челлендж
- «Өңірлік» фестивалі
- «Домбыра күні» концерт және көрме



Челлендж «Даналық ұстаздан»

«ЖАНАТ» ЖОБАСЫ

Мүғалімдер күні қарсаңында елгашқы мұғаліміне / сүйікті тәрбиешісіне арналған байға қаберлама / әм / сурет және басқа да аяғыс білдіру түрінде челлендж өкізілер!

Қазақ

Жауапкер:

- Сауыт жауапкерлер,
Мәселен, Мәселен,
мыңа қаберлау
рәсімдері.



«Жас Сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалі

«ЖАНАТ» ЖИНАҚЫ

Мәтін

Салттық әндер конкурстарына, әскери-патриоттық фестивальдерге, спорттық-далалық ойындарға қатысу
Қызылады:

- қазақстандық ерлердің әндерін қалауы;
- ұлттық әскери форманы кию

Жауапкер:

- ҚІТІ: Мұрағат, мұрағат
мұрағат, мұрағат
мұрағат, мұрағат
мұрағат, мұрағат
мұрағат, мұрағат



Мектеп театры

«РАБАТ» ЖОСАҚЫ

Сынып
Мұғалім

Жаратылған

- Тегін театрлық ұйымдар (мектеп, клуб, балалар театры, мектептегі театрлық клубтар, балалар театры)

Театрландырылған қойылымдар ұйымдастыру
Жынызды

1. Сыныптар арасында театрландырылған қойылымдардан байқаулар немесе фестиваль өткізу

- зерттелген әдеби шығармалар бойынша
 - тарихи оқиғалар мен атаулы күндерге
 - балалар мен жасөспірімдер зерттеу бойынша
 - жергілікті мәдениеттің арқауы болып (фольклор, шежірелік, киберлингвистика және т.б.)
 - өмірлік жағдайларға байланысты
2. Ата-аналарды тартып (қойылымға қатысу, декорацияларды дайындау және т.б.)



«Ананың аялы алақаны» челленджі

«КІМДІ?» ЖОБАСЫ

Аналар күніне (мамырдың екінші жексенбісі)
Бейнероликтер / нәрекәлік ашық хаттар / Сөйне
құттықтаулар, әзірлен білім алушылар аналары
мен әкелеріне аттыс білдіру

Мақсат

Жаратылар:

- Тапсырмаларды
намағалық/мағалық
өмірлеріне қатысты
білдіру.



«Әншуақ» фестивалі

«РАБАТ» ЖОСАҚЫ

Мәтін:

Жариятталар:

→ Қолындағын білдіріңіз
(қолындағын)

Бірінші орындарды бағалар әні фестиваліне қатысуға тарту. «Әншуақ» халықаралық «ТікТок» әлеуметтік желісінде бағалардың әндерін жанды орындауымен байланысты бағаларын жариялау.

ДОМБЫРА КҮНІ

«Домбыра күні» концерт және көрме

«ЖАЛҒАН» ЖИЫЛДЫ

Домбыра оркестрлерінің орындауындағы концерттерге беру, мектепте домбыра оркестрінің концертін ұйымдастыру, ұлттық аспаптар түрлерінің көрмесін өткізу

Маусым

Жауаптылар:

- Мұғалім Нұржанов Аманжол
- Мұғалім Еділбаев Еділбаев
- Мұғалім

«ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ» ЖОБАСЫ

Мақсаты: тілдік дағдыларды дағырту және тексеруілік талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу

- Дебат
- Зияткерлік ойындар



Debat

THE EFFECTS OF INTERVENING COUNSEL

[Home](#)
[About Us](#)
[Services](#)
[Contact Us](#)

及

Тәқыриптар бойынше ментел/коллажа
пик дидеастарын утыныастыру

- барлық белгілі құндылықтар бойынша
- тартық оқиғалар мен аяусыз күндерге арналған ой-өкініштер
- заңды сақтау, құрметтеу және нәтижелерді орындау бойынша
- жаман әдеттерден алыс алу бойынша (лудомания, насивкорлық, киберстигмәна, зорлық, зомбылық, қорқыту және т.б.)
- өмірлік жағдайларға байланысты

1000

- эти-экетерды танымак тургаларды, кочен кайраткерлерди жана т.б. тарту
- сызылган бойынша топтеу туркилерди өткел



Зияткерлік ойындар

Проект - тақырып ойындары

Сынып
Класстық

Қызығарлық

1. Білімгерлік, білімгерлік

Тақырыптар бойынша зияткерлік ойындарды ұйымдастыру:

- барлық некептер пәндері бойынша
- белгілі тұлғалар бойынша
- күнтізбелік күндер бойынша
- әлемдік және спорттық іс-шаралар бойынша және т.б.

Қосымша:

- ата-аналарды, таныма тұлғаларды, қосым қайраткерлерін және т.б. барлу
- сыныптар бойынша іріктеу турнирлерін өткізу

«БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» ЖОБАСЫ

Мақсаты: кітап оқуға және балалар аяулы қызығушылығын
қалыптастыру

- Әдеби көш / кітаптар көрмесі / кітап көпінкерлерінің конкурсы
- «Кітаптар айналымы» акциясы
- «Шын жүректен кітап сыйла» челлендж



Әдеби кеш / кітаптар көрмесі / кітап кейіпкерлерінің конкурсы

«Хабарлы кітапханасы»
жобасы

Балалар мен жастар арасында танымал
заманауи авторлардың кітаптарын талқылау

Жауапкерші
Құрамы

Жариялығар

- Еңбек жасаушы
- Халықтар
- мәдениеттің тарихы



«Кітаптар айналымы» акциясы

«Алалар кітапханасы» жосаы

Жан Баты

Жарыялау:

- Оқушылар
назарына, оқушылар
меншігі қолдану үшін

Мектеп буккроссингі аясында білім беру
ұйымдарының кітапханаларында кітап сәребі
күрілады, онда білім алушылар өздеріне
қажетті кітапты таңдай алады



«Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі

«Жаңалық кітапханасы» жобасы

«Досыңа кітап сыйла» челленджін ұйымдастыру, жазбалары мен тилентері бар кітаптарға сыйлық мұқабаларын әзірлеу және т.б.

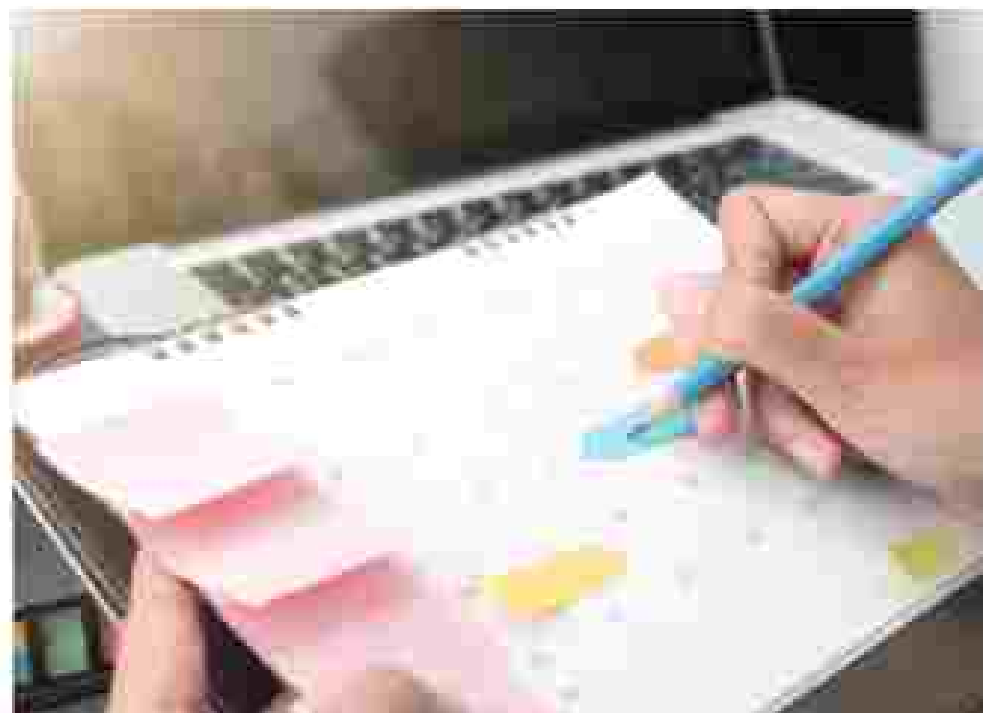
Ақпан

Жұратыстар

- Кітапхананың
көпестігі, кітапхана
меншігі қалыптасуы

АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

- Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру
- «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі
- «Отбасылық дәстүрлер» (Отбасы күніне арналған апталық)
- «Балаларды қорғау күні» акциясы
- «Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі» шеберлік сыныптары
- «Атадан-өсиет, анадан-қасиет» ата-аналарға арналған шеберлік сыныптары



Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру

АТЭДНДӘРДІ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚІЗМЕТ
ОРТАЛЫҒЫ

Қызылорда

Жариялығар

→ Соңғы жаңылығар
педогогикалық

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы жұмысының бір бағыті ретінде ата-аналарға баласының уақытты басқару және оны тиімді ұйымдастыра білу, оқу және бос уақытты бірлесіп жоспарлау тәсілдері туралы кеңес беру



«Отбасылық дәстүрлер» (Отбасы күніне арналған апталық)

АТҚАЛЫНУЫ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚИШЫҚ
ОТТАЛЫҚ

Мамыр

Отбасы күніне арналған апталық аясында сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастырылады: эссе жару, суреттер / фотосуреттер көрмесі, «Бекіре» зерттеу, отбасылық фильмдер көру, отбасылық құндылықтар мен дәстүрлерді талқылайды.

Жарияталады:

→ Есептік кезеңдері:



«Балаларды қорғау күні» акциясы

Ақпараттық
ресурстарды қолдану
орталығы

Маусым

Балаларды қорғау күніне арналған онкүндікте тақыриптық іс-шаралар мен жобалар, шеберлік сыныптары мен спектакльдер, шығармашылық шеберханалар мен спорттық іс-шаралар өткізіледі.

Жауапкер:

- Жауапкерлік аумағы
 ақпараттық ресурстар



«Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі» шеберлік сыныптары

АТҚАНЫҒА
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КІШІЛУ
ОРТАЛЫҒЫ

Мақсаты

Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары / әдіскерлер білім беру ұйымдарының ата-аналар комитеті мен әкелер кеңесі өкілдерінің қатысуымен шеберлік сыныптар өткізуді ұйымдастырады.

Жариялығар

- Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары
кеңесі қатысады.

АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

- «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» жобасы
- Бұлlyingтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас
- Өмірге салауатты қадам
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам



«Цифрлық әлемде қауіпсіз қадam» жобасы

Ақпараттық қауіпсіздік

Ақпараттық қауіпсіздік, киберкультура, кибергигиена, нағыз тұтыну жөніндегі мемандармен тынып сағаттарын, пікірталастарды, кездесулерді өткізу

Жоспар

Қатысушылар

- Директордың тәрбие ісін басқарушысы
- Мектеп психологы



Буллингтен қорған!

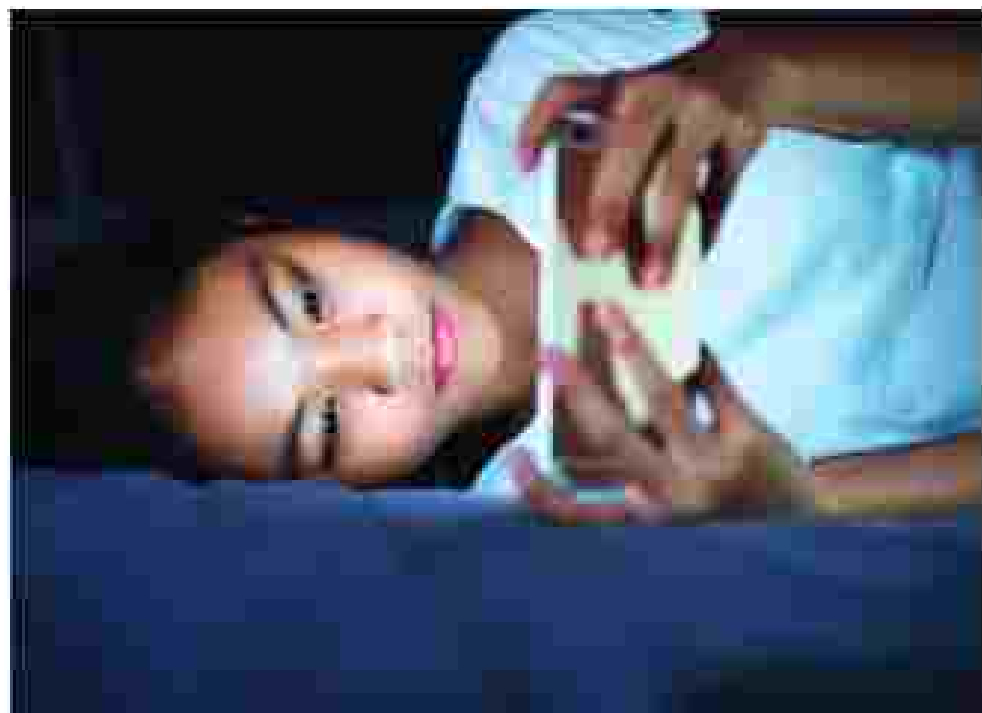
Қазақстан Республикасы

Жанн Бабаев

Қазақстан Республикасы

- Қазақстан Республикасының
қорғаныс қорғаныс
қорғаныс қорғаныс

Қарым-қатынас дағдылары, эмоцияларды басқару және қақтығыстарды шешу бойынша тренингтер өткізу. Өмірлік жағдайларға байланысты жағдаяттарды талдау, шешу жолдарын ұсыну.



Ойынға салауатты көзқарас

Алғашқы қадамдар

Жан Баты

Лудомания туралы бейне фильмдерді көру, таптық талқылауларды ұйымдастыру, салауатты өлеттерді дамыту, уақыт пен эмоцияларды басқару, балаға қызығушылықтар немесе тәжірибелі дамыту. Бойынша мектепшілік шеберлік сабақтарын өткізу.

Қызығушылық

- Бейнефильмдер туралы талқылауларды ұйымдастыру
- Бейнефильмдер туралы талқылауларды ұйымдастыру



Өмірге салауатты қадам

Қадам алушылары

Жастар

Жасөспірімдер арасында сиплеткіштік, есірткінің таралуының алдын алу бойынша түсіндіру іс-шаралары (Интернет-ресурстар арқылы). Олардың эпидия мен денсаулыққа кәрі әсері туралы деректі фильмдерді көру.

Топтарда есірткіге қарсы плакаттарды, бейнероликтерді және т.б. жобалау бойынша іс-шаралар өткізу.

Жариялылар

- Денсаулықтың туралы маңызды ақпараттарды, денсаулыққа қауіп, пайдасын жеткізу.



Қоғамдық мүлікті қорға!

Азаматтық жауапкершілік

Жалп бағы

Мәдени ескерткіштерді қирату, бұзудың заңы туралы негізгі шілік әңгіме өткізу. Топтық талқылауларды ұйымдастыру. Вандализмге қарсы плакаттар, граффити немесе иллюстрациялар жасау. Мектеп аумағын немесе қоғамдық орындарды көркейту бойынша акциялар өткізу.

Қызығары

- Әкімдердің туралы мағлұмат алу
- Мектеп аумағын көркейту



Қайыңсіз қоғам

ҚАЗАҚ АТУ ШАҒЫНАРЫ

Жаңа бағыт

Қылмыстың кодекстің зорлық-зомбылыққа өсірілген құралдарын таратуға және т.б. байланысты негізгі нормаларын түсіндіру үшін ішкі істер органдарының, прокуратураның әкілдерімен кездесулер өткізу, нәтижесінде адам бас бостандығынан айырылған таң бұзушылық жағдайлары, оның ішінде көнедетке толмағандар туралы бейнероликтерді көрсету

Жариялығар

- Дәрігерлердің тәртіп және заңды қорғаушылармен кездесулері

БЛОК III

Іске асыру жоспары

1-кезең

Дайындық кезеңі (мамыр-маусым, 2024)

- Тәрбие бағдарламасының мазмұны мен іске асырылуы бойынша контент дайындау
- Білімгерлік ұсыныстар әзірлеуі

2-кезең

Стейкхолдерлерді оқыту (тамыз, 2024)

- Білім басқармасының Бірлесіп республика деңгейінде: 100 тренерді оқыту және оқыту (5-7 тамыз)
- Өкілдер деңгейінде: 1000 директор мен директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларын оқыту (12-14 тамыз аралығында)
- Білік беру ұйымдары деңгейінде: барлық сынып жетекшілері мен лек мұғалімдерін оқыту (19 тамыздан 26 тамызға дейін)

3-кезең

Білім беру ұйымдарына енгізу (қыркүйек 2024)

- 2024-2025 оқу жылына арналған тәрбиә жұмысының жоспының өзгерісу және бағыту.

4-кезең

Мониторинг [2025 жылы қаңтар-мамыр]

- Қазақстанның табиғатын білуге және бағалау
- Қазақстанға бойынша тәжірибелік көз

Ақпараттық қолдау

- Бағдарлана ҚР Оқу-ағарту министрлігінің және білім беру ұйымдарының ресми сайттарында жарияланады
- «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы шеңберіндегі маңызды тәрбиелік мәні жоғары әлеуметтік жобалар мен іс-шараларды «Біртұтас тәрбие» хэштегімен әлеуметтік желілерде жариялау

- Республикалық және анырлік БАҚ арқылы ақпараттандыру
- Білім беру ұйымдарында виртуалды-ақпараттық орта құру



Брендiлеу

- Бiрiншай визуалды стильдi қолдану (логотип, түстер палитрасы, шрифттер т.б.)
- Бағдарламашы шеңберiндегi өзара әрекеттесудi және ақпарат айналымын оңтайландыру үшiн QR кодтар мен инфографикаларды қолдану

- Мерчандайзинг – қундылықтарды, құзыреттердi символдар, оо-әрекеттер арқылы танымал ету (қалам, сәмсе, киiм т.б.)



Пайдаланылған әдебиеттер

1. Тоқаев, К. (15.05.2024). Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Жұттық құрылтайының үшінші отырысында сөйлеген сөзі. Retrieved from <http://zurl.kz/qqqn>
2. Әбу Насыр әл-Фараби (n.d.). Әбу Насыр әл-Фарабидің ізгілікті көкөні жөніндегі идеялары. Retrieved May 7, 2024, from <https://aba.kz/post/54153>
3. Жүсіп Баласағұн (n.d.). Жүсіп Баласағұн шығармаларындағы адамгершілік идеялары. Retrieved May 7, 2024, from <http://yurl.kz/qjgg>
4. Ноғұрұлов, Р. & Ноғұрұлова, Г. (2022). Формула души в «Дивани Хаммет» Ахмеда Яхсани. *Philologia*, 45, 32–41.
5. Алтынсарин, М. (1957). Избранные произведения (Б. С. Сулейменов, Ed). Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР.
6. Абай. (2005). Өлеңдер, поэзиялар, аудармалар мен қара сөздер. Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі.
7. Елісбек, Д. (2021). Шәкәрім шығармашылығындағы «AP-YRT» концептісінің танындық сипаты. *Актуальные вопросы современного научного исследования*, 111–116.
8. Байтұрсынұлы, А. (n.d.). Баулы нектебі. Retrieved May 7, 2024, from http://akebiportal.kz/kz/news/vam-gachet-baitursynuly-bauly-nektebi_16521
9. Дулатов, М. (1991). Шығармалары/ Өлеңдер, қара сөздер, көсемсөздер (Н. Әбсентова & Г. Дулатова, Comps.). Алматы: «Жазушы». Retrieved May 7, 2024, from <https://click.kz/382eag>
10. Аймауытов, Ж. (2013). Алты томдық шығармалар жинағы. / Тәрбиеге жетекші. Жаңа әуыл (оқу құралдары). Алматы: «Ел-шекіре». Retrieved May 7, 2024, from <http://e-kitap.kz/book/5127/read>
11. Жұмабеков, М. (2013). Шығармалары (әдеби басылым). 2-том: Әңгіме, ғылыми еңбек, мақалалар, аудармалар, жарияланбағын өлеңдер (С. Жұбанниязов, Comp.). Алматы: Жазушы. Retrieved May 7, 2024, from <https://click.kz/362q2v>

12. Carr, E., Kim, H., Vista, A., & Andersson, K. (2018, November). Education system alignment for 21st century skills: Focus on assessment. *Optimizing Assessment for All (OAA)*. Center for Universal Education at the Brookings Institution.
13. European Parliamentary Research Service. (2021). Implementation of citizenship education action in the EU.
14. Kitamura, Y., Liu, J., & Hong, M. S. (2022). Education in East Asia: Changing School Education in China, Japan, and Korea. In C. C. Wuthier & A. W. Wiseman (Eds.), *World Education Patterns in the Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives* (International Perspectives on Education and Society, Vol. 434, pp. 149-188). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-367920220000434010>
15. Education Bureau The Government of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. (2021). *Values Education Curriculum Framework*. Retrieved from https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html
16. Ministry of Education (Singapore). (n.d.). 21st Century Competencies. Retrieved from <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>
17. UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report*.
18. OECD. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world*.
19. Сағинтаева, А., Мусина, А., Сүлейменова, А., Каратабанов, Р., Курабаев, К., & Пристляк, Д. (2021). Разработка образовательных программ, локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета.
20. Artful, J., & Kristjánsson, K. (2022). *The Jubilee Centre framework for character education in schools*. University of Birmingham.

