

Содержание

История и традиция воспитания.....	2
Общая линия парадигма воспитания.....	4
Воспитание.....	5
Необходимость каждого носителя воспитания.....	9
Создание благоприятной образовательной среды и ее влияние на поведение обучающихся.....	10
Разнообразие педагогов.....	11
Взаимодействие с родителями и обществом.....	11
Интеграция ценностно-ориентированного образования в учебную программу.....	13
Реализация Программы воспитания педагогов.....	14
Механизмы реализации программы.....	17

I БЛОК

Внедрение ценностей через содержание образования и классные часы.....	18
Процесс приятия ценностей через содержание образования.....	20
Независимость и патриотизм.....	22
Единство и солидарность.....	24
Справедливость и ответственность.....	26
Закон и порядок.....	28
Трудолюбие и профессионализм.....	30
Создание и новаторство.....	31

II БЛОК

Внедрение ценностей через социальные проекты и мероприятия.....	34
Проекты.....	35
Тематический календарь социальных проектов и мероприятий.....	38
ПРОЕКТ «АДАНЦИР».....	38
ПРОЕКТ «ЕНБЕТИ АДАЛ – ЖАС БҰРЕН».....	40
ПРОЕКТ «SMART BALD».....	46
ПРОЕКТ «ШАБЫТ».....	51
ПРОЕКТ «ШЫДЫР ОЯ АДАМ».....	56
ПРОЕКТ «БАҒДАР ҚЫТАПХАНАСЫ».....	63
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ.....	68
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	71

III БЛОК

План реализации.....	80
Информационное сопровождение.....	82
Брендирование.....	83
Используемая литература.....	94

Идеологемы триады воспитания

Национальная
идентичность

Служение обществу

Экологическая культура



*«Средствосты – кәсіп принципі,
сипаттандырылыуы – кәсіп асына,
проект – кәсіп асына»*

К. Топтаев



Правовая грамотность
и медиакультура

Мир без буллинга

Обновленная
парадигма воспитания

Обновленная парадигма воспитания

(в соответствии с выступлением Президента Республики Казахстан на Национальном форуме)



Выступление Павла Токмарева К. Токмак на ежегодном заседании Национального форума «Будущее Республики Казахстан» - Астана, сентябрь 17-18 июня 2019 года

Цели	Задачи	Содержание	Результаты
Когнитивный компонент Знание, понимание, осознание значимости ценностей, определяющих поведение ребенка Практический компонент Навыки, умения и конкретные действия, характеризующие принятие ценностей в жизненных ситуациях Эмоциональный компонент Эмоциональные переживания, определяющие ценностные ориентации и поведение ребенка	Госсо Классификация социально-психологических предиктов Профилактика негативных маргинальных	Предметные интерактивные материалы Экспертные материалы Материалы для родителей Программы для детей Материалы для педагогов Курсовые материалы	Освоение навыков культуры деятельности, добросовестности и ответственности

[illegible]

Введение

Глава государства К. Токаев на Национальном курультая¹ озвучил ключевые ценности:

1. Национальная глава государства К. Токаев на первом заседании Национального курультая озвучил ценности, которые являются основой для формирования новой государственной идеологии.



**НЕЗАВИСИМОСТЬ
И ПАТРИОТИЗМ**



**ЕДИНСТВО
И СОЛИДАРНОСТЬ**



**СПРАВЕДЛИВОСТЬ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**



**ЗАКОН
И ПОРЯДОК**



**ТРУДОЛЮБИЕ
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**



**СОЗДАНИЕ
И НОВАТОРСТВО**

Эти ценности становятся основой Программы «Биртутас тарбия» (далее – Программа). В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы.



Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый Месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

Всего 77:

Классные часы 34/33

Общешкольные мероприятия 43

Сентябрь – сентябрь

«ТРУДОЛЮБИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Сентябрь – сентябрь

«НЕЗАВИСИМОСТЬ И
ПАТРИОТИЗМ»

Ноябрь – ноябрь

«СОУЩЕСТВЕННОСТЬ И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Декабрь – декабрь

«ЕДИНСТВО И
СОЛИДАРНОСТЬ»

Июнь – июнь

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Февраль – февраль

«СОЗДАНИЕ И
НОВАТОРСТВА»

Июль – июль

«НЕЗАВИСИМОСТЬ И
ПАТРИОТИЗМ»

Апрель – апрель

«ТРУДОЛЮБИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Июль – июль

«ЕДИНСТВО И
СОЛИДАРНОСТЬ»

Март – март

«СОЗДАНИЕ И
НОВАТОРСТВА»

Июль – июль

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Август – август

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Мероприятия каждого месяца

включают

ежедневно

- «Үлгілік ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – азық, тымасуазақ, бес тас и другие
- «Внимая 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем ежедневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры
- «Құй күндері» – использование жовв вместо зеркала; в также звучание жовв во время больших перемен

еженедельно

- «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит деймотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, led-экранах, классных досках и другие
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности

Создание благоприятной образовательной среды и ее влияние на поведение обучающихся

Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятной среды в учебно-воспитательном процессе. В этой главе важно:

Создание и поддержка образовательной среды:

- Обеспечение безопасности и благоустройства организации образования;
- Формирование атмосферы сотрудничества и поддержки;
- Создание моральной, социальной и культурной среды;
- Улучшение физического окружения школы, включая освещение, уровень шума, качество воздуха и температурный режим.

Разработка и реализация школьной культуры:

- Разработка и внедрение концепций, поддерживающих основные ценности;
- Установление четких этических стандартов для всех участников образовательного процесса;
- Содействие созданию инклюзивной среды, способствующей личностному росту обучающихся;
- Проведение ориентационного обучения для новых сотрудников, объясняя их роль и влияние на формирование ценностно-ориентированного подхода.

Поддержка взаимодействия:

- Наполнение значимых и уважительных отношений между педагогами и обучающимися;
- Содействие развитию дружеских отношений между обучающимися;
- Создание условий для сотрудничества с родителями и включение их в жизнь школы;
- Укрепление связей с местным сообществом и организациями.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПЕДАГОГАМ

Формирование ценностей в воспитании:

- Демонстрация примера для подражания в повседневной деятельности.
- Осознание и активное выполнение воспитанниками класс и за его пределами.
- Координация с руководством для реализации подходов к формированию ценностей.
- Создание возможностей для обучающихся развивать свои ценности и нормы в безопасной и поддерживающей среде.

Обучение и развитие:

- Интеграция ценностей через содержание классных часов, посвящённых вопросам ценностей и формирования личности.
- Использование предметного содержания для обсуждения актуальных проблем и личностного развития.
- Организация школьных мероприятий для совместного изучения нравственных качеств.
- Применение разнообразных педагогических методов для активного вовлечения обучающихся.
- Использование учебных материалов и ресурсов для анализа этических дилемм и развития творческих способностей.

Внеучебная деятельность:

- Организация внеучебных мероприятий для проявления и развития лидерских качеств.
- Проведение школьных мероприятий для демонстрации личностных качеств.
- Приглашение общественных деятелей, родителей для стимулирования формирования ценностей у обучающихся.
- Разработка и реализация проектов социальной активности и волонтерской деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВОМ

Сотрудничество с родителями:

- Развитие открытого и позитивного общения с родителями.
- Вовлечение родителей в школьную жизнь для укрепления связей между школой и домом.

Взаимодействие с местным сообществом:

- Установление и поддержание связей с местными организациями для расширения образовательных возможностей учащихся.
- Организация школьных проектов и мероприятий, направленных на социальное развитие и участие в жизни общества.



ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ

Интеграция в учебные предметы:

- Включение ценностно-ориентированных подходов в основные учебные предметы.
- Преподавание ценностей через социальные науки, языки и музыку.

Внеклассные мероприятия:

- Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие навыков и социальных отношений обучающихся.
- Организация и проведение национальных праздников, часов уроки цифровой гигиены, продвижение здорового образа жизни и спортивные мероприятия.

Часы развития ценностей:

- Проведение классных часов по развитию саморефлексии и критического мышления, принятие решений.
- Знакомство с различными аргументами и способами использования.

Создавая такую образовательную среду и выполняя эти обязанности, руководители и педагоги могут значительно влиять на формирование положительного поведения и ценностей у учащихся.

Все вышеперечисленное носит рекомендательный характер и предназначено для внедрения ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в организации образования. Эти меры и стратегии могут быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям каждой школы, помогут создать более эффективную и поддерживающую образовательную среду. Следование этим рекомендациям позволит руководителям и педагогам значительно влиять на формирование положительного поведения и ценностей у обучающихся, обеспечивая их всестороннее развитие и подготовку к будущей жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЗВОЛИТ

На уровне организации образования:

- внедрить целостный подход к планированию ценностно-ориентированного воспитания через взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- предоставить самостоятельность организации образования при разработке вариативных учебных программ, выборе форм, методов воспитательной деятельности, исходя из интересов, потребностей обучающихся, запросов местного сообщества и государственных приоритетов;
- определить классные/кураторские часы полномочным и невластным компонентом учебно-воспитательного процесса;
- обогатить содержание общих мероприятий в соответствии с базовыми ценностями образования (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками, мероприятиями, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране, торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года, церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);
- расширить формы сотрудничества с семьей и партнерами общества;
- регулярно проводить внутренний контроль воспитательной работы в соответствии с обозначенными показателями.

На уровне педагогов:

- создать культуру непрерывного развития и сотрудничества, в которой изучаются содержание учебных/образовательных программ, обсуждаются наиболее эффективные способы интеграции ценностей в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить гармоничную интеграцию ценностей в содержание учебных программ (посредством обеспечения междисциплинарных, внутридисциплинарных связей, подбора соответствующих текстов, заданий и задач, применения активных методов обучения);



- интегрировать проектную работу в учебно-воспитательный процесс;
- расширить формы внеучебной деятельности (экскурсии, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев, встречи с приглашенными гостями и др.);
- обновить содержание образовательных программ педагогических факультетов вузов и колледжей.

На уровне сотрудничества с семьей:

- вовлечь семьи в управление организацией образования (совместное обсуждение ценностей, планирование воспитательной работы, принятие совместных решений);
- проводить родительские собрания в новом формате (индивидуальные и групповые консультации совместно с обучающимися, педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные) для отслеживания динамики развития обучающегося и предоставления качественной обратной связи;

- повысить педагогическую культуру родителей через организацию специальных программ и семинаров по осознанному родительству, родительских лекториев по актуальным темам, по взаимодействию с детьми-подростками;
- вовлечь общественные ресурсные центры в разработку программ, методических пособий, проведение семинаров по осознанному родительству, mentoring программы для родителей, законных представителей;
- создать условия для социализации родителей через организацию совместных культурных и спортивных мероприятий.

На уровне взаимодействия с общественными партнерами:

- вовлечь ведомственные организации в решение воспитательных задач;
- организовать выездные уроки/занятия для ознакомления с местными достопримечательностями (музейная педагогика, театральная педагогика, краеведческие экскурсии, визиты на предприятия);
- создать условия для сотрудничества с педагогами других организаций образования, профессорско-преподавательским составом вузов, научными и общественными организациями по вопросам профессионального развития;
- расширить сотрудничество на глобальном уровне для изучения и использования передового профессионального опыта зарубежных коллег;
- организовать карьерные консультации с профессионалами из различных сфер для ознакомления обучающихся с современными профессиями и актуальными навыками.

Механизмы реализации программы

1

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД

вовлечение всех участников образовательного процесса

2

ВАРИАТИВНОСТЬ

разработка программ с учетом интересов и потребностей обучающихся

3

КЛАССНО-КУРАТОРСКАЯ СИСТЕМА

формирования ценностей в рамках классных часов и внеклассных мероприятий

4

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

соответствие ценностным ориентирам программы

5

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ И ПАРТНЕРАМИ

вовлечение семьи и общественных организаций в воспитательный процесс

6

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

регулярная оценка эффективности реализации программы

I БЛОК

Внедрение ценности
через содержание
образования и
классные часы

В данном блоке предложена систематизация ключевых ценностей и компетенций для формирования целостной личности.

Данный блок охватывает все уровни образования, начиная от дошкольной организации и заканчивая выпускниками технических и профессиональных организаций, что обеспечивает преемственность в воспитательной работе. Используя расстановку ценностей, педагоги смогут целенаправленно планировать классные часы, способствуя успешной социализации, интеллектуальному и личностному развитию, а также профессиональному становлению будущих граждан Казахстана.

Предлагаемую расстановку ценностей необходимо использовать в планировании воспитательной работы и классных часах. В проведении классных часов в конце уделяйте внимание урокам безопасности на протяжении 10 минут.

ПРОЦЕСС ПРИВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые
результаты в
ГОСО

Цели обучения в
Типовых учебных
программах

Учебник





Организация
учебной
деятельности

Внеклассная
деятельность

Классные часы

НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ



Выпускник дошкольной организации

- Знание о Родине, стране, родном крае;
- Знание государственной символики Казахстана;
- Знание государственного языка;
- Знание национальных праздников, игр, традиций;
- Умение беречь природу родного края.

Выпускник начальной школы

- Знание и умение рассуждать о Родине, стране, родном крае;
- Умение выражать позитивное отношение к родной стране;
- Знание государственного языка;
- Первоначальные знания истории, культуры своей страны;
- Умение различать государственную символику Казахстана;
- Уважение и принятие ценностей семьи.

Выпускник основной школы

- Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа;
- Умение проявлять преданность своей стране, уважение к ее истории и культуре;
- Уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам.

- Знание и понимание гражданской и национальной идентичности.
- Владение государственным языком.
- Знание традиций и ценностей семьи.
- Интерес к чтению, к родному быту как части духовной культуры своего народа.
- Готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.

Выпускник средней школы

- Привержанность к родной культуре, любовь к своему народу на основе собственных наблюдений и открытий.
- Освоение единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства.
- Освоение национальной и культурной идентичности.
- Дейтельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам народа и государства.
- Стремление к совершенству знания государственного языка.
- Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
- Готовность к защите своей Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.

Выпускник ТНТУ

- Способность самостоятельно анализировать ситуации, делать выбор и принимать решения.
- Расширенные знания об истории, культуре, традициях и достижениях своей страны.
- Освоение единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства.
- Умение критически анализировать информацию для объективной оценки событий в стране и мире.
- Свободное владение государственным языком, что способствует укреплению национальной идентичности.
- Высокие профессиональные навыки и конкурентоспособность на рынке труда.
- Готовность к защите суверенитета и независимости Казахстана, в том числе на международной арене.

ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ



Выпускник дошкольной организации

- Знание норм поведения в семье, детском саду;
- Готовность общаться с разными детьми и находить общий язык с ними;
- Знание государственного языка;
- Умение выражать мысли и чувства.

Выпускник начальной школы

- Знание норм поведения и понимание необходимости их соблюдения;
- Умение работать в команде;
- Умение защищать общее дело;
- Умение слушать и понимать собеседника, вести диалог;
- Умение проявлять доброжелательность, сопереживание;
- Готовность оказывать помощь окружающим.

Выпускник основной школы должен:

- Знание и понимание социальных норм, правил в обществе
- Умение строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в коллективе
- Готовность нести ответственность не только за себя, но и за коллектив в целом
- Умение уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии
- Умение строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь

Выпускник средней школы

- Умение критически оценивать и корректировать собственное поведение при общении с другими людьми
- Умение выражать собственные взгляды, проявлять взаимопонимание и солидарность
- Умение эффективно работать в команде, способствуя достижению общих целей
- Умение учитывать индивидуальности других, адекватно воспринимать других (в том числе и противоположные) идеи и мнения
- Умение находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций, осознавая важность сохранения единства и согласия в обществе

Выпускник INTEL

- Умение проявлять заботу и ответственность за благополучие общества
- Способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, достигать целей на основе взаимопомощи и поддержки
- Способность понимать, разделять и чувствовать эмоции других
- Навыки реагирования на потребности других и оказания поддержки
- Умение понимать культурные различия
- Навыки медиации и переговоров для разрешения конфликтов, что способствует поддержанию мира и стабильности в обществе
- Навыки саморазвития и обучения

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Выпускник экономической организации

- Умение быть ответственным.
- Умение исполнять обещания.
- Знания о том, что все люди разные.

Выпускник начальной школы

- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Осознание необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других.
- Умение доводить начатое задание до конца.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

Выпускник основной средней школы

- Навыки планирования и организации деятельности.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.
- Настойчивость, усердие в выполнении учебного задания.
- Осознание ответственности перед коллективом класса за порученное общее дело.
- Готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость.

Выпускник средней школы

- Умение анализировать действия и поступки как свои, так и других людей.
- Готовность оказать помощь другому, проявляя справедливость, доброту и отзывчивость.
- Умение ответственно относиться к любому виду деятельности или к поступку.
- Умение принимать взвешенные решения на основе оценки и анализа информации.

Выпускник ТПО

- Умение оценивать действия свои и других, учитывая равенство прав и обязанностей всех участников процесса.
- Умение выполнять свои обязательства качественно и в срок, осознавая важность каждого задания в общем результате.
- Умение работать в команде, уважать мнения и позиции других и стремиться к достижению общих целей.
- Готовность признать и исправить ошибки; если они были сделаны, и нести ответственность за результаты своей работы.
- Осознание ответственности за сокращение и процветание государства.

ЗАКОН И ПОРЯДОК



Выпускник дошкольной организации

- Знание общепринятых норм и правил поведения;
- Уважение к старшим;
- Умение правильно вести себя в доме, в детском саду, обществе

Выпускник начальной школы

- Представление о гражданско-правовых знаниях;
- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- Знание важности соблюдения этических и правовых норм и правил в школе, обществе

Выпускник основной школы

- Знание основ правовой системы и прав человека;
- Осознание необходимости соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости;
- Понимание значимости закона и порядка как обеспечения защиты и безопасности общества

Выпускник средней школы

- Умение правильно трактовать и понимать законы и правовые акты
- Умение самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решении конкретных практических ситуаций
- Умение действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе
- Способность оценивать ситуации с точки зрения законности и этики и принимать обоснованные решения

Выпускник ТНПКи

- Применение знаний о законах в повседневной жизни
- Готовность участвовать в инициативах по улучшению общественной безопасности и поддержанию мер по предотвращению нарушений
- Умение соблюдать чистоту и порядок на своем рабочем месте, что способствует общему благополучию и безопасности
- Способность действовать организованно и сплоченно в экстренных ситуациях

ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



Выпускник дошкольной организации

- Умение помогать в выполнении несложных дел по дому, в группе.
- Навыки по уходу за домашними животными, комнатными растениями.
- Навыки самообслуживания.

Выпускник начальной школы

- Понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- Убеждение в труде, любви к труду.
- Умение бережно относиться к результатам чужого труда.
- Интерес к разным профессиям.
- Навыки самообслуживания.
- Готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Выпускник основной школы

- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда.
- Интерес к практическому изучению профессий и труду.
- Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации.
- Умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности.

- Понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия.
- Готовность к общественному труду.
- Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов, потребностей.

Выпускник средней школы

- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества.
- Освоение социально-экономической и политической значимости труда в современном обществе.
- Способность к творческому, созидательному, социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.
- Готовность к участию в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, родном крае.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, самосовершенствования и профессиональной самоподготовки.
- Готов к осознанному выбору вариантов дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей.

Выпускник ТУП

- Глубокие знания и навыки в своей специальности.
- Стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию, расширяя свои профессиональные и личные горизонты.
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям работы и новым требованиям рынка, быстро осваивая новые методы и технологии.
- Готовность взять на себя ответственность за итоги своей работы, стремиться к максимальной эффективности и качеству.
- Умение придерживаться высоких этических стандартов, обеспечивая честность и прозрачность в своих действиях.
- Навыки сотрудничества с коллегами через умение слушать, согласовывать и поддерживать других.
- Умение анализировать сложные ситуации, критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения.

СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО



Выпускник дошкольной образования

- Элементарные знания об окружающем мире, о себе и о своем месте в нем.
- Интерес к изобретательству на основе теоретического воображения и фантазии.
- Интерес к рисованию, лепке, конструированию.
- Умение подходить к задачам теоретически, предлагать собственные решения и идеи.
- Умение использовать полученные знания для создания чего-то нового.
- Готовность участвовать в детских проектах, которые требуют применения новых подходов и технологий.

Выпускник начальной школы

- Первоначальные знания о природных и социальных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Элементарные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
- Умение сравнивать отдельные признаки разных объектов, анализировать, объединять предметы по общим признакам.
- Умение проводить элементарные измерения, работу с инструментами для решения практических задач.
- Умение выполнять проектные задания, направленные на исследование, эксперимент.

Выпускник основной (средней) школы

- Умение наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты; Моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого; разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи;
- Умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач.
- Навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

Выпускник средней школы

- Знания о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.
- Умение аргументированно выражать понимание значения науки в жизни общества.
- Умение применять элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследовать более сложные реальные связи и их зависимости.
- Навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Выпускник ВПО

- Способность генерировать новые идеи и подходы, которые способствуют развитию и улучшению существующих систем и процессов.
- Владение современными технологиями и может эффективно использовать их для решения профессиональных задач.
- Умение реализовывать масштабные проекты, применяя инновационные стратегии и методы работы.
- Умение гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям в профессиональной среде и мире в целом.
- Способность проявлять лидерские качества, вести за собой других в направлении инноваций и прогресса.
- Знания о мировых трендах и инновациях, что позволяет предвидеть изменения и адаптировать их для локального применения.

II БЛОК

Внедрение ценностей
через социальные
проекты и мероприятия

Проекты

Проекты – это образовательные инициативы, направленные на улучшение различных аспектов образования и социума, формирование личностных ценностей путем вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в профилактические мероприятия.

«Канкор»

Привитие ценностей через реализацию социального проекта

«Бибелі адал - жас өрөн»

Продвижение ценностей через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения трудолюбия

«SMART BAL»

Продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

«Шабат»

Продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

«Жымыр сүй аламын»

Продвижение ценностей через изучение татарского языка и развитие речевого навыка

«Балалар кытапханасы»

Формирование интереса к чтению и образованию

* Организация образования могут самостоятельно выбирать проекты в зависимости от возраста и потребностей обучающихся, региональных особенностей, а также профиля и типа ориентации образования

** Все проекты освещаются в социальных сетях под хештегом **#Билек_мәйдә_и_ӨНЧ**

Тематический календарь социальных проектов и мероприятий

Түрлері	Мазмұны	Қысқартылған атауы	Қысқартылған атауы
КАНИКОР	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
БЕЗГЕТ АДАМ - ЖАС БІРІН	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
ШАБЫТ	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
УШЕШ ОҒАЛАМЫ	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
SMART BALA	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
БАЛАЛАР СТАЦИОНАРАСЫ	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ НЕРОПРИЯТИИ	«Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты» «Баламның қанша ақша жұмсағанына байланысты»		+

ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Цель: принятие ценностей через реализацию социального проекта

- «Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность
- Экологическая акция «Час Земли»
- Экоеллендж «Түлектердің ағаш егуі»
- Акции «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»



«Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность

проект «ҚАЖАҚ»

Осыбыз – ұлаларың Ресей
халқымен білесің

Әріптестігіңе қолыңнан

- Ұлттық-патриоттық,
өзінше тәрбиелену,
Ресейде
аппаратурамен
ақпаратпен

Организация помощи:

- старшему поколению;
- приютен животным;

- создание кормушек и скворечников с помощью элементов природы с переработанными материалами.

Рекомендуется:

- привлечение родительской общественности;
- взаимодействие с НКО



Экологическая акция «Час Земли»

ПРОЕКТ «Земель»

Март – участие в Всемирной акции

Стартовая презентация мероприятия

- Учитель приглашает в район Мадонн/Селва экологический клуб

Инициатива в поддержку решения глобальных проблем, направленная на сокращение потребления энергии и бережное отношение к ресурсам. Основной элемент акции – выключение света и других электроприборов на один час.

Рекомендуется:

- в течение года проведение мероприятий с выпуском 1 постера от класса о необходимости бережного отношения к природным ресурсам.



Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»

Проект «ЭкоЧелл»

Алматы

Организаторлық мекеме/құрылым:

- Жетісу аудандық «Ақпараттық-коммуникациялық орталығы» АҚ

Организация челленджа среди выпускников школ по всей Республике (9 и 11 классы): одновременная посадка деревьев во дворах школ или вдоль улиц.

Рекомендуется:

- следить за посаженными деревьями на постоянной основе (земля засыпана, подвязать от ветра, закрывать на зиму и т.п.).



Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»

проект «Жаңа жер»

В течение года

Стратегические направления:

- Развитие самоуправления
Самостоятельные группы
инициативы

Акция по уборке пришкольной территории или уход за местами общественного пользования (парки, скверы)

Рекомендуется:

- закрепление парков, скверов, памятников и других мест общественного пользования за школами;
- закрепление классов для уборки по местам в течение года.

ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Цель: продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижение «цен» трудолюбия

- Ярмарка «Күзгі асар»
- Мамандықтар әлемі
- Публикации в социальных сетях школы
- Конкурс «Марафон профессий»



Ярмарка «Күзгі асар»

ПРОЕКТ «ЖИЛГІ АДАС - ЖАС
ӨРЕН»

Сентябрь

Старшая группа «Золотая осень»

- Экспериментально-исследовательский проект

Проведение ярмарки, на которой обучающиеся презентуют свои подарки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего леса и дары природы.



Мамандықтар әлемі

ПРОЕКТ «ЖИҢГІТ АДАЛ – ЖАС
ӨЗЕЛ»

8-тоңғық сынып

Оқытушының аты-жөні:

- 1. Педагог-психолог,
педагог-доценттармен
бірігіп оқыту
Самұрастыру жүйесі
меншігі

Составления плана по посещению разных
предприятий или учреждений для ознакомления
с профессиями.

Рекомендуется:

- взаимодействие с МНО и другими заинтересо-
ванными государственными органами.



Публикация в социальных сетях школы

ПРОЕКТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЪ» - ЖАН
БРЕН

Подготовка обучающимся интервью с представителями разных профессий и размещение в социальных сетях школы.

В течение года

Открытая образовательная среда

- Карьерные
рекомендации, подготовка
профессионального



Конкурс «Марафон профессий»

ПРОЕКТ «БЕШТА АДАМ – ЖАК
БҒЫН»

Инициатор

Организовывающая организация

- Учитель профессионального
труда информатика,
работодатель

Конкурс на определение лучшего специалиста в различных профессиях (подготовка к Международному конкурсу WorldSkills) через демонстрацию своего навыка (например изготовление изделия из дерева при бокс).

Рекомендуется:

- привлекать в эксперты конкурса лучших специалистов из разных областей профессий.

ПРОЕКТ «SMART BALA»

Цель: прояснение ценностей через конкурс инновационных проектов

- Конкурс «Startup»
- Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»



Конкурс «Startup»

Проект «Smart Kids»

Награды

Финансы

Оценочная комиссия

- Оценка результатов
Самостоятельная оценка
участника

Конкурс направлен на стимулирование интереса и развитие навыков учащихся в области предпринимательства и инноваций. Планируется проведение тематических чалленджей, презентаций инновационных идей в формате TEDx.



Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»

проект «Бұлақ»

Атырау

Стартапшының іспатына қатысты

- Мәтіндік информация, уақыттық ақпараттың көлеміне қатысты

Конкурс көптеген инновациялық работ с. использованием искусственного интеллекта по возможности шарлы.

Рекомендуется:

-визиткаподготовкипосещениеминновационных объектов/ онлайн просмотр материала об этих объектах (EXPO, IT университет, космодром и другие).

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Цель: продвижение ценностей через развитие творческих потенциалов

- Челлендж «Даналық ұстазды»
- Выставка «Ұлттық мәдениет»
- Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сербаз»
- Школьный театр
- Челлендж «Алдыңғы ақыл аласың»
- Фестиваль «Ән-Шұт»
- Концерт и выставка «Домбыра күні»



Челлендж «Даналық ұстаздан»

проект «Мәңгіт»

Беташура

8 қауын Дня учителя проводится челлендж, посвященный перьям учителей, любимым педагогам и уважаемым наставникам, в виде видеобращения, статьи, стихотворения, песни, рисунка и других форм благодарности.

Статья посвящена благодарности

- Благодарим руководителей Самаркандского центра
- педагогов



Выставка «Ұлттық мәдениет»

проект «Ақыл»

Мәңгі

Организованная исполнителями

- Учитель дошкольного
образования
Самурайкина Ирина
Александровна

Выставка творческих работ учащихся с использованием национальных атрибутов (работы из дерева, металла, ткани, войлока и других).
Рекомендуется:

- педагогам, обучающимся и родителям один раз в неделю приходить в организацию образования в национальной одежде и/или использовать национальные атрибуты для популяризации национальной культуры.



Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»

ПРОЕКТ «САРАТ»

Мин

Участие в конкурсах строевых песен, военно-патриотических фестивалей, спортивно-патриотических игр.

Рекомендуется:

- использовать песни казахстанских авторов;
- национальную военную форму.

Стартовая оценка: «исполнитель»

- Учитель ИИИТ, учитель истории, Классный руководитель
- Сопровождающие классы
- Методики



Школьный театр

Проект «Азбука»

Направление

Мир

Специализация исполнителей

- Учитель дополнительного образования, родители, учащиеся
- Учитель дополнительного образования, родители, учащиеся
- Учитель дополнительного образования, родители, учащиеся
- Учитель дополнительного образования, родители, учащиеся

Организация театральных постановок.

Рекомендуется:

1. Проведение конкурсов и фестивалей театрально-литературных постановок между классами.

- по изученным литературным произведениям;
 - историческим событиям и календарным датам;
 - по изучению законов и прав;
 - по профилактике вредных привычек (телефонии, курения, кибербуллинга и другие);
 - связанных с жизненными ситуациями.
2. С привлечением родителей (участие в постановке, подготовка декораций и другие).



Челлендж «Ананың аялы алақаны»

проект «Ананың аялы алақаны»

Создание видеороликов, праздничных открыток и видеопоздравлений в которых дети выражают благодарность своим мамам, бабушкам и дедушкам.

Март

Стартовая презентация «Ананың аялы алақаны»

- «Ананың аялы алақаны»
Самостоятельная работа
детей



Фестиваль «Әншуақ»

проект «Ақпарат»

Приглашение обучающихся к участию в фестивале детской песни с публикацией видеозаписей живого исполнения детьми песен в социальной сети «TikTok» с хештагом #Әншуақ

Мәлім

Әлеуметтік жауапкершілік

- [Бағдарламаның мақсаты](#)
- [Бағдарламаның міндеттері](#)
- [Бағдарламаның нәтижелері](#)

ДОМБЫРА КҮНІ

Концерт и выставка «Домбыра күні»

ПРОЕКТ «САМАНТ»

Место:

Стартовая площадка: «Историческая»

- [Ирина Юрчик, педагог
этноинструментов
«Самант»](#)

Проведение концерта с участием обучающихся, талантливых музыкантов и исполнителей, с сопровождением выставки различных видов народных инструментов.

ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

Цель: продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков

- Дебаты
- Интеллектуальные игры



Дебаты

ПРОСЬБА «ВЫХОДЯЩИЙ НА АРЕНУ»

Ораторы

Диспутеры

Форматоры

Аудитория

Стратегическая цель мероприятия

■ Развитие критического мышления

Организация школьных дебатов на темы:

- по всем определенным ценностям;
- по историческим событиям и знаменательным датам;
- по изучению законов и прав;
- по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, киберигиена; курение, буллинг и т.п.);
- связанных с жизненными ситуациями.

Рекомендуется:

- привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей и другие;
- проводить по параллелям оборотные турниры;



Интеллектуальные игры

Проект «Умный ОН
Адапти»

Наимен

Видеоп

Специальные мероприятия

- Экспертный клуб,
НО

Организация интеллектуальных игр на темат:

- по всем школьным предметам;
- по известным личностям;
- по календарным датам;
- по мировым и спортивным событиям и т.д.

Рекомендуется:

- привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей и др.

→ проводить по параллелям отборочные турниры;

ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

Цель: формирование интереса к чтению и образованию

- Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей
- Акция «Кітаптар айналымы»
- Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»



Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей

проект «Большая
сталинская»

Оборудование книг современных авторов популярных среди детей и молодежи.

Директор
МБОУ

Специальная комиссия

- «Послать в район»
руководитель Личный кабинет
Классная руководитель



Акция «Кітаптар айналымы»

Акция «Кітаптар айналымы»

Проект «Жаңа китапхана»

В течение года

Стартовая презентация «Китапхана»

- «Бослангыч»
«Самостоятельное чтение»
«Книжкины»

В рамках школьного буккроссинга в библиотеках организаций образования создается книжная полка, где обучающиеся могут выбрать необходимый им книгу в обмен на свою.



Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»

проект «Балалар
атапайым!»

Организация челленджа «Подари книгу другу», изготовление подарочных обложек для книжек с записками и пожеланиями и др.

Формат:

Одноразовое использование

- Бюджетная
Самостоятельная работа
интерактив

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

- Тайм-менеджмент и самоорганизация
- Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»
- Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлері»
- Акция «Балаларды қорғау күні»
- Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі»
- Мастер-класс для родителей «Атадан-еснет, анадан-қасиет»



Тайм-менеджмент и самоорганизация

Центр педагогической
поддержки родителей

Содержит:

Оформление документов

→ Календарь родителей,
родитель

В рамках работы ЦПР информировать родителей о том, как они могут помочь своему ребёнку в организации сознательного контроля и распределения времени, о способах совместного планирования учебной и досуговой деятельности.



Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Самара

Открытое родительское собрание

в МБОУ «Средняя школа № 1

Проведение челленджа, приуроченного ко Дню семьи, призвано способствовать продвижению семейных ценностей и укреплению отношений между членами семьи. Включает различные творческие задания (рисование семейного портрета, написание стихов о семье, спортивные мероприятия, совместное приготовление еды и другое).



Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»

МАҚАЛ БАДЛАТУҒЫНҒА
ҚОШЫЛҒАН РАЙАТТАР

Мәлі

В рамках недели, посвященной Дню семьи, организуются внеклассные мероприятия: написание эссе, выставки рисунков / фотографий, генеалогические исследования «Шежіре», семейный просмотр фильмов, обсуждение семейных ценностей и традиций.

Әлеуметтік жауапкершілік

18 Қазіргі тауарлар



Акция «Балаларды қорғау күні»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Математика

Статья посвящена теме «Математика»

- Познакомить с темой «Математика»
- Развитие логического мышления

Проведение декады ко Дню защиты детей тематических мероприятий и проектов, мастер-классов и спектаклей, творческих мастерских и спортивных событий для разъяснения родителям об ответственности, законах, защищающих ребенка, способах общения и укрепления связи с детьми.



Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі»

ТӘБІГІТ ПЕДАГОГИКАСЫ
ҚОҒАМДЫҚ ПЕДАГОГИКА

Мәтін

Заместитель директора по воспитательной работе / методисты организует проведение мастер-класса с участием представителей родительского комитета и совета отцов организации образования

Одобрено и рекомендовано

- Заместитель директора по воспитательной работе / Методисты /



Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Проведение мастер-класса призвано способствовать возрождению прогрессивных традиций семейного воспитания, в которых принимают участие представители старших поколений

Актриса

Старшая педагогическая

- Заместитель директора по воспитанию в район, классная руководитель

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Проект «Шифрлық әлемде қауіпсіз қадам»
- Бүлліктен қорған!
- Ойыңа салауатты көзқарас
- Өмірге салауатты қадам
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам



Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»

ПРОЕКТТИҢ ТАҚЫМДЫ
МАЗМҰНЫ

Проведение дискуссий, эстрем со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергигиене, медиа, потреблению в рамках классного часа

В течение года

Стартовый классный час

- Заключительный урок по итогам года
рейтинг, классная
руководитель



Буллингтен қорған!

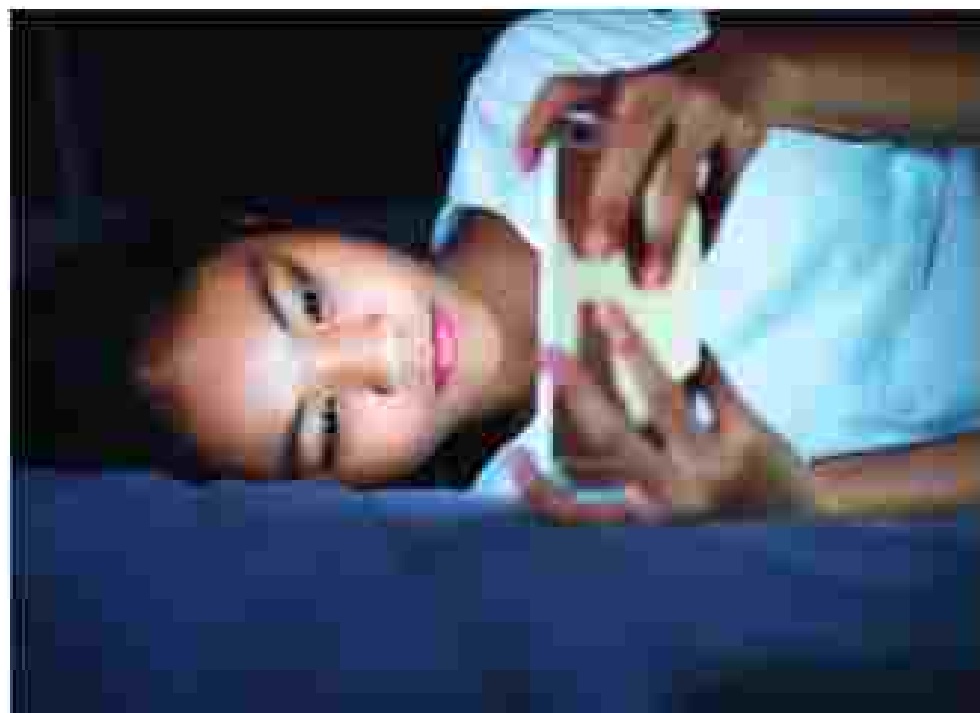
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В течение года

Ожидаемые результаты

- Значительная динамика по снижению уровня буллинга

Проведение тренингов по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов. Решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями



Ойынға салауатты көзқарас

«Қазақстан Республикасының Ғылым және Инновациялар Агенттігі»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В течение года

Просмотр видео о ludomaniq, организация групповых обсуждений, проведение внутрискольных мастер-классов по развитию здоровых привычек, развитию альтернативных интересов и хобби

Старшая школа №100, г. Алматы

- Заключительная конференция по итогам года в рамках «Сознательный выбор»





Өмірге салауатты қадам

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В течение года

Осуществляемые мероприятия

- Заключать договоры со специализированным районом, муниципальными работниками, социальным партнером

Разъяснительные мероприятия по профилактике распространения синтетических наркотиков среди подростков (через Интернет-ресурсы). Просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье. Проведение в группах мероприятий по дизайну анти-наркотических плакатов, видеороликов и т.д.



Қоғамдық мүлікті қорға!

ПРОБЛЕМНІҢ СЫМ- МЕМЛЕМЕСІ

Б. таныма, таны

Стратегиялық мақсаттар

- Заңсыздықтармен
те айналысатын
рейтинг, қысқартып
құқықтармен

Проведение внутришкольных бесед о вреде разрушения памятников культуры. Организа-ция групповых обсуждений. Создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма. Проведение акций по облагораживанию терри-тории школы или общественных мест



Қайыңсіз қоғам

ПРООНДЫҒЫНҒЫС МЕРОЗІМІТІМ

В течение года

Организована деятельность

- Занятия для детей по воспитательной работе, Адаптация родителей

Проведение встреч с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств и т.д., просмотр видео с огульных нарушений закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

III БЛОК

План реализации

1 этап

Подготовительный (май-июль, 2024 год)

- Подготовка контента по содержанию и реализации программы воспитания
- Разработка методических рекомендаций

2 этап

Обучение стейкхолдеров (август, 2024 год)

- На уровне республики совместно с Управлением образования: отбор и обучение 100 тренеров (с 5 по 9 августа)
- На уровне регионов: обучение 1000 директоров и заместителей директоров по воспитательной работе (с 12 по 16 августа)
- На уровне организаций образования: обучение всех классных руководителей и учителей предметников (с 19 августа по 24 августа)

3 этап

**Внедрение в организацию образования
[сентябрь, 2024 год]**

- Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

4 этап

Мониторинг [январь-май 2025 год]

- Мониторинг и оценка эффективности программы
- Аналитический отчет по программе

Информационное сопровождение

- Официальный сайт Министерства просвещения РК и организации образования
- Социальные сети (Facebook, Instagram, VK) регулярные публикации успешных кейсов и социальных проектов под хэштегом #Біртұтас_тәрбие

- Локальные и региональные СМИ (радио, телевидение)
- Информационные стенды в организациях образования

Брендирование

- Единый визуальный стиль (логотипы, цветовая палитра, шрифты для узнаваемости и идентичности)
- QR-коды и инфографика для взаимодействия

- Мерчандайзинг – брендированные товары (ручки, рюкзаки) для привлечения внимания и чувства принадлежности



Используемая литература

1. Токаев, К. (15.03.2024). Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курультая «Адал адам – Адал әңбек – Адал табыл». Retrieved from <http://www.kaz.kg>
2. Әбу Насыр әл-Фараби. (n.d.). Әбу Насыр әл-Фарабидің (әлілікті қоян жөніндегі) идеялары. Retrieved May 7, 2024, from <https://abai.kz/post/54153>
3. Жүсіп Баласағұн. (n.d.). Жүсіп Баласағұн шығармаларындағы адамгершілік идеялары. Retrieved May 7, 2024, from <http://yurl.kz/qjag>
4. Новрузов, Р., & Новрузова, Г. (2022). Формула души в «Дивани Хикмет» Ахмеда Яссави. *Philologia*, 45, 32–41.
5. Алтынсарин, М. (1957). Избранные произведения (Б. С. Сулейменов, Ed). Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР.
6. Абай. (2005). Өлеңдер, прозалар, аудармалар мен қара сөздер. Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі.
7. Елісбек, Д. (2021). Шәкәрім шығармашылығындағы «AP-YRT» концептісінің танындық сипаты. *Актуальные вопросы современного научного исследования*, 111–116.
8. Байтұрсынұлы, А. (n.d.). Бағуу нектебі. Retrieved May 7, 2024, from https://akebiportal.kz/kz/news/van-guchet-baitursynuly-baiguu-nektebi_16521
9. Дулатов, М. (1991). Шығармалары/ Өлеңдер, қара сөздер, көсемсөздер (Н. Әбсентова & Г. Дулатова, Comps.). Алматы: «Жазушы». Retrieved May 7, 2024, from <https://click.kz/382eag>
10. Аймауытов, Ж. (2013). Алты томдық шығармалар жинағы. / Тәрбиеге жетекші. Жаңа әуыл (оқу құралдары). Алматы: «Ел-шекіре». Retrieved May 7, 2024, from <http://e-kitap.kz/book/5127/read>
11. Жұмабеков, М. (2013). Шығармалары (жаңа басылым). 2-том: Әңгіме, ғылыми әңбек, мақалалар, аудармалар, жарияланбағын өлеңдер (С. Жұбаниязов, Comp.). Алматы: Жазушы. Retrieved May 7, 2024, from <https://click.kz/362q2v>

12. Carr, E., Kim, H., Vista, A., & Andersson, K. (2018, November). Education system alignment for 21st century skills: Focus on assessment. *Optimizing Assessment for All (OAA)*. Center for Universal Education at the Brookings Institution.
13. European Parliamentary Research Service. (2021). Implementation of citizenship education action in the EU.
14. Kitamura, Y., Liu, J., & Hong, M. S. (2022). Education in East Asia: Changing School Education in China, Japan, and Korea. In C. C. Wuthier & A. W. Wiseman (Eds.), *World Education Patterns in the Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives* (International Perspectives on Education and Society, Vol. 434, pp. 149-188). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-367920220000434010>
15. Education Bureau The Government of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. (2021). *Values Education Curriculum Framework*. Retrieved from https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html
16. Ministry of Education (Singapore). (n.d.). 21st Century Competencies. Retrieved from <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>
17. UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report*.
18. OECD. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world*.
19. Сағинтаева, А., Мусина, А., Сүлейменова, А., Каратабанов, Р., Курабаев, К., & Пристляк, Д. (2021). Разработка образовательных программ, локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета.
20. Artzt, J., & Kristjánsson, K. (2022). *The Jubilee Centre framework for character education in schools*. University of Birmingham.



МІНІСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



МІНІСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



МІНІСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



МІНІСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



МІНІСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



МІНІСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ